

浅析高中化学教学中实施分层教学的案例反思

刘莉萍

新疆克拉玛依市独山子第二中学

[摘要] 本文主要从浅析高中化学教学中实施分层教学的案例反思进行阐述说明。教师在高中化学课堂教学开展的过程中,需要全面了解学生自身的特点与差异性,并且依照分层教学的根本特点,提出针对性的教学,促进课堂教学质量得到提升。教师需要依照学生的智力与学习成绩,将学生分成不同的学习小组,并针对小组开展教学。分层教学是一个全新的模式,可以使高中化学符合素质教育的根本特征。

[关键词] 高中化学; 分层教学; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.493

引言

创新在新时代的发展中是一个永恒不变的话题,并且教育事业在不断发展的过程中也需要创新,学生是未来的花朵,学生自身的创新能力是社会发展的不懈动力。在高中化学的课堂教学中,教师需要兼顾每一位学生的革新需求,并且依照学生在学习过程中遇到的问题进行针对性的指导与引导,促进教学效率得到提升。结合整体的教学情况来看,高中阶段的化学教学知识体系十分庞大,学生在学习过程中接受学习的能力也各不相同,存在明显的差异性。因此,在高中化学课堂教学中,教师需要合理的进行分层教学,从而对学生实施针对性的指导教育,打造全新的课堂教学。

一、国内分层教学的研究

在国内分层教学是一个古老而又崭新的话题。其思想渊源最早可追溯到春秋时期的孔子关于“因材施教”的教育主张。新中国成立后,随着文革的结束,招生考试恢复,由于学生知识水平悬殊太大,教育部于1982年发出《关于当前中小学教育几个问题的通知》,其中提出针对一些学校高中的同一年级知识水平相差悬殊,可从实际出发,按文化程度编班。分层教学实验首先在上海拉开帷幕。20世纪80年代末90年代初,随着素质教育的提出和新的招生考试制度的出台,要求要“应试教育转变为全面提高学生素质教育,从只面向重点学校(班)和升学有望的学生转变为面向全体学生”,使各级各类学校的生源结构发生极大变化,学生之间的差异性和社会对教育质量提出的高要求,推动了中国分层教学的开展。

所谓的分层教学,指的是教师在教学过程中,根据学生不同的学习能力、知识水平、兴趣爱好以及个人成绩等进行分组,然后有针对性地对各个层次的学生进行有效的教学,让不同层次的学生得到不同程度的发展,从而将教学效果最大化。这种教学方式的目的在于减轻学生的学习负担,实现学生的多样化和个性化发展,让学生在学中找到自我成就感和满足感,进而激发学生的学习兴趣,挖掘学生潜在的能力,有利于学生更加积极主动的投入到学习中,提高学习的效率和水平。

二、高中化学分层教学的优势

(一) 促进学生学习的主动性提升

在高中化学教学中,不同的教师有着不同的教学方式,但部分教师在教学中只注重理论知识的灌输,从而忽视了学生兴趣的培养,并没有从学生的知识掌握与学习能力出发,设计良好的教学方式。实际上,高中学生在学习过程中存在明显的差异性,并且学习水平各不相同,知识接受能力也参差不齐,传统的化学教学运用“一刀切”的形式,无视学生差异,教学模式统一,教学方式千篇一律,由此就导致在教学中出现“吃不饱”的现象,课堂活跃的只有学习优秀的学生,学习差的学生跟不上的课堂教学,教学呈现边缘化,出现两极划分严重的现象。同时分层教学也是基于学生公共发展的差异下,教师需要在教学中格外关注学生的个性特点、学习特点、学习能力,从而进行全方位的考量,并且在此基础上对学生实施分层教学,制定合理的目标。教学内容分层需要依照不同层次的学生出发,强化各层次学生的学习动机,培养学生自主学习能力,促进教学质量与教学效率的全面提升。

(二) 强化学生学习的自信心

高中阶段的学生会面临高考的压力,部分学生因为学习方式不正确、学习能力降低的因素,导致学习成绩难以提升,并且也极易容易产生自卑情绪,并且还会对自身的学习能力产生疑惑。分层教学法的实施需要依照不同学生的情况进行合理设计,采取不同方式,保证不同层次的学生都可以得到进步,教师需引导学生进行纵向的比较,让不同层次的学生发现自己的进步,强化自信心,轻松愉快的参与知识的学习,面对高考的压力实现高效的课堂教学。不仅如此,教师还需要实施分层教学,掌握学情,促进教师对各层次学生特点的精准掌握,提升化学教学的针对性与有效性,提升化学课堂教学质量,强化自信心。

三、浅析高中化学教学中实施分层教学措施研究

(一) 依照自主学习的情况进行合理分层

结合当前高中化学教学来看,分层教学的运用需要从两方面出发,首先对知识内容进行分层设计,保证学生的思维可以得到全面发展,在掌握基础知识内容的前提下促进思考与应用;其次对学生进行分层,处于同一层次的学生进行针对性的设计,保证教学过程符合学生自身的发展需求,这是当前分

