

互联网+背景下高校辅导员思政教学工作思路创新分析

张明磊

辽宁省大连市沙河口区东北财经大学

[摘要] 高校辅导员站在和学生交流的第一线,能否在快速发展的时代背景下,将思政教学工作与时代发展相适应,关系到学生思政素养是否能够有效提升。互联网是时代的关键词,其在不断深刻改变着学生的生活和思想,进而影响到教育和教学,高校思政教学在互联网+背景下面临着很多新的挑战 and 机遇,能否通过创新的方式和手段迎接这些挑战,实现思政教学工作的进步,是高校辅导员工作的重点。本文正是从互联网为高校思政教学工作带来的影响谈起,解释了互联网+背景下创新辅导员思政教学工作的重要意义,对创新工作的新思路进行了主要的讨论,旨在能够为高校辅导员在新背景下开展思政教学工作提供一些思路。

[关键词] 互联网+; 高校辅导员; 思政教学; 新思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.187

引言

在互联网+背景下,学生接触信息的速度更快、范围更广,由此带来的思想和行为的转变也在时刻发生着,高校辅导员作为第一线的教育者,需要利用互联网带来的优势,建立多个便捷渠道,以便能够时刻观察和了解到学生的思想变化,并以学生能够接受的方式对其进行思政教育。在新背景下,思政教学工作不能是高高在上的说教形式,也不能脱离学生实际而一心追求形式,辅导员应该主动适应网络化和信息化,主动提升自身的网络素养和技能,学会利用网络信息手段开展创新的思政教学,真正能够使互联网成为思政教学的推手。

一、互联网为高校思政教学工作带来的影响

互联网毫无疑问以极快的速度改变了社会,人们生产生活方式开始变革以适应社会发展,其对高校思政教学工作也带来了两方面的影响。一方面,互联网扩展了学生接触信息的渠道,使得每天有亿万的信息涌入人们的眼睛和头脑中,相比纸媒,出现了很多信息传播速度更快更及时的新媒体和数字媒体,学生在宿舍、教室以及学校内的任何地方都可以随时通过校园网查看网络信息和资讯。师生之间沟通交流的渠道和方式也越来越多,微信、QQ、豆瓣、脉脉等社交平台大大拉近了人们之间的距离,辅导员能够借此平台及时向学生传递信息,也有利于及时掌握学生的思想情况,面对异常情况也能够在规定时间内反应并做出调整的措施。另一方面,互联网的开放也带来了一些有害信息,学生容易通过互联网看到很多充满诱惑性的虚假信息并沾染一些坏的习惯,例如拜金主义、攀比之风、享乐主义等等不良风气,网络上令人眼花缭乱的游戏也会导致学生染上网瘾,进而落下学业。这无疑给思政教学工作的开展带来了严峻的挑战,增加了教学和管理难度,互联网上有关诈骗和欺瞒的信息多数具有隐蔽性,辅导员很难一一进行甄别,也难以根据法律条例作出进一步的处理,会导致学生出现一系列的道德问题,这对辅导员来说是必须加以防范和解决的问题。

二、在互联网+背景下创新高校辅导员思政教学工作的重要性

(一) 提高辅导员思政教学的能力和水平

思政教学工作是随着社会发展和政策变化改变的重要教学任务,一直处在变化和发展中,因此要求辅导员保持不间断地学习,提升自己的思政素养和教学能力。学习不仅是知识的输入,还要在教学的输出中学习将知识应用的方法,例如在将最新的政策和思想理论向学生进行宣讲时,辅导员可以利用创新的思路和方式,通过线上平台和社交群组进行发布,这也是对辅导员互联网能力的训练。

(二) 利用互联网的便捷性提升思政教学的效率

利用互联网+创新思政教学的工作,对于提升教学效率会有显著的效果。互联网的便捷性能让学生随时接触到新思想、新信息,辅导员也能够通过多种平台,随时进行思政教学。另外,如果发现学生被不良思想影响或者出现道德问题时,辅导员能够利用互联网及时和学生进行沟通,线上的沟通方式也能够打破师生之间的隔阂,建立平等的关系。

(三) 有效防范互联网为学生思想和道德带来的负面影响

利用互联网技术能够监测到区域网络范围内的有害网站,辅导员要重视学生上网的情况,掌握互联网监测的基本原理,配合网络技术人员对学生登录诈骗网站的情况进行监测,对于一些有害网站,可以将其设为黑名单,及时对出现异常的学生进行思想教育。通过互联网平台,还可以定期对学生的思政情况进行调查和考核,能够有效避免学生思想受到不良影响。

三、互联网+背景下高校辅导员思政教学工作新思路

(一) 尽快转变思想和认识,更好适应互联网+的时代

在互联网+背景下,教师想要顺利开展思政教学,就要适应新背景下教师和学生的相处方式,学生有了网络这个强大的工具,在需要思政知识的学习和遇到思想问题时,会首先寻求网络的帮助,主动和辅导员沟通的情况可能会变少,一些辅导员如果因此认为学生没有困难和问题需要帮助,进而完全按照自己的想法进行思政教学的安排,减少相关的思政活动,并且流于形式,强制学生成为被动的参与者,就会脱离思政教学的根本目标,使思政教学成为没有实际效果的空壳。因此高校辅导员在创新思政教学工作时,首先应该从思路上进行改变,转

