

新时代背景下初中语文课堂高效教学策略探析

李清文

那曲市浙江中学

[摘要]新时代下的教育思想和教育理念要从传统的教师为中心转化为学生为中心和活动中心，提倡开展自主教育和快乐教育，使得学生可以积极主动地进行学习和发展。这就要求教师能够积极优化初中语文教学工作的形态，对课堂教学方法进行优化和更新，以此来为学生提供更具有针对性的教育帮助，此举具有极为重要的理论意义和现实作用。本文将会重点分析在新时代背景下初中语文课堂的高效教学策略，以求能够为相关教育工作者提供借鉴作用。

[关键词]新时代背景；初中语文；高效课堂；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1565

语文新课程标准明确指出，教师需要积极有效地摆脱传统教育理念和教学方法的限制，对课堂教学的架构、方法和策略等进行有效调整，转变学生在传统语文课堂当中的被动化地位，引导学生更为积极主动地进行探究和学习，以此来促进教学有效性的提高，推动学生的全方位发展。所以，初中语文教师有必要积极地掌控新课程改革的发展趋势，明确崭新的教育教学需要，从现实学情着手推进语文教学工作的优化更新，最终取得更为良好的教育效果，此举意义非凡。

一、团队合作交流，活跃课堂氛围

合作学习团队的构建是对传统班级教学模式的更新优化，可以极大地展现出学生在课堂当中的主要地位，有效地实现对课堂氛围的活跃化处理，并且提升最终的教育成效。所以初中语文教师首先需要做的就是对班级学生的学习成绩、思维情况和认知能力等多方面的了解。结合组间异质、组间同质的基本原则，实现对班级学生的合理分组，保证不同层次和不同能力的学生可以被分配到不同的团队当中，促进多团队的能力的相互均衡发展。确定组内所有的成员所承担的责任以及分工，其次，教师需要切实有效地彰显出自身所具备的教育引导作用，鼓励并且引导学生积极有效地进行组内交流沟通，各抒己见，以此来实现集思广益的基本目标，推动学生群体的优势互补，最终帮助学生在合作的过程中巩固自己的理解和记忆，推进合作能力的上涨和提高。

例如，教师在为学生讲解《春》的过程中，主要的教学目标是帮助学生更好地领悟和认识文本的清新语言，学习如何寻找到景物的核心特征进行描述表绘，在课程教学活动正式开始以前，教师有必要先将学生分为多个团队，每个团队分别由五名学生进行负责，在确定内部成员的不同责任以后，教师则可以继续开展正式教学工作。在此后的教育中，教师可以结合文本内容分配充足的学习任务，要求学生群体进行交流讨论，比如作者采用何种方法呈现风的特征？在描绘春草图的时候，作者是从哪些特征上着手切入的？在为学生安排完任务以后，教师可以为学生预留充足的讨论空间和时间，让学生可以积极有效地进行交流沟通，共同探索文本当中的知识内容，这样就能够通过团队合作的方式活跃课堂氛围，加深学生的理解和记忆。

二、应用多媒体技术，优化学习流程

伴随现代互联网信息技术的迅猛发展，教育教学也开始逐渐呈现出现代化和信息化的发展趋势，多媒体技术在现代教育当中的应用正在日渐广泛，并且正在发挥极大的优势与作用。所以初中语文教师有必要充分贴合时代发展进程，积极有效地提高自身的教学能力以及信息素养，巧妙地应用多媒体工具开展课堂教学工作，对语文知识做优化改进处理，而后利用

图片、视频和动画等多种形式进行呈现，这将会极大地加深学生的理解和记忆，促进学生良好语文学科核心素养的形成，实现对学生的整个学习流程的优化和改良。

例如，教师在为学生讲解《看云识天气》的过程中，在开展课堂教学活动的时候，教师可以要求学生先行完成对文本内容的熟读，熟悉地记忆文章当中各种关于天气的谚语，而后教师则可以针对性地应用多媒体技术为学生展示出多幅和文本内容相互关联的图片，通过声色并茂的方式吸引学生群体的关注。在利用多媒体展示的过程中，教师需要带领学生完成对文本当中的语句的综合分析，以此来助力学生更好地理解和认识文本的深刻特征，优化整个学习流程。

三、关注课堂评价，提高学习自信

教育评价可以说是语文教学的关键组成部分，是教师对学生的学习行为和学习活动的直接反馈，可以为学生精准地认识到自己存在的问题提供必要的支撑作用，同时还能够成为教师开展教育工作的重要依存。面对此种情况，语文教师有必要切实有效地提升对教学评价的关注和重视，将传统的成绩为关键的教育评价模式进行改革和优化，重点培养学生的综合素养，以学生全面发展为出发点，采取定量评价和定性评价相互融合的方式，以此来帮助学生树立语文学自信。

例如，教师在为学生讲解《皇帝的新装》的过程中，许多教师都没有充分提升对课堂评价工作的重视，但是从本质上来看，课堂评价的良好开展能够为学生的深度学习带来坚实的支撑作用，所以教师有必要重点提升对课堂评价工作的关注力度。比如教师在实际教学的时候，可以结合学生群体的学习情况来开展针对学生的评价，鼓励学生积极主动地融入学习过程中，同时教师还可以将学生对课程知识的理解情况作为评价的重要对象，激发学生的学习自信心。

结束语

总而言之，课堂教学是促进新课程改革的重要阵地，所以有必要进行适当的教育改革和教育创新，以此来充分贴合新课程改革的实际需要，推进学生的全方位发展。身为初中语文教师有必要积极地端正自己的态度和思想，充分强化对新思想的解读，优化和改良学生的学习体验，这将会成为构建高效化的语文课堂的关键依存。

参考文献

- [1] 崔峰. 基于学生思维能力发展的初中语文深度阅读教学策略[J]. 新课程, 2021(29): 117.
- [2] 陈国娟. 以深度学习为基础的初中语文高效课堂构建[J]. 学园, 2020, 13(12): 35-36.
- [3] 李海静. 初中语文小组合作学习的高效化教学策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019(18): 83.