

小学数学教学与德育教育的融合

陈青

(河北省张家口市蔚县陈家洼乡中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]随着素质教育的逐步推进,德育的课程组合效应更加显著。德育将不再局限于思想品德课堂教学,而是与其他学科课堂教学相结合,体现出较强的领导力和教育特色。在数学教学中,德育渗透具有丰富的理论基础和实践活动支持。文章将数学教学与德育相结合,开展适当的实践活动分析,进一步明确如何在数学教学中实施德育,促进学生德、智、体、劳的全面发展。

[关键词]小学数学;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1153

在小学阶段的教育中,德育不仅体现在思想品德的深度上,同时又要渗透到其他的课程中,真正体现了培养德育和智育的课堂教学的特点。数学教学中的德育内容很多,教师要在教学中充分探索和运用这些要素,进而完成数学教学与德育的巧妙结合,使学生在知识技能的同时,受到德育的熏陶,进而塑造健全的人格,使学生得到全面发展。

一、教师要善于挖掘数学课本中的人文知识

(一)在数学教材当中寻找德育契机

在小学数学课本中,有许多的内容是图文并茂,欢快有趣的,在课本里涉及到了很多关于德育教育的内容,这为教师开展德育教育创造了丰富的素材,让数学教师在教学过程中很容易插入德育教育。比如在教材内容中,有一个栏目“你知道吗?”在知识点之后,有数学短篇小故事、历史材料、数学史轶事等。这类专业知识用图片和文字结合的方式,使得知识简洁明了,通俗易懂,是教师在教学过程中开展德育的切入点。教师在设计教案时,应慎重选择这类数学史和数学短篇小故事,并将其转化为数学思维与德育紧密结合的标杆。在激发学生自学能力的同时,也能帮助学生理解数学教学的历史人文价值。数学教学不是数据和符号的机械设备的积累,而是一段漫长发展的历史,其中蕴含着无限的智慧和血汗。教师要正确引导学生认识数学的意义,从而塑造学生学习数学的自信心,端正数学思维和学习的态度,将德育智慧投身于数学教学中,建立更满意的教学效果。

(二)在介绍数学史和数学家的基础上对学生德育

在数学教科书中有很多的数学史简介,这让许多数学家走进了学生的视线,让学生们体会到数学思想名人的无私奉献和显著成绩,为数学的发展做出了突出贡献。数学家的故事本身就是一部经典的励志史。例如,早在南北朝时期,我国著名数学家祖冲之就将圆周率计算到小数点后七位,这是全国乃至全世界最早,最精确的数值。我国的数学家还发明了九连环和数独等重要的数学相关研究。“勾股定理”的明确提出,意味着我国几何数学的突出贡献居世界前列。这一数学史上的辉煌壮举,能够激起学生的民族自豪感,让学生感受到智慧中国的鼓舞。同时,让学生明白自己有义务继承和弘扬优秀的数学思维精神,肩负使命,为中华民族的发展趋势和科技创新而努力学习。

二、小学数学教学中对学生情感价值观的培养

(一)培养学生的数学精神

虽然数学教学不像小学语文教学那样感性和充满情感波动,但这并不意味着数学思维是一门“冷门”课程。相反,数学教学有其独特的精神本质,释放客观与智慧的光彩。在数学教学中,首先要有科学、合理、细致的心态,“一个小数点都不能错”是其严谨细致的精神本质的主要表现。这种课程的精神实质有利于培养学生扎实、细致,良好的学习态度,减少学

习中的过度烦躁。在数学教学中,要塑造学生的逻辑思维能力强、思维谨慎的思考方式,以增强学生思维的逻辑性。在数学教学中,学生可以学会用辩证的眼光看待事物,观察事物,从而使观察问题的视角更加全面。在数学探究的整个过程中,学生必须一丝不苟,每道题都需要务实,需要用准确、通俗的语言表达出来。数学总是不容易允许有含糊其辞的心态,黑白分明的做事方式能够提高学生做题果断的能力。在数学教学中,小学生的逻辑思维能力和学习态度将获得良好的发展趋势,有利于培养学生开拓进取、自主创新的精神,有利于鼓励学生克服困难,学好数学。

(二)塑造学生优良的数学学习习惯

塑造学生的良好习惯是德育的一项重要功能。在数学教学中,有利于培养学生良好的学习习惯,这与德育的总体目标具有较高的契合度。因为数学思维必须以严谨的逻辑思维进行教育,所以学生必须认真、严谨地学习,主动改善粗心大意的习惯。例如,在读题时,由于中小学生学习注意力分散,精力不集中,很容易在阅读题时出现疏忽,导致答错。在此基础上,教师应正确引导学生仔细阅读题型,以科学、合理、认真、细致的心态对待每一类题型。参加者不仅要计算标准答案,还要讲答题的全过程。他们可以用简单的语言表达自己的想法,并可以与老师或同学讨论。一系列数学教学的全过程有利于培养学生细心、细致、扎实的读题习惯。一个好习惯一旦形成,就会让学生受益终生。并且在研究和处理问题的过程中,学生还可以了解到数学思维在社会经济发展和日常应用中的使用价值。

三、教师充分发挥示范引领作用,强化数学审美教育

(一)教师应充分发挥数学课堂德育的引领作用

数学教学与德育相结合,要求教师认真完成教学设计,要把德育与教学知识相融合,潜移默化的实现德育效果,而不是把德育的原理穿插在课堂教学中,这只会引起学生的排斥和抵制,难以达到预期目标。因此,数学教师在德育中一定要讲方法、讲方式,注重自己的言行,发挥带头作用,让学生受到自己的感染。

(二)加强学生的数学审美教育

德育与美育密切相关,而在传统的认知能力上,数学教学难以与德育和美育联系起来。其实数学思维之美处处可见,唯有细细挖掘,才能看出其中的耀眼独特风格。例如,数学公式的简洁美、几何图形的对称美、表达的稳定性美、图形变换的美,都是数学特有的艺术美。

参考文献

- [1]何丰国.刍议在小学数学教学中渗透德育教育的策略[J].学周刊,2020,(27).75~76.
- [2]王芹.以爱为帆教育起航--探讨小学数学与德育教育的融合策略[J].读写算,2018,(27).23.