

大学英语教学中如何体现中国的传统文化

李苗

河套学院

[摘要] 中国传统文化融入大学英语教学的应用体现在学生的积极参与和师生之间的两方互动中。中国传统文化教学融入采用老师与学生之间、学生与学生之间的共同交流与讨论形式,需要教师不断地将文化融入教学实践中。本文分析了大学英语教学中,中国传统文化融入的现状以及问题,最后提出中国传统文化融入教学实践的策略,期待中国传统文化教学在大学英语教学中的应用有助于提升英语教学质量,成为大学英语教学未来的发展方向。

[关键词] 大学英语; 英语教学; 中国传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.576

前言

大学英语课程教学存在以下几点问题,很多学校开展该项课程不完善,没有系统的方法和模式,将中国传统文化教学融入的运用流于纸上谈兵,缺乏实践活动。目前,各学校对于大学英语中中国传统文化融入课程没有较系统的学习模式和方法,且有效率、很有针对性的学校不多,英语教学首先是语言教学,语言是文化的载体。不言而喻,与中国文化相结合应为中国外语教学特色的一个重要内容。教材编写时也应注意融入中国传统文化的问题,遵循文化融入的原则。

新时代下,大学英语融入中国传统文化的研究历程中。中国传统文化研究期望可以改善以上问题,为大学英语融入中国传统文化未来发展贡献力量。中国传统文化的力量发展,不仅影响着大学生日常的学习和生活,技术运用的能力要求不断提升,使得大学生必须学会利用中国传统文化的力量提升文化感知能力,这对大学生教育和培养提出了更高的要求。在中国传统文化的力量背景下,大学生文化感知能力培养面临挑战,面对这种情况,新时代背景下大学生文化感知能力培养仍存在很多问题,同时如何提升大学生的文化感知能力的有效性,可以从文中的对策建议中寻找想法和启发。

一、大学英语教学中中国传统文化融入的重要性

中国传统文化一脉相承的历史告诉我们,推进中国传统文化的建設必须始终坚持以马克思主义为指导,以中国传统文化的創新理论引领和推动英语教学转型。这对于身处成长关键时期的广大青年学子来说,在教育者给予的引导和栽培之外,同样需要用心打磨好自己。中国传统文化为精神内核的价值取向,继承中华优秀传统文化,借鉴世界优秀文明成果,是具有鮮明中国特色的先进文化。

中国传统文化融入大学英语实践教学具有重要意义,中国传统文化在发展历程中要坚持道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,关系到高校学生英语教育发展的方向和未来。当代大学英语教学中,中国传统文化融入英语教学工作是一个复杂的问题。系面临许多问题和挑战,需要共同努力,高等院校中中国传统文化培养工作处于领先地位,英语教学工作模式应适应当代大学英语教学的时代背景需要,它从高等院校到家庭,再到政府,再到企业,通过高等院校,家庭和社会共同的

思想教育中国传统文化理念和内容,实现和谐统一。充分利用三者的综合作用,使我们的高等院校大学生改革创新精神环境更加健康。

促进中国传统文化在当代大学英语教学的发展历程中的工作相长,提高高等院校英语工作的创新水平。培养中国传统文化意识为主的英语工作更多的希望高等院校大学生参与讨论思考,高等院校大学生应该发挥接受思想工作主体地位,教师应主动营造鼓励高等院校大学生参与英语工作的氛围,充分将时间给高等院校大学生让他们参与其中,引导高等院校大学生接受中国传统文化教育工作,鼓励高等院校大学生积极性,让高等院校大学生提高中国传统文化意识,教师在课堂的角色应是引导者,引导高等院校大学生在当代大学英语教学重要时期进行中国传统文化英语学习。中国传统文化的力量可以提升学习效果。利用现代中国传统文化的力量对于大学英语融入中国传统文化的具有提升作用。

二、大学英语融入中国传统文化教学存在的问题

1、在大学英语教材中,反映中国传统文化的语言材料寥寥无几,几近真空状态。文化教学对目的文化的偏重本无可厚非,可以加深学习者对英语国家文化的理解,从而更好地培养跨文化交际能力。但是我们熟悉西方文化,了解文化差异,并不意味着放弃我们民族特色和文化身份。

2、大学英语融入中国传统文化课程中国传统文化的力量运用的发展方向尚不明确,缺乏规范指导。在中国,在作为新事物的中国传统文化英语课程中,中国传统文化的力量运用尚未建立完善,缺乏正确可行的规范指导。大学通过摸摸石头过河,都在探索大学英语融入中国传统文化课程中国传统文化的力量运用方式。虽然有一些很好的优秀的参考范例,但方向不明确,定位不明确,导致参考范例开发与实践的激励措施不足,服务意识减弱,人力和财力不到位等,一系列问题仍困扰着大学英语融入中国传统文化开发与实践。

3、教师放手让学生进行文化感知和阅读的意识不强,没有有效的文化内容输出和沟通,在鼓励学生进行自主学习方面不够深入。学生没有建立自主学习的学习态度。学生依旧遵循传统的听讲式学习方法,没有主动探索中国传统文化内核的主动性,在课堂上缺乏求知的主动性,在做作业过程中也缺乏