层教学的主要模式。在实施分层教学的期间，需要从自主学习的情况出发，在对知识分层时进行思维探究，以基础知识为基础，从而结合化学课程的特点，进行引导，保证学生进行全面的知识理解，促进自主学习得到创建与发展。对于学生的分层，主要以能力差异为主，保证教学符合不同学生的需求，促进教学的精准性得到提升，强化学生的分析能力与探索能力。举例来说，在教学《化学反应与能量》的过程中，对知识的分层创建需要以理论、实践、计算为过程，逐渐面向思维的理解与运用；对于学生的分层需要以能力差异下的学习需求进行理论的讲解，主要分为ABC三个层次，A层次为有基础能力，需要进行知识的整合与具体的运用；B层次为缺少学习的主动性，需要引导学生；C层次学生为缺乏能力，教师应当对学生进行细致入微的帮助，保证基础知识的理解能力得到提升。

（二）实施教学课程内容的分层

教师应当在教学中全面掌握各层次学习的实际水平，对教学的内容进行全面分析。了解哪些内容适合能力强的A层次学生，哪些内容中等级，适合B层次的学生，同时基础知识应当提供给C层次学生进行学习。例如在教学《金属的化学性质》过程中，教师需要结合教学目标对具体的教学内容进行分层，对于A层次学生，主要的学习内容就是动手操作，引导学生进行自主探究，并且在实验的过程中引导学生了解与掌握金属的性质；对于B层次的学生，教师应当结合微课引导学生进行学习，全面掌握金属化学的性质，逐渐拓展知识类的学习内容，掌握化学的性质；对于A层次学生需要观察实验，结合微课进行学习，总结与归纳金属化学的性质；对于C层次的学生，教师需要通过问题的设计，全面熟悉与掌握化学概念，深化为对化学性质的了解。由此，不同层次学生的学习能力都可以全面发展，促进学习效率得到提升。

（三）鼓励学生提问，激发学生创新意识

鼓励学生在课堂中积极提问是激发学生创新能力的有效途径之一，学生如果在课堂的学习中积累了众多的问题，那么下一步就是面向问题出击，积极主动探索，从而解决问题。在问题解决的期间，学生的创新意识自然而然就会得到锻炼。由此可见，教师在教学中应当推陈出新，及时转变传统落后的教学观念，在对学生进行引导的期间应当格外注重问题的探究性，可以运用适当的手段来将学生所探究的问题转变成为现实。教学中通过问题的推动学生自然而然的就会将自身的经历投入其中，从而实现对知识的内化与分解。例如在教学《物质性质的探究》的过程中，部分的学生会表示，依照金属的活动性来说，钠要比铁的活性高，但是为什么在制取铜的过程中会运用到铁，而不是去运用钠？这样的话不是可以让制取铜的速度变得更快吗？面对学生所提出的问题，教师不必着急给出答案，可以因势利导提出这样的问题：（1）在上述的两种溶液融合

之后会发生怎样的化学反应？所出现的这一反应是否与反应原理一致？（2）如果一致，那么可以运用金属钠来制取铜吗？教师在问题提出之后可以引导学生通过小组的方式进行探讨研究，从而使学生的思维得到碰撞，使学生明白其中的真理，积极思考，促进创新能力得到大幅度的提升。

（四）对教学评价进行合理分层

学生在学习中存在明显的差异性，当然在教学评价中也需要彰显出差异性。A层次的学生思维相对活跃，并且学习能力也较强，当在学习中遇到问题可以进行自主思考与探究，促进问题的有效解决，教师需要全面认识到A层次学生的学习潜力，保证在优秀的基础上得到全面发展。因此，对他们的评价需要肯定学生的优点基础上，指明学生在学习中的不足，积极反思，扬长避短，促进学生的探究能力得到提升；身为B层次的学生，需要具备追求进步的意识与动机，但是这一层次的学生并不能进行学习方式的改进，当在学习中遇到问题时候就会产生畏惧的情绪，因此教师在对B层次学生进行评价时，需要注意教学方式的改进，以鼓励为主，积极动脑，从而使学生养成良好的学习习惯；对于C层次的学生，学习能力的基础较差，经常被课堂教学边缘化，导致学生学习十分缓慢，不同层次的学生有着不同的学习因素，教师应当进行合理的分析，紧紧抓住学生自身的闪光点，激发学生的上进心，鼓励学生树立正确的信心与学习动力。

四、结束语

总而言之，高中教育在整个教育事业的发展中都得到了广泛的关注，并且也是教育中关键的环节。在现阶段的高中教学中，对高中自身的学习情况与学习能力都变得严格。化学这门学科本身就是理科学习的关键。因此，需要顺应时代发展的热潮，积极的将分层教学融入其中，对高中学生的学习能力进行全方位的考量，促进学生学习的积极性与欲望。

参考文献

- [1] 李玉花. 高中化学分层教学的有效实施策略探讨[J]. 数理化解题研究, 2021(33): 80-81.
- [2] 董厚方. 高中化学教学中如何实施分层教学[J]. 中学化学教学参考, 2021(14): 9-10.
- [3] 蒋富红. 高中化学分层教学模式的有效实施管窥[J]. 知识文库, 2021(11): 114-115.
- [4] 贺彦波, 刘瑞娟. 浅谈高中化学分层教学模式的有效实施[J]. 家长, 2020(36): 102+106.
- [5] 尹春莲. 高中化学教学中实施分层教学的策略探讨[J]. 读写算, 2019(35): 98+116.
- [6] 张艳红. 高中化学教学中如何实施分层教学分析[J]. 高考, 2019(24): 71.