

初中地理教学中渗透美育的实践研究

冯丽娜

宁夏回族自治区中卫市第七中学

[摘要]随着新课标的逐步推广,人们对待教育的态度也有所改变,并且由于美育教育对培养学生的综合素质起着非常重要的影响,美育教育逐渐受到越来越多的关注。为了更好地促进学生全面发展,提升学生综合素质,作为一名地理教师,应该在自己所从事的领域尽一份力,促进美育教育在地理课程中更好地开展。

[关键词]初中地理;美育;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.947

一、深挖素材,丰富课堂

地理和我们的生活有着十分紧密的联系,如地理学中的环境问题、资源问题、气候问题等,都是我们在平时生活中就可以接触到的内容。所以教师在进行美育教育时,要深挖素材中与生活有关的内容,使课堂变得更为丰富,以此增加学生的亲近感,使美育教育工作顺利实施。

比如,“中国在世界中”这一单元主要是让学生初步了解地理因素的综合性以及区域之间的差异性,让学生明白环境与人类活动之间的相互作用,以及我国在世界中的影响力。在进行讲授时,教师可以先让学生了解我国在世界中的地位,如中国是世界上最大的、综合实力最强的发展中国家、中国是发展中国家中唯一一个联合国安全理事会常任理事国等,从而增加学生的自豪感,激发出学生深深的爱国之情,进而更加认真地学习地理。在介绍经济与环境、人类的关系时,教师一方面可以让学生了解我国目前的经济实力,给予学生正面的影响;另一方面,教师也要让学生看到我国在发展过程中存在的一些不足,从而让学生从小养成节约资源、爱护环境的良好品质。这些都是实行美育教育的重要目的。

二、多媒体授课,增强学生情感体验

美育教育本身就比较偏向情感教育,而为了让美育教育能够真正正地得以落实,而不是只停留在口头上,教师要增强学生的情感体验。多媒体凭借自身特有的优势以及强大的资源库,能从视觉、听觉等方面让学生更直观地体会地理知识中的美育教育。

比如,在学习“自然环境”一节时,这节课主要讲述了寒潮、台风、暴雨等气象灾害以及地震、火山爆发等地质灾害的危害以及预防措施。在讲解这节课时,教师可以借助多媒体为学生播放关于地震、火山等的视频,通过视频让学生了解自然灾害的巨大破坏力,加深学生对这节课知识点的理解,激发学生对灾区人民的同情心。在观看的同时,教师也应让学生体会中国人民解放军在应对灾难时表现出的不畏艰难的伟大精神,激发学生在学习地理面对难题时不屈不挠的精神。相信通过这种直接的观看方式,能够深深地让学生获得情感上的体验,从而更加顺利地开展地理这门课的教学工作。

三、联系生活,开展美育教育

对于初中学生来说,让他们走出课堂,去接触泥土、森林、花草,更好地去体会大自然的丰富内涵,会让学生对地理知识的认识更为透彻。因为地理本身就是一门偏重自然的学科,学生喜欢地理,就会为美育教育的开展创造更多的机会。

比如,在学习“中国的经济发展”一课时,虽然这节课主要讲述的是我国在交通方面、农业方面及工业方面取得的成就,但也要让学生认识到在这其中存在的一些问题。教师在讲解时,要联系生活中我们常见的交通等方面的成就,如高铁的建设、飞机的研发,各产业为带动经济发展所做的贡献等,让学生为祖国日益强大的科技、经济而骄傲。但是在这个过程中,教师也要让学生在自豪的同时认识到保护环境的意义,认识到不能为了经济发展而破坏环境,从而在其心中埋下一粒正确思想的种子。教师可以让学生亲自去搜集生活中存在的一些

与环境保护相关的例子,让学生通过亲身体会,激发出保护资源、环境的意识。这样,在地理知识学习的过程中,教师也完成了对学生进行美育教育的工作。

四、与教材巧妙地结合,培养学生的良好道德品质

教师在地理课堂上进行对学生的思想道德的教育时,应该注意到,课堂内容的核心仍旧是使学生掌握地理学科的知识,所以不应该一味地对培养学生思想道德修养的这一目标进行苛求,应该在教学中潜移默化地对学生进行思想道德的教育,在课堂上将思想道德修养与教材巧妙地结合,就能够使得学生在学习到学科基础知识的基础上提高自身的思想道德修养。

当下的地理教材,已经具有了十分丰富的教学内容,在教材中,学生能够通过教材中的文字表述,通过教材中的图片描写,通过教师为课堂收集到的有关的资料和视频以及相关的数据,并通过相应的新闻报道,使学生能够全面地理解世界、生活及社会的美丽所在,能够通过更加深入的认识世界、了解世界,提高对生活的热爱度,这样就能够培养学生主动对这些问题进行思考的积极性。

五、根据学生的思维发展,利用相关特点进行思想道德教育

初中学生的思想道德行为发展阶段在科尔伯格的道德发展阶段理论中,刚刚处在习俗水平之中,即学生做出某一些行为的时候,是基于社会以及对来说重要的人际关系对学生自身道德行为的认可,或者进一步发展,学生处于遵守法则和秩序的阶段。所以学生在这道德发展阶段,是基于外界对学生的看法和外界的规则,所以学生在这一阶段难以形成自己想要培养和提高自身道德素养的积极性,所以教师在对相关的思想道德素养教育的时候,要利用学生的这一阶段的发展特点,学生的思想道德修养的形成在一定程度上是隐性的,即在表面上是看不到的,所以学生思想道德素质的提高在一定程度上是需要通过学生做的事来进行评价和认识的,在学生做到一件事或者做到一件在普遍意义上的值得被称赞的事的时候,教师应该不吝啬自己对小学生的赞美和认同,应该在肯定学生的行为之后给予学生以正向反馈,并应该鼓励学生继续去做这样的事,并应该在正常的教学活动中向学生不断普及学生应该遵守的法律与道德知识,应该遵守的公共秩序,应该形成的法制观念以及应该尊重的法律所具有的权威。

总而言之,根据现在的情况来看,教育改革只会越来越受重视,影响也只会越来越大,所以从长远来看,美育教育已经不是只在某一学科中进行了,而是扩展到了各个学科。为了应对此种情况,教师要改进教育理念,提高自身素质,研究美育教育开展措施,使美育教育理念完美地与地理知识融合,既教授学生地理知识,也在这个过程中对学生进行美育教育,从而做到“授业”与“育人”同步进行,为国家培养全面型人才。

参考文献:

[1]刘洁.初中地理生活化教学研究[N].科学导报,2021-10-19(B03).

[2]魏国军.初中地理教学中学生读图能力的培养策略研究[J].科学咨询(教育科研),2021(10):226-227.