

# 基于新课标理念下的高中地理概念教学分析

孔燕

山东省济宁高新区高级中学

**[摘要]**地理概念教学是高中地理教学中的重要内容和方法之一,在当前的教学环境下具有十分重要的应用作用。而且高中阶段的地理学科中其学习难度较大,对于学生来说是重大的挑战,所以需要充分地利用高中地理概念,让学生对地理概念有一个深入的了解和学习,并且也在锻炼学生的归纳和创造能力,为学生的高质量学习创造一个前提条件。本文基于这一观点,先简单说明实施高中地理概念教学的重要意义,后重点阐述基于新课标理念下的高中地理概念教学策略。

**[关键词]**新课标;高中地理;地理概念教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.178

## 引言

地理在高中阶段是一门的偏文科的学科,其中包含了很多的抽象性和概念性的学习内容,对于学生来说其教学的难度较大,很难开展高效率的学习,还会影响到学生对地理学习的兴趣。因此需要针对这一教学困境进行深入的探索,而地理概念教学则可以很好地改善这一现象,同时也可以满足新课标理念下的教学要求,以此需要对地理概念教学进行深入探究。

## 一、实施高中地理概念教学的重要意义

现阶段我国高中阶段的地理教学仍存在困境,教学的质量不高和高中生对地理课程的学习缺乏兴趣,造成这一现象很大一部分的原因是因为地理教师缺乏专业素质,自身的与地理新课标的教学要求还有一定的差距。因此导致高中生对地理概念的缺乏一个正确的认知,而且也在一定程度上阻碍了学生们掌握正确的学习理念和方法,从而影响了地理学习的质量。并且现阶段高中地理教学中还存在一个普遍的问题,就是地理教师对地理概念教学也没有深入的研究,缺乏相对应的理论学习依据,因此也影响到地理教学的实效。基于对现阶段高中地理概念教学的现状的了解,需要加强新课标下高中地理概念教学研究的探索,从而有效地提升高中生的地理学习和创新能力。

加强对基于新课标理念下的高中地理概念教学的重视程度,对于提升高中生的创新和迁移能力有着十分重要的作用,而且在具体的地理教学中充分地利用地理概念教学也有利于促进高中生科学的世界观和科学观念的形成。之所以可以得出这样的理论,主要是因为概念本身就是思维的表现形式之一,具有极强的抽象性。并且地理概念本身就具有联系性,在广度和深度这方面都可以进行延伸和拓展,所以地理概念教学的时候,也需要发展教学的深度和广度。而且地理概念教学也更加适合现阶段高中的认知规律,对教学有着十分积极的促进作用。要想实现高质量的学生,学生要可以将先后学习到地理学的知识点进行有机的联系,提升地理学习的质量,充分地发挥知识迁移的作用。而且通过地理概念的教学方法也有利于帮助高中生打好地理学习的基础知识点,为高中生以后的地理知识的学习打下一个良好的基础,还可以在在一定程度上促进地理概念对学生的影响的深入。更为重要的高中阶段的学生正处于自

身三观形成的重要时期,处于自我弹指阶段,这个时期的学生对自我的一个概念会较为模糊,但是这一成长阶段的对于人的终生长成来说又是至关重要的。因此在需要同地理概念学使得高中生对社会有一个更为全面地认识,从而使得高中生更为理性,进而逐步的养成的科学的世界观和价值观,促进高中生的全面综合性的成长。地理概念是深入学习地理规律和原地的的重要基础原理,而且还会直接地关系到地理教学质量,可以有效地提升高中生的概括能力,因此在高中地理教学的过程中,需要重视地理概念的具体应用。

## 二、教学策略

基于新课标而开展的高中地理概念教学,要求地理教师对地理概念教学有一个深入的了解和认识,从而不断地探索地理概念的教学方法,并且还需要在实际教学过程中本着以人为本的教学观念,创新教学方法和提升教学的质量。

### (一) 强化学生学习的主动性

基于新课标理念下的地理教学,教学的思想发生了重大的转变,高中地理教师需充分地认识到新课标的教学需求,重视发展高中生的学习自主性,而地理教师在课堂上的更多的是对学生的引导,高中生通过开展深层次的探索来获得新的知识。而新课标下的高中地理的教学,教师需要围绕着学生展开,其教学的主要任务是引导学生的自我思考和对于所学内容的深层次的探索,而不再是传统式的以老师的教学模式。所以在教学的过程中需要培养学生对于所学知识的质疑和独立思考问题的习惯,其习惯的养成要靠教师在课堂上引导学生发现问题、对问题进行深入思考、最后尝试解决问题这样的流程,培养学生的质疑能力也是强化高中生的学习主动性的一种有效的途径。

### (二) 重视探究性教学方法

在基于新课标理念下的课程教学有着十分重要的作用,其教学的展开内容分别有教师提出假设分析、对这也假设进行深入的研究,最后得出最后的结论,从而研制就是教师引导和启发学生思维的发展,在教学的过程中给予学生们的更多的学习自主性,使得学生们的思维有更大程度上的发展。探究式的教学方法与传统的教学方法有着明显的不同,更为重视对学生们

的创造思维的培养,因此在开展具体的教学的时候需要认识到这一点。而基于地理概念教学而开展的探究式教学方法则还极为重视学生们的归纳能力,但是高中地理教学课程每一课的教学内容都有着较为细致的区别,存在差异性,因为在开展具体探究式教学的时候,还要求教师可以根据实际的教学情况做出较强针对性的教学调整。

