

探讨生活化教学在小学数学中的开展策略

谢先玉

江西省赣州市兴国县永丰中心小学

[摘要]新时期对教师提出了更为严格的要求,教学中应将生活体验式教学法引入课堂活动中,这有助于提高学生的自主学习能力及动手操作能力,最终为我国教育事业培养更多的优秀人才。

[关键词]小学数学;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1578

一、营造良好教学氛围

除了创新教学方式方法之外,教师也要营造良好的教学氛围,因为教学氛围的好坏直接关系到学生学习效率的高低,而以往教学中部分教师往往忽视教学氛围的重要性,总是让学生在一个枯燥且压抑的氛围下学习,这样不仅会削弱他们原有的学习动力,也不利于教学活动的顺利进行。因此,新时期对小学数学教师提出了更高的要求,日常生活体验式教学过程中必须要营造良好的教学氛围,这就需要注重班级室内环境的布置,让学生能够在一个充满趣味性的环境下高效展开学习。数学学科是小学教育阶段的重要学科,也是学生必修的一门课程,但是由于其年纪较小,并不能紧跟教师的授课思路,实际学习过程中往往会因外界事物干扰而出现溜号现状,这样将难以提高其数学成绩。所以,作为优秀的教师要善于构建良好教学氛围,让学生能够快速投入到特定的教学情景中来,并积极配合自己完成相应的教学任务,从而获得绝佳的教学效果,且发挥生活体验式教学法的价值。

二、突出学生课堂地位

众所周知,小学教育阶段的学生个性化比较强。因此教师在教学中必须要时刻突出他们的课堂主体地位,要认识到他们才是教学活动的中心人物,也只有将学习的主动权交到他们的手中,才能够促使他们由被动学习向主动参与所转变[2]。所以,为了更好提升数学教学质量,教师要认清自身在课堂活动中所扮演的角色,自身只是辅助学生学习的人物,而非主宰课堂的人物,这就需要时刻突出他们的课堂主体地位,让其有充足的时间、空间独立自主去学习,这对提高其学习效率具有重要的意义。当然,对于那些调皮捣蛋的学生也要给予正确的引导,要让他们树立正确的学习观念,进而能够主动约束自身行为举止并与其他人较好的相处,这样一来,既能够推动整个生活体验式教学活动顺利展开,也能够让每一个学生的数学成绩得到大幅度的提升,最终为我国小学教育事业打下良好的基础。

三、创新教学方式方法

要想提升小学数学教学质量,教师还应当创新自身的教学方式方法,因为落后的教学模式已不能满足现在学生的学习需求,反而会影响其学习效率,难以获得理想化的教学效果。数学学科本身难度系数就比较高,更加需要创新教学方式方法来提升整体教学质量,再加上小学教育阶段的学生学习能力较差,因此学生并不能够较好掌握课堂上所学的知识。这就需要教师发挥自身职能作用,将体验式教学模式引入课堂中。体验式教学模式是指通过创设有效教学情境,让学生通过实际操作加深对相关重难点知识的记忆,这样能够提高其综合知识运用能力。同时,教学中教师要确保所选择的教學方法,能够符合学生的心理特点和年龄特点,因此教育阶段的学生接受能力较差,更加需要选择一个简单且易懂的方法让其掌握重难点知识,这对提升数学教学质量非常重要,需要教师加以高度重视^[1]。最后,既能够发挥生活体验式教学策略的价值,也能够将学生培养成为一个对国家社会有用的栋梁人才。

四、创设有效教学情境

传统教学中,部分教师没有认识到教学情景创设的重要性,仍旧以传统的方法进行知识点的讲解,鉴于此,难以实现提高教学质量的目的,因此,小学教师在进行生活体验式教学过程中,还应当创设有效的教学情境,情景的创设不仅能够加深学生对重点知识的记忆,还有助于调动其课堂参与度,进而提高其学习主动性,且为后续教学活动的顺利进行提供帮助。数学知识点相对来讲比较抽象化,倘若仍旧使用传统文本式教学方式授课,不利于教学质量的提升,所以,我们应结合实际状况来创设有效的情景,进一步提高学生学习热情,以及加深其对知识点的记忆。教师在教学中也可以根据教学内容设置相应的情景对话,这对提高学生口语表达能力也具有重要的意义。此外,教师也可以借助多媒体设备来创设相应的情景,此设备的应用具有很多优点,如可以活跃课堂氛围、形象化知识等,进一步获得绝佳的生活体验式教学效,且为小学数学教学活动的顺利展开带来便利。

五、健全教学评价机制

数学学科相比其他学科而言难度系数比较高,单纯依靠传统“灌输式”“填鸭式”等教学模式授课,十分不利于学生学习效率的提升,反而会影响整体教学质量和效率,所以,合格的小学教师在进行体验式教学时还应健全教学评价机制。机制的确立有助于确保教学活动的顺利进行,最重要的是能够提高学生的自信心。此教育阶段的学生学习能力就比较薄弱,这更加需要教师发挥自身职能作用,借助多元化的评价机制来为体验式教学活动注入生命与活力,并让每一个学生都能够在活动中收获知识且提高技能。其中“体验式教学”主要是指通过创设一定的教学情景,以此来满足学生多元化的学习需求,这对加深其对重难点知识的记忆非常重要。除此之外,也要确保评价机制的科学性与可行性,并主动关怀、尊重和爱护学生,更要观察他们数学学习的结果,要让其在教学活动中养成一个独立思考的良好习惯,最终推动整个小学数学生活体验式教学顺利进行。

综上所述,目前小学数学生活体验式教学中仍旧存在着很多问题,如学生学习兴趣不高、师生关系不融洽等,鉴于问题的存在不利于学生未来的成长与发展,因此,教师在日常生活体验式教学中必须要采取有效策略来加强教育指导,只有这样才能够满足学生多元化的学习需求,且提高其学习主动性,从而为整个教学活动的顺利展开创造良好的条件,最终促进我国教育事业朝着可持续方向快速发展。

参考文献

- [1]王永恒.基于小学数学生活体验式教学的实践研究[J].新课程,2020(38):124.
- [2]余红艳.小学数学生活体验式教学策略[J].华夏教师,2020(21):28.
- [3]黄珊.体验式教学方法在小学数学中的应用研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(10):180.