

利用信息技术构建初中地理高效课堂

武莉梅

内蒙古鄂尔多斯市东胜区第六中学

[摘要]初中地理包含大量需要理性思考与探究的内容,与社会发展有着密不可分的联系,可以帮助学生加强对社会环境的了解,提升综合素养。教师可以优化教学设计,通过制订自主预习计划、制定个性化教学目标与内容、创设趣味性教学情境、组建合作学习小组、建立多样化评价机制的方式实现高效课堂的构建与完善,激发课堂教学的活力。

[关键词]利用信息技术;构建;初中;地理高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1604

引言

随着教育的持续发展,核心素养和高效课堂受到了越来越多的关注,对于初中地理来说,教师在教学中不但要传授学生基本的理论知识,还要提高学生综合素质,培养学生核心素养,实现高效课堂的构建目标。对此,初中地理课堂上,教师要秉持着生本理念,应用科学合理的方法来激发学生的主观能动性,突出学生的主体作用,加强和学生的互动交流,提高学生学习能力的同时加强学生知识应用水平,提高教学有效性和学生的地理核心素养,实现高效课堂的构建目标,更好地满足素质教育的需求。

一、巧设问题,引导学生的思维发展

近年来,越来越多的教师意识到了“灌输式”教育的弊端,但是具体如何摆脱这种错误观念的束缚、形成正确的教学模式又成了新的问题。针对这种情况,教师可以采取问题教学法,用合理的问题设计,将复杂的知识进行解构,引导学生由浅入深,分层进行学习。这种教学模式为学生留下了充足的思考空间,在有效降低学习难度的同时,也让学生深度参与到了知识的推理、分析、总结当中。学生不需要再额外花时间去思考,当堂就可以将知识牢固掌握。另外,学生对于课堂所述内容印象深刻,在复习阶段稍加回忆即可,为其学习节省了大量的时间和精力,可以将学生从紧张的课业当中解脱出来。由于学生还处于地理学习的初期阶段,在实际学习当中,学生缺乏学习自信的现象非常普遍。有些问题,学生明明可以自己解决,但离开了教师的指导,学生就不敢去思考和推理,在解答问题的过程中,越答越心虚,最终选择半途放弃。在教学中设计问题时,教师要充分考虑学生的实际学习能力和接受能力,如果问题过于简单,学生不需要思考就可以得出答案,那么就无法起到对学生思维的引导作用,如果问题过于困难,学生根本没有头绪,教学效果也会大大下降。教师要摆脱以往的教学观念的束缚,以“引导式”教学代替“灌输式”教学,不仅要“讲过”,还得给学生“讲会”。引导学生自己去思考,让学生学会根据现有的材料,总结和推导正确的结论。

二、融入生活元素,增强学生学习动力

作为一名初中地理教师,要清醒地认识到地理知识和现实生活的紧密联系,进而将与教学内容相关的生活元素融入课堂教学当中,一方面可以增强学生的学习动力,让学生拥有学以致用能力,另一方面,实现构建初中地理高效课堂的目的。例如,在教学《人口》时,首先,在课件上展示了北京西站人流如潮、摩肩接踵的图片,让学生结合自己的实际情况谈谈由于人多给生活带来的诸多不便和烦恼。然后,引导学生对教材内容进行分析,结合现实生活中的素材,了解我国的人口数量、分布特点与人口增长。之后,引导学生联系现实生活了解人口增长与资源环境相协调的意义,让学生充分理解了我国的人口政策。最后,进行课堂小结,让学生交流学习收获。这样,通过在课堂中融入生活元素,大大增强了学生的学习动力,一方面引导学生了解了我国的人口特点,并帮助其树立了科学的人口观,另一方面,充分完成了初中地理高效课堂的构建。

三、利用信息技术丰富地理教学内容

初中地理教学的应试内容目前是相对比较稳定的,如果纯靠记忆支持,学生用功默记的话,80%的知识其实都能够记住。但是,地理作为一个完整的知识体系,如果想为学生以后的地理学习打下良好的基础,那么初中地理教师就不能仅仅局限于重点划出课本上的应试教育内容,而要多多使用信息技术,在有限的课堂上给学生展现知识点的连贯性,以及地理学习宏观的学科特性。由于信息技术的趣味性和延展性强,一开始就能高度吸引学生的注意力和解决问题的兴趣,因此在实践的过程当中适当地丰富教学内容,是完全可以一边加强学生对地理知识的学习,一边搭建纵横交错的地理知识平台的,并且还不会增加学生的学习负担。

四、建立多样化评价机制

初中阶段的学生对于他人的反馈信息十分敏感,渴望得到他人的关注和认可,追求展现自我的机会,教师可以通过对学生心理发展状态的了解制定多样化评价机制,通过积极鼓励和评价的方式激发其学习欲望。在表达形式方面,多样化评价机制可以通过语言、动作、表情、文字等多种形式展现出来;在评价主体方面,除了教师之外,学生、家长都可以成为评价者;评价内容方面,成绩并不是唯一的评价依据,学习状态和进步程度都可以成为评价的主要内容,实行多元化评价模式,提升该机制的全面性和有效性。教师在使用语言进行鼓励时,可以多采用“对于这部分知识理解得非常透彻”“最近非常积极地上课举手回答问题”等描述实际情况的语言表达自己的专注结果,体现关心之情,在选择评价形式时,需要考虑其表现情况,严格把握评价的力度,引导其产生良好的学习状态,避免因过度赞扬而令其产生骄傲自满的思想。

结束语

综上所述,通过多媒体进行教学,不仅能够真正激发学生的学习热情,还能激发学生的主动性,提高教学质量与效果,让学生感受到学习地理课程的乐趣,最终提高课堂教学的有效性。因此,在初中地理教学过程中,教师应该积极运用信息技术,注意关注信息技术的更新,让学生在地理学习的过程中建立学习体系,获得更大的学习空间。教师还要对学生的认知情况以及学习情况进行了解,在进行教学时摒弃传统的教学方式,融入信息技术,以使教学变得更加丰富多彩。

参考文献

- [1]陆凯.初中地理高效课堂构建略探[J].新课程研究,2021(01):76-77.
- [2]李庆洁.初中地理高效课堂教学策略研究[J].文理导航(上旬),2020(12):70-71.
- [3]程美涛.初中地理高效课堂构建策略研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(22):36-37.
- [4]高金凤.融合信息技术构建初中地理高效课堂[J].智力,2020(15):153-154.
- [5]尹娟.利用信息技术构建初中地理高效课堂[J].新课程研究,2019(07):52-53.