

浅谈高中班主任如何加强留守学生的心理健康教育

赵霞凤

德保县德保高中

[摘要]近年来,随着我国经济水平的不断提升和城市建设力度的不断加大,大量农村剩余劳动力涌入城市,这使得外出打工的农民工数量持续增多。这是我国社会发展所带来的不可避免的现象,而这种现象也导致了大量留守学生的出现。留守学生在缺少父母关爱、教育的前提下,往往容易在学习过程中产生一些厌学情绪和不良行为,如何做好对留守学生的心理健康教育指导,值得高中班主任重点关注。

[关键词]高中班主任;留守学生;心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1052

引言

留守学生缺乏父母的管教和关爱,部分留守学生的个人思想品德和行为习惯存在较大问题,而由于社会中广泛存在的不良诱惑,使得留守学生极容易出现逃学旷课、不守纪律的行为,一些留守学生甚至会发生心理扭曲、违法乱纪的现象,而高中班主任如何在日常工作中教育留守学生,确保留守学生的心理健康发展,是促进我国教育平衡,提升农村教育质量的关键因素。

一、用关爱温暖留守学生

高中留守学生往往正处于个人成长发展的关键时期,这一阶段的学生通常渴望关爱和呵护,而未成年期间的叛逆心理,也使得这些学生对于个性发展、自主选择具有较强需求,这就导致了高中留守学生往往心理十分敏感,且普遍存在叛逆行为。为做好对留守学生的教育工作,高中班主任需要利用情感沟通,与这些学生展开直接交流,温暖学生心灵。对于高中班主任的日常工作而言,在面对留守学生教育时,有必要用关爱感化学生,班主任要做全体留守学生的家长。当留守学生出现个人问题时,要正确分析问题本质,在做好本职工作的基础上,成为深受学生信任的角色,正确应对留守学生管理工作的难题。这主要是由于,高中班主任往往要比学生自身更了解其个人存在的问题,因此高中班主任也有更有利的条件去教育、引导留守学生。高中班主任有必要利用课余时间与留守学生开展谈心工作,在物质和精神两方面给予学生适当的帮助,走入留守学生的内心世界,充分了解留守学生的内心想法,采取正当的方式给予学生安慰和引导,让留守学生感受到亲情的存在,促使留守学生能够快乐成长学习。与此同时,高中班主任有必要引导班级氛围,让班级内的全体学生成为团结友爱的朋友,高中班主任要鼓励班级内其他学生与留守学生主动交朋友,通过亲密相处,启发、感化留守学生的心灵,让留守学生在学校教育中时刻感受到家的温暖,这将为做好高中留守学生教育工作奠定坚实基础。

二、用道德教育塑造留守学生

基于现实情况来看,大多数留守学生的个人家境并不好,而这些留守学生在缺乏父母管教的前提下,往往不能进行自我约束,这极容易导致留守学生误入歧途。为了积极转变教育现状,促进留守学生心理健康教育,高中班主任有必要从留守学生个人现状出发,充分肯定留守学生的优点,通过适当的道德教育,不断塑造留守学生的个人品质。一方面,高中班主任要帮助留守学生树立起远大的个人抱负,使这一抱负成为促进留守学生努力学习、积极改变的强大动力,改善留守学生较差的学习现状。高中班主任可以列举一些典型的案例,如周总理为中华之崛起的远大抱负,帮助留守学生树立起不懈奋斗的积极态度,让留守学生进一步明确人生奋斗的意义,改变留守学生胸无志向、消极处事的现状,通过积极引导,使留守学生进一步明确正确的人生态度,用远大的理想抱负指引留守学

生,使其不断积极向上、努力进取。而另一方面,高中班主任要利用恰当方式,不断增强留守学生的个人意志力,帮助留守学生正确面对生活中的客观困难和成长中的心理问题,避免被社会中广泛存在的不良诱惑所干扰,帮助留守学生树立起应对困难挑战的勇气、信心和正确的人生态度,不断培养留守学生的个人意志力,为留守学生长期发展作出积极贡献。

三、客观看待留守学生个人问题

由于留守学生缺乏父母关爱、管教,往往存在一些违纪现象,在学习过程中也并不主动,学习情况不容乐观,高中班主任要正确客观地看待这一现象,不歧视留守学生的个人问题,要用关爱呵护的态度对待留守学生,积极探索适当的教育方式,做好留守学生的心理健康教育工作。高中班主任要以最大的包容和耐心看待留守学生,而对于留守学生已经形成的一些不良行为习惯,高中班主任应当冷静对待,从本质出发,深刻分析出现这些问题的内在和外在地原因,同时利用正确的启发和引导教育,帮助留守学生认识个人错误,主动改正不良行为。高中班主任要切忌急功近利,利用循循诱导,让留守学生尽可能通过个人思考,自主发现自身存在的各方面问题,从而结合学校和学生的共同努力,改变留守学生个人身上存在的不良行为。对于留守学生存在的一些心理和生活问题,高中班主任要及时沟通交流,并联合学生家庭,共同探索解决的对策,利用情感感化的方式,结合不同类型的学校教育,不断对学生个人的人生观、价值观进行引导,帮助学生树立起正确的人生目标和生活态度,培养留守学生健康的学习习惯、文明的个人行为,实现对留守学生的积极转化,通过学校、家庭、学生的各方面努力,以通力协作完成留守学生的心理健康教育。

结束语:高中班主任必须深刻认识到,留守学生是我国当前时代发展所催生的特殊群体,做好留守学生的教育工作,是高中班主任必须要面对且必须要做好的教育工作之一。从心理健康教育入手,探索改善留守学生教育工作的路径,是做好高中教育工作的必要组成部分,高中班主任有必要以更大的责任感,用情感教育感化留守学生,用道德教育塑造留守学生。在客观公正的教育引导下,不断帮助留守学生解决个人问题,为留守学生能够正常成长、成才作出积极贡献。

参考文献:

- [1]马新平.高中班主任在农村留守学生中实施情感教育的策略研究[J].科普童话,2020(20):104.
- [2]陈丽.“留守时代”农村高中班主任工作探讨[J].考试周刊,2019(10):185.
- [3]丘慧霞.高中班主任在农村留守学生中实施情感教育的措施[J].广西教育,2018(38):98+109.
- [4]吴喜艳.关于高中班主任德育工作中对留守学生关爱的研究[J].新课程(下),2017(03):226.