

小学语文教学中如何提高学生的阅读理解能力

王晨莲

巢湖市坝镇中心小学 安徽 巢湖 238056

[摘要]对于小学生来讲,如果缺少阅读理解能力,通常会对语文学习效果造成直接影响,同时还会降低整体教学质量。对此,小学语文教学过程,教师首先需要重视阅读教学,以提高学生阅读理解能力为目标,通过小组合作等方式循序渐进进行,从而提高整体学习效果。本文首先探讨小学语文教学阅读情况,再探讨小学语文教学中提高学生的阅读理解能力措施提升学生综合能力。

[关键词]小学语文;阅读理解能力;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.110

小学语文教学过程,语文属于比较重要学科,除了会对学生的阅读能力带来影响之外,还是学好各学科基础条件。目前,阅读理解能力主要体现为阅读能力、理解能力方面,为了提高学生整体阅读理解能力,首先需要加强阅读能力培养,然后引导学生独立思考,以提升自身理解能力,对此,加强小学语言教学中学生阅读理解能力培养,是提高学生学习质量的关键。

1 小学语文教学中阅读教学情况

1.1 学生缺少较高阅读兴趣

对于小学生来讲,因年龄偏小,普遍具备活泼好动特征,对于外界事物具有较强好奇心,特别是在不同电子设备或游乐设施影响下,学生学习兴趣随之持续下降。在进行阅读教学时,其首要条件为营造安静舒适环境氛围,要求小学生安静下来,以便于更好阅读理解书本文字,同时予以想象、发散思维,同时体会书中乐趣,提升学生阅读兴趣^[1]。

1.2 阅读时间严重不足

在小学语文教学过程,学生实际阅读时间相对较少,其原因:多数小学生是通过逐字阅读方式理解,整个阅读速度比较缓慢,会造成阅读速度持续降低,特别是在实际考试中,如果阅读大篇幅文章,往往会由于阅读时间不足影响答题,无法准确把握文章重点内容,很难理解文章核心。因此,学生未养成良好阅读习惯,书籍阅读量偏少,均会造成阅读速度下降,缺少相应阅读时间。

2 小学语文教学中提高学生的阅读理解能力措施

2.1 养成读书记录习惯

当学生完成阅读后,通常短时间内有深刻印象,但经过一段时间后回顾,很难记住文章细节内容,只能重新阅读,不仅会影响学习,而且还会降低阅读效率。对此,教师需要引导学生阅读后以笔记方式记录,以便于为再次阅读提供便利。在学生使用某段文字时,可以按照笔记快速掌握,防止漫无目的查找,显著提高了学生阅读效率^[2]。

以《白鹭》课文为例,因其不常见,学生通常无法全面了解,使整个文章学习起来比较吃力,对此,在进行文章学习前,指导学生查找白鹭相关资料信息,同时布置任务,10分钟阅读整篇文章,同时掌握白鹭形态。此项任务相对比较简单,但由于文章偏长,如果学生可以在阅读时进行标注,即可快速确定白鹭形态,帮助学生养成读书记录习惯。

2.2 指导学生情景模拟

对于小学生来讲,无论是否具备较强学习能力,因知识储备不足,同样无法了解较难文章,教师可以利用自身传授方式进行讲解,但多数学生仍然无法掌握其根本,所以,根据此情况教师可以利用情景模拟方式进行,通过身临其境方式感受,不仅可以丰富学生想象力,而且还能帮助学生轻松理解文章。

以《桂花雨》课文为例,上课前教师可以提前准备桂花,

指导学生进行情景模拟,针对表现优秀学生予以桂花奖励,以提升学生积极性。但需要特别注意:文章题目选择比较夸张描写方法,无法实现桂花雨呈现,可以利用桂花香气呈现,借助情景模拟方式帮助学生感受作者想法,更好掌握其思想感情^[3]。与此同时,情景模拟还可以强化学生合作能力,通过相互探讨、分析更好完成阅读要求,提升学生整体阅读感悟能力。

2.3 指导学生独立思考

每个人均具备独立思考能力,特别是小学生年龄偏小,普遍呈现较强思考能力,需要教师予以正确指导。结合传统教学模式发现,原有教学模式相对比较古板,会将学生思维限制在有限区域,长时间影响学生思维会逐渐固化,使其联想能力持续减弱。对于阅读来讲,作为需要学生联想事情,作者通常是以自身经历、幻想方式进行描述,然后利用文字呈现,如果学生缺少较强理解、联想能力,往往无法体会作者意图,代表学生无法更好体会作者思想感情。基于此,教师需要尽量避免发生此情况,在学生阅读教学过程,指导学生独立思考极其重要。

以《落花生》课文为例,在考虑学生缺少关于花生生长知识了解,当进行这篇文章讲解时,可以向学生提出问题:日常生活中大家都吃过花生,但是你们真的认识花生吗?哪位学生知道花生生长地方?这个问题并不难,多数学生可以回答出花生是在土里生长的^[4]。在学生回答后,教师可以再次提出问题:黑土地里种植的花生不应该是黑色吗?为什么我们经常吃到花生表皮呈现黄褐色、白色?借助这个问题使学生发散思维,通过引导学生独立思考,加强学生思考和理解能力,最后经过查阅资料等方式确定答案。

结束语

通过本文分析发现,为了提升小学生阅读理解能力,语言教师应先分别加强学生阅读能力、理解能力,首先需要了解学生的学习兴趣,利用多种方法加强阅读指导,增加学生阅读时间,营造舒适阅读环境,以小组合作等方式进行积极学习,可以帮助小学生更好提高阅读理解能力,进而提高小学语文知识水平,为今后更好学习奠定基础。

参考文献

- [1]李秀娥.如何在小学语文课堂教学中培养学生的阅读理解能力[J].课程教育研究,2019(29):93-94.
- [2]李盼.小学语文教学中如何提高学生的理解能力[J].东西南北:教育,2019(1):0231-0231.
- [3]李小红.浅谈小学语文阅读教学中怎样提升学生的口语交际能力[J].中学生作文指导,2019(10):25-26.
- [4]曹亚雄.小学语文教学中如何培养学生的学习兴趣——以现代文阅读教学为例[J].新一代:理论版,2019,000(014):P.132-132.