变对于时代和学生实际情况的认识,和学生建立平等和谐的网络关系,正确引导学生的思想和行为,更好适应互联网+带来的改变,从而使思政教学的工作走在正确的道路上。

(二) 强化对虚假信息的辨别和处理能力

高校辅导员要不断学习计算机网络知识,掌握基本的计算机网络技术,关注时事热点和最新资讯,例如对于新型的诈骗方式和手段要及时了解并通过网络平台对学生做出提醒,对于发布在校内网站的信息要提前甄别,防止有害信息对学生造成影响。在学生之间成立新媒体部门和监测部门,及时掌握学生最近重点关注的信息,如果发现学生有被骗的风险,要及时制止学生再接触此类信息。若学生被诈骗或者由于虚假信息造成一定损失,辅导员要及时上报学院和学校,并对该学生进行心理疏导,保证学生不会产生抑郁等心理问题,在教学中要不断强化学生辨别真伪的能力,帮助学生减小风险。

(三) 深化对社交平台的应用

多种多样的社交平台在人们的日常生活中被使用,高校辅导员要重视对社交平台的深度利用,还可以用创新的方式挖掘社交平台的作用,例如对微信公众号和微博官方号的使用。微信公众号和微博官方号是辅导员发布最新思政政策和信息的高效平台,微信公众号的发布方式简单,并且阅读起来很方便,还可以针对不同人群进行分类发布。可以在微信公众号和微博官方号发布问卷调查,调查学生最近一段时间关注的网络热点,探索学生真正的需求,针对思政教学的方式方法也可以通过这两个平台征求学生的建议。另外,辅导员可以通过多个平台进行线上思政教学,针对国家最新政策和领导人最新讲话精神发起征文活动,让学生主动参与思政教学的讨论和活动,深化对于最新精神和思想理论的学习和理解。

(四) 推动思政教学的信息化平台建设

信息化建设在互联网+背景下成为企业建设的重点,高校也不例外,思政教学作为高等学校教育教学中必要且重要的内容,建立专门的信息化平台是非常关键的一步。辅导员要认识到信息化平台的优势和长处,并且有责任向其他老师和学生进行讲解,可以多观看和学习别的学院以及学校的信息化平台是如何运转和进行教学工作的。在信息化平台建设过程中,辅导员要严密配合相关的系统建设人员,对于信息化平台的功能和性能有较为完善的计划并配合开发人员进行测试。此平台要向辅导员和所有学生开放,配备专门的系统管理人员和运维人员,可以有最新资讯、政策解读、资源共享、案例应用等多个模块,将思政教学的大部分工作通过此平台进行集中,方便辅导员和学生及时查找,也为学生提供一个发表思想观念、提出实际需求、解决思想问题的渠道。此平台还是思政教学工作的记录平台,能够为以后思政教学提供一些案例和教学实践的参

考。通过信息化平台的建设,使得信息更加集中化,思想建设更加专业化,是在互联网+背景下对辅导员思政教学工作的新尝试。

(五) 始终本着“为学生服务”的宗旨

在很多高校,辅导员被视为信息的传递者,只负责将学校的政策和最新的信息传递给学生,而鲜少参与学生的学习和生活,更不了解学生的思想和行为,这很不利于思政教学工作的开展。辅导员应该成为学生在学校最亲近的老师和朋友,不仅能够为学生带来信息,执行学校的相关通知,也能够在学生遇到困难时帮助学生解决,在生活上关心学生,时刻关注学生的思想和心理健康,帮助学生身心健康发展。互联网加快了事物发展的趋势,辅导员的工作也日益繁重,在这样的背景下,辅导员更应该从心出发为学生服务,要能够明白在新背景下,面对冰冷的信息工具,人文关怀更重要。因此应该始终以“为学生服务”为宗旨,将互联网当作服务的工具和手段,真正满足学生的需求,例如在面对有网瘾的学生时,不能一味地惩罚和责骂,而要从学生的心态出发,了解学生是因为好奇还是因为学习上遇到了困难,帮助学生解决困难,建立合理的作息和生活习惯,缓解学生在现实生活中的孤独,促进学生以正确的态度面对互联网。

四、结束语

综上所述,在互联网+背景下创新高校辅导员思政教学工作需要一段时间以及多方面的共同努力,是系统且复杂的工作,因此高校辅导员首先要学会利用互联网学习当下的新思路、新思想,将自己的思政知识和教学能力提升至适应新时代背景的水平。面对互联网+背景下的教学要有清晰且正确的看法,要掌握系统化的信息平台建设方法,对教学的规划要做到心中有数。除此之外,人文关怀是教学工作中的重要环节,尽管互联网+使得人们的社交在线化,但是面对学生,辅导员始终要牢记,切实解决学生的实际需求,帮助学生获得思政水平和道德品格的提高是思政教学的最终目标。希望所有高校辅导员能够有所启发,在互联网+背景下出现更多创新型教学的新方法,得以推动高校思政教学水平的进一步提升。

参考文献

- [1] 刘兆羽,谷小川,唐仁宇. 高校辅导员工作与思政课教学结合的探索与研究[J]. 大学, 2021, (36): 98-100.
- [2] 左广军. 高校辅导员工作与思政课教学结合的探索[J]. 农家参谋, 2020, (23): 280.
- [3] 郭慧. 多媒体视域的高校辅导员思想政治教育工作研究[J]. 中学政治教学参考, 2020, (09): 97.
- [4] 阿不都热合曼·阿不力克木. 高校辅导员工作与思政课教学结合解析[J]. 高考, 2019, (31): 5.