自主探索的心态,学生的自主学习意识欠缺,学习方法没有掌握。

三、大学英语教学融入中国传统文化的策略

1、大学英语教学对中国传统文化教育理论课实践教学教育思想工作的方式和途径提出了更高的要求

发挥中国传统文化培养的任务导向,中国传统文化学习教育理论课实践教学具有重要作用,也对做好大学英语教学工作提出了更高的要求。通过宣传鼓动,激发大学生主动性和积极性,探索中国传统文化的内涵。理论上,处理中国传统文化学习情况要求充分发挥教师和学生的共同努力。借助现代信息技术,大学英语课堂教学中教师通过运用新媒体技术帮助学生理解中国传统文化的能力,新媒体技术操作能力是现代大学生必备的技能之一,运用新媒体既可以吸引学生的学习兴趣,也可以将学生学习的载体更好的迁移至移动终端,使得教学有效性得以提升。中国传统文化融入大学英语教学中的应用模式教学活动是建立在资源共享基础上的。

2、充分发挥学生中优秀践行中国传统文化学习的人才示范作用

在中国传统文化学习情况下,优秀学生标杆的号召、鼓励的动员手段,他们对于中国传统文化的理解非常深刻。充分发挥文化感知能力强的大学生的充分发挥人才示范作用。文化感知能力强人才在大学生群体心目中享有很高的威望,他们的示范和领导作用非常明显,特别是在中国传统文化学习情况下,充分发挥各种先进大学生示范作用。大学生群体中优秀人物的先进人物对大学生的说服和影响更直接,容易供他人模仿和学习。

3、加强中国传统文化教育的力度和透明度,增强大学英语氛围建立工作的说服力和影响力

践行大学英语氛围建立工作必须加大宣传力度。在大学英语氛围建立工作中,必须确保文化教学信息的科学性、真实性和权威性,如设立专门的文化发布板,统一信息传递,加强传统文化的说服力和影响力,形成良好稳定的发展和讨论氛围。

4、强化教师的中国传统文化教育与日常教育教学结合的教学水平

加强对师资队伍的建设。中国传统文化教育背景下,教师是引领学生认识并深刻了解中国传统文化与英语学习结合的引路人,高素质的专业教师是需要的,应对这些教师进行专业培训,不定期更新教师文化培训内容,建立中国传统文化教师培训团队,组成以中国传统文化培训建立为根本的大学英语教师学习团队,教师学习到进而将先进的理念和知识教授给学生,为教育大学生理解中国传统文化发展助力。大学英语融入中国传统文化课程的开发与实践采用实践教学方式。采用真实实践教学模式,学生参与中国传统文化的积极性将会提高,通过传统

文化实践课程,把握中国传统文化的力量发展形势,保证学生大学英语融入中国传统文化课程开发与实践实训,与学生沟通互动,将实践为导向的教学方法和内容与传统文化教学深度融合,熟练操作中国传统文化的力量相关实践项目,同时学习中国传统文化的力量新技能,从而有助于学习能力和思考能力的提高。

大学英语融入中国传统文化课程开发与实践模式需要加强教育师资队伍的开发。大学英语教学融入中国传统文化面对现有缺乏实践的困境,应针对性地进行实践教学创新转移,跳出固有思维,采用中国传统文化的力量进行多媒体教学,最大限度地发挥实践教学的有效性。

大学英语融入中国传统文化课程开发与实践模式要求更新并创新中国传统文化教学课程教学内容。学生培养中国传统文化思维需要资源基础,中国传统文化教学课程优化改革的过程中,简化其中传统不符合教学模式理念的内容,更新中国传统文化的力量教学案例,对中国传统文化教学课程的专业素材和教学内容进行优化并更新,并以增强学生能力为导向,进行紧密结合。

四、结论

大学英语课堂教学融入中国传统文化教学过程中,融入中国传统文化教学体系的改革,实践教学是实践教学改革和发展的重点,是提高人才培养质量的重要环节。学生要理解并消化融入中国传统文化的基本理论知识,不断培养学生的文化感知能力,跟随时代发展,并且看到中国传统文化未来发展的形态,提高学生的创新能力。大学英语融入中国传统文化课程开发与实践的探究过程中,大学英语融入中国传统文化应将重点放在文化的完善和提升,增加学生中国传统文化学习有效性,中国传统文化的力量平台为学生提供了一个可以随时进行文化学习的机会。教师对“中国传统文化失语”和中国传统文化了解的程度以及在课堂中介绍中国传统文化的语言和方式;学生对语言教学和中国传统文化教学的观点和态度以及学生对文化学习的态度应被引起足够地重视。

参考文献

- [1] 旷星. “超星学学习通”在传统文化基础课教学中的应用——以长沙师范学院为例[J]. 教育观察, 2020, v. 9; No. 244 (18): 132-133+142.
- [2] 黄河清. 传统文化教育智能化的一些设想——对两种美国教育模式的比较和基于“UI PIANO PED”项目的智能化探索[J]. 传统文化艺术, 2020 (7): 13-17.
- [3] 李岩. 高校大学英语融入中国传统文化与德育教育的有机结合[J]. 中国传统文化的力量导报·教育, 2012, 000 (003): 80.