比如说在教学《环境与发展》这一单元中的“荒漠化治理”这一课的内容的时候,由于我国的荒漠化最为严重的地区是西北地区,所以在教学的过程中可以借助西北地区的实际荒漠化的情况进行地理概念教学。在教学的过程中,教师首先为学生们展示大量的西北地区环境的真实情况和数据,引导学生对西北地区最大的生态环境开展更为细致的研究,同时学生也会对这一问题开展更加深层次的思考和探究,细致地分析我国西北地区荒漠化严重的主要原因,然后会发现致使我国西北地区的荒漠化非常重要的原因是因为本地区的气候问题,但是最为重要的原因仍旧是因为人类的不当活动而导致的荒漠化加剧。由于对荒漠化的成因有着深入的探究,在制定防治措施的时候可以根据具体的原因提出的更有针对性的措施。本课的学习主要内容是对荒漠化的成因和治理措施有着较为深入的探究,并且对其他地域的荒漠化治理也有着重要的借鉴作用,在以后的遇到荒漠化相关的练习题的时候,有着较为明确的答题方向。

### (三) 结合信息技术开展教学

在高中阶段的实际地理课程的教学中,不仅需要重视地理概念教学可以带来积极作用,也需要充分的认识现阶段的信息技术对地理概念教学的重大影响,在教学的过程中要求地理教师要充分地利用信息技术的限制特点,进一步的增强地理概念教学的时效性和发展性,最大程度上促进地理概念教学的发展。并且现代就爱教学的发展也需要紧跟时代发展的步伐,在信息技术发展如此迅猛的情况下,在高中地理课程教学中合理的应用信息技术,为学生进行相对地理知识的科普,拓展高中生的知识储备,同时也可以发展地理概念教学中的广度和深度,保障学生的科学三观的形成,有利于高中生的未来成长。

比如在教学《城镇化》这一课的时候,这一课的学习内容是本单元中的重点,同时城镇化也是我国现阶段发展中的重要问题之一,因此本课的学习可以使高中生对城镇化形成的原因、进程和各个阶段的特点都有相关的了解,使得学生对城镇化有更为细致地了解,在教学的过程中为了提高学生对我国的城镇化的了解,需要借助信息技术为学生科普我国城镇化发展中的实际状态,需要让学生看到城镇化发展中的有利的方面,促进了我国城市的快速发展。但是也需要让学生认识到城镇化带来的负面影响,从而对我国的城镇化的现状有一个客观的认识。在高中地理教学中,通过信息技术的应用使得学生对城镇

化有一个全面的认识,使得学生认识到任何事物都有其两面性,使得学生的思维更为成长,从而形成正确的三观。另外本节课的教学中有一个重点是地理信息技术在城镇管理中应用,在教学的过程中为了让学生更好地理解所学的内容,需要利用信息技术来进行实例教学说明,让学生们对地理信息技术的接受和吸收更为简单,有效地提升了高中地理课程的教学质量。

### (四) 建立评价体系

基于新课标理念下的地理概念教学是否可以在具体的教学中取得满足的教学效果,就需要在高中地理课堂教学中建立一套完善的评价体系,从而真实地了解课堂教学中的实际效果。其评价的方式应该是对教学中的多个方面都需要进行针对性的评价,有效的评价是可以对师生的成长发挥着非常重要的导向和促进作用的。所以应该对评价的方式应该进行多元化,也不是应该被固定局限在传统的方式中,评价应该包含教师的评价,但是也需要保留学生之间的评价和学生的自我评价。多方面综合性的评价方式才更加科学,具有合理性和导向性。另外教师在教学完成以后应该也需要对课堂上的知识点进行系统性的归纳总结,从而引导学生们强化自身的归纳能力。有效的评价可以使教师更好地了解到课堂教学中的具体情况,从而进行针对性地改进和优化升级。

在新课标的教学理念下对高中地理教学要求越来越高,而地理概念教学是一种现阶段有效的教学方法。因为高中地理课程的教学中仍旧存在不足,所以需要地理教师对地理概念教学有一个充分的了解,从而制定科学的教学策略,改变以往的传统的教学方法,最大程度上发展地理概念教学的作用,在促进高中地理课程进步以后,也有利于提升学生的归纳和创新能力。

### 参考文献

- [1] 谭枚章. 浅谈新课标下的高中地理概念教学[J]. 中华辞赋, 2019, (05): 164-165.
- [2] 朱克莉. 基于新课标理念下的高中地理概念教学研究[J]. 文理导航(上旬), 2018, (12): 59.
- [3] 张陈凤. 基于新课标理念下的高中地理概念教学研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2016, (06): 66.
- [4] 张圣刚. 新课标理念指导下的高中地理概念教学研究[J]. 新课程(中), 2015, (11): 198.
- [5] 方扬扬. 基于新课标理念的高中地理概念教学研究[J]. 新课程导学, 2015, (17): 85.
- [6] 赵静静. 基于新课标理念下的高中地理概念教学研究[J]. 科普童话, 2014, (36): 72.
- [7] 秦文. 基于新课标理念下的高中地理概念教学研究[D]. 山东师范大学, 2013.