

# 基于创新教学方法试析如何提高思想政治教育教学效率

颜霞

甘肃省天水市第五中学

**[摘要]**随着新课改的不断深化,我国教育教学迎来了更高的挑战,思想政治作为高中教学体系中的重要组成部分,自然也受到了一定程度的影响。但是,就现阶段教学情况来看,还存在着一些不足,如部分教师采取的教学方法单一、老套,严重影响了课堂教学效率和质量。在此情形下,创新教学方法、提高教学效率刻不容缓。基于此,以下就将高中思想政治教学作为载体,着重分析创新教学方法、提高教学效率的策略,希望提供参考。

**[关键词]**新课改;高中思想政治;教学方法;教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.866

“不激发学生的学习热情而想要硬塞的教师,不过是在捶打冰冷的铁。”可见,灌输式教学无法满足新时期的教学要求,作为合格的教学工作者,必须对教学方法进行创新、优化,为学生营造更加优质的学习环境,让更多的学生主动、积极地参与知识的学习和探究,以获得更加满意的效果。那么,在高中思想政治教学中,从哪些方面入手,达成上述目的呢?具体如下。

## 一、理论联系实际,实施生活教学

开设思想政治这门课程,并非单纯地传授理论知识,更重要的是让学生学会运用所学知识解释生活现象、解答实际问题,真正做到学以致用。而就生活教学来说,它可以将知识与生活实际联系起来,唤醒学生的已有知识和经验,让学生快速地进入学习状态,获取丰富知识,形成良好的知识应用能力,实现教学效率和质量的提升。对此,在开展高中思想政治教学活动时,教师不能将教学局限于课堂、教材,而是要进行适当的延伸和拓展,和学生的日常生活联系起来,使学生更好地理解、消化课堂知识,并明确知识和生活之间的内在联系,将认知和实践有机融合起来,从而优化思想政治教学效果<sup>[1]</sup>。例如:在教学“中华文化与民族精神”中的“我们的中华文化”这部分知识内容的时候,教师就可以实施生活教学。在课前,教师要求学生通过各种渠道,如互联网、图书馆等了解我国的传统文化,激发学生对中华优秀传统文化的认同感和荣誉感。在课堂上,鼓励学生将自己搜集、整理的和中华优秀传统文化相关的信息分享,实现资源共享。接着,让学生说说日常生活中较为常见的传统文化,以此深入本节课的教学。如:春节期间,人们都会穿上新衣服,挂红灯笼、贴窗花和春联、放鞭炮,以此迎接新年的到来……在条件允许的情况下,教师还可以组织学生制作窗花、书写春联,以此增强学生对优秀传统文化的自豪感,参与到优秀传统文化的弘扬和传承中,达到提高教学效率和质量的目的<sup>[2]</sup>。

## 二、基于思维特点,实施辩论教学

人与人的思维存在着一定的差异,对于高中生来说,这点亦是如此。但是,在过去的教学中,很多教师往往是以“一刀切”的形式实施教学,不仅局限了学生的思维,还削弱了学生的学习积极性。久而久之,学生很容易丧失对思想政治这门课程的兴趣,不愿意再主动参与其中。学生课堂状态不佳,最终的效果自然会大打折扣。因此,在开展高中思想政治教学活动时,教师要明确和尊重学生之间的思维差异,在此基础上创新教学方法,为学生创设更加优质的学习环境,吸引更多的学生参与进来,为教学效率的提高做好充分准备<sup>[3]</sup>。其中,辩论教学不失为一个好的选择,因为在辩论过程中,学生的思想差异得到尊重,思维也变得更加活跃,不再是被动地接受知识的灌输,而是自主地学习、获取知识,真正成为学习的主人。学生学习状态优良,最终效果也会事半功倍。例如:在教学“多彩的消费”中的“树立正确的消费观”这部分知识内容的时候,教师就为学生设计了一个辩题,即“金钱是否可以买到

一切”,正方论点为“金钱可以买到一切”,反方论点为“金钱不能买到一切”。接着,让学生按照自身的想法,自主选择一个论点,就此展开辩论。在此期间,每位学生都可以参与进来,发表自己的想法、见解。通过这样的方式,不仅活跃了课堂学习的氛围,提高了课堂教学效率,还有效锻炼了学生的思维能力,让学生对金钱有一个更加清晰的认知,形成正确、健康的消费观。

## 三、巧妙设计问题,实施问题教学

问题教学,指的是以问题为中心,通过师生之间的双边活动,让学生在分析、解答问题时消化知识,达成教学目标的一种教学方法。在高中思想政治教学中,以问题为中心,能更好地明确、分解教学目标,让师生之间的行为活动更具针对性和有效性,做到有的放矢。如此,能够有效避免因教学目标偏离而做“无用功”的现象出现,对于教学效率的提高大有裨益<sup>[4]</sup>。例如:在教学“美好生活的向导”中的“关于世界观的学说”这部分知识内容的时候,教师尽量不要直接抛出“自发性和自觉性的区别是什么?”这类问题,这很容易打击学生的学习积极性。教师可以尝试转变思路,改变问题的方向:“同学们,虽然你们都认真地听讲,但是我可以感觉到大家的肚子都饿了。”此时,肚子饿的学生会认为教师将自己的心声说出来,不饿的学生则会认为教师很幽默,兴趣就此产生。在此基础上,教师继续引导:“大家肚子饿了,还保持着端正的坐姿,这么认真地听讲,这是自发性行为还是自觉性行为呢?”这不仅对认真听课的学生进行了夸赞,还引导学生思考“自发性”“自觉性”之间的差异,效果自然更加理想。

## 结语:

总而言之,在教学改革进一步推进的背景下,高中思想政治教师必须与时俱进,积极学习先进理念,并以先进理念为引领,对教学方法进行创新和完善,在增强学生学习积极性和课堂参与度的同时,提高课堂教学的效率,让高中思想政治教学绽放出更加璀璨的光芒<sup>[5]</sup>。当然,这并非一蹴而就,而是一项漫长的系统工程,离不开长时间的坚持和努力,在日常工作中,教师要积极摸索、持之以恒,多研究提高教学效率的方法,为学生的高中学习增添一抹色彩。

## 参考文献:

- [1]郭玉荣.创新教学方法,提高思想政治教育教学效率[J].信息周刊,2019(44):1.
- [2]苏青.议题式教学:高中思想政治课教学的创新研究[J].孩子天地,2020,000(008):P.182-183.
- [3]张慧英.基于高中政治核心素养提升的教学方法策略[J].考试周刊,2019(64):1.
- [4]陈嘉乐.高中思想政治课活动教学模式创新研究[D].广州大学,2019.
- [5]卜鹏程.高中思想政治教育中情感教学法应用策略[J].农家参谋,2019.