

学生课堂行为问题的认知与对策路径研究

孙启连

(淄博市博山区中心路小学)

[摘要]本研究梳理了国际学术界中有关教师这一群体对学生课堂行为问题的认知,综合澳大利亚、美国、希腊、英国等国的教学实践进行了案例分述,并通过综述以往的研究,我们发现,我国小学教师对学生课堂行为问题的认知主要聚焦在注意力缺失、嘲笑他人、过于积极主动、乱说话、无法与人合作、无法聚焦课堂、违反规则、情绪障碍、无法融入9个方面,基于此,我们从学生、教师和教学环境3个方面提出解决中国学生课堂行为问题的对策路径,以期能够规范课堂秩序,优化课堂环境、提升教学效率。

[关键词]课堂;行为问题;认知;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.690

一、中国小学教师对学生课堂行为问题的认知

在过去的三十年里,教师对课堂行为问题的认知是教育研究的热门领域,许多学者对于学生课堂行为的认知以及教师态度进行了研究,例如澳大利亚、美国、希腊、英国、瑞典、塞浦路斯、加拿大、中国、德国和韩国以及土耳其等¹²³⁴。过往研究发现,在课堂环境中,表现出问题行为的学生比例大概占学生总人数的十分之一到五分之一左右⁵,约存在50%的教师曾反映他们花在处理不当行为上的时间比他们认为的要多⁶,也有学者发现,在中国只有34%的教师认为课堂行为问题会干扰到教学实践,他们认为这种相对较低的百分比可能源于中国强调社会秩序的儒家传统⁷。在意识到学生的课堂行为问题会给教师造成困扰后,相关研究试图定位出哪些是教师认知里最频繁和最麻烦的课堂行为⁸,发现的在课堂实践过程中,最常见和最麻烦的行为往往是一致的——即它们令老师恼火,但本质并不严重,然而,虽然这些行为的本质并不会带来极为恶劣的结果,但学生频繁出现课堂行为问题仍然会影响到教师在教学过程里的信念感、增加教师的教学压力、甚至为其他学生形成不当行为的同侪引导。在针对我国的小学课堂行为研究中,学者们发现上课不积极回应老师、瞌睡、乱说话是中国小学教师认为的课堂最常见的行为。从心理学层面而言,学者们认为导致这些问题的根源有三个层面:首先,中国学生相较于西方学生性情更内敛害羞,更担心“丢脸”。第二,班级规模较大,学生更容易脱离课堂,感到困倦。第三,中国教师可能更关心学生在课堂学习中的心理投入,因此更愿意容忍学生在课堂相互交流(甚至乱说话)来提升学生课堂参与度。这些结果表明,中西方不同文化之间存在一些差异,因而在具体语境下,意识到影响教师对学生课堂问题认知的因素颇为重要,过往研究表明,教师经验水平、年级层次、学生性别、地理区域(城市/农村)、学校质量和课堂设置等都是影响教师对学生课堂问题的重要因素。Borg(1998)⁹发现,与经验较少的教师相比,更有经验的教师倾向于认为学生在课堂的问题也许不那么严重。同样,Arbuckle等(2004)¹⁰发现,在与课堂问题频发的学生进行交流时,更有经验的教师处理方式更成体系,且与经验丰富的学生教师相比,新手教师更关心学生外化行为的表现,而经验丰富的学生教师则更关心学生的内化行为。

有研究表明,小学阶段的学生的所产生的课堂问题行为随着年级的增加而增加,到中学即达到相对的顶峰后回落。例如,在对中学教师看法的认知研究中,Houghton等学者发现,

随着年级逐渐升入中学,习惯性妨碍他人的学生越来越少,但更多的学生却开始表现出“懒惰/迟钝”等状态¹¹。而与中学生或小学生相比,高中生在课堂上乱说话的情况有所缓解,而课堂瞌睡、注意力不集中却仍然是各个年级都需要面对的首要课堂问题。据以往研究我们不难归纳出,男孩比女孩更频繁地表现出课堂问题行为,而不同性质的问题在男同学与女同学之间出现的频率与重要性也有所差异,这在很大程度上警醒教师应当倾向于通过感知性别差异来避免课堂问题行为。Martin等学者(1984)调查了城市和农村学校这两个不同地域中教师对课堂问题行为的认知,发现面对老师的提问,学生反映消极这一问题在两个环境中的表现是一致的,然而,饮酒吸烟是城市学校中排名第二的课堂问题行为,但在农村学校中仅为排名第四的问题,对于农村学校教师而言,学生带有破坏性和攻击性的行为是更加令人头痛的问题。在研究中发现,虽然教师所认知的不同行为问题的最大因素在于教师个体间的差异,但城市教师所认知到的行为问题已经明显多于农村学校教师。除此之外,教师的看法往往受到课堂环境的影响,例如在美国,现代文学教师所遭遇的学生课堂行为问题就多于工科设计类的教师,而在小学的教学环境中,座位安排、课堂主题甚至个人与小组作业等因素都会影响教师对学生不当行为的看法。

通过以上梳理我们发现,教师对课堂问题的认知存在着一定的共性,同时我们对教师的课堂问题认知调查进行了回溯,确定了学生课堂问题行为的类别,以期能为规避课堂问题行为问题提供参考对策路径。在教师的课堂问题认知调查的回溯中我们发现,当前主要存在着9种课堂问题行为类别(表1)。

根据表一归纳的学生课堂行为类型和特征,我们发现,我国小学教师对学生课堂行为问题的认知主要集中在注意力缺失、嘲笑他人、过于积极主动、乱说话、无法与人合作、无法聚焦课堂、违反规则、情绪障碍、无法融入9个方面,基于此,我们从学生、教师和教学环境3个方面提出解决中国学生课堂行为问题的对策路径。

二、中国小学生课堂行为问题的对策路径

1. 学生层面

首先,对于小学生而言,出现课堂问题行为不应只是依赖教师的管理,也需要发掘自我的课堂管理意识。在平时的课堂教学实践中,教师可以通过开展主题班会、制定教学规范等形式使学生意识到课堂学习的重要性,加强学生们课堂规范的学习;同时,注重培养小学生的合作意识,建立小组监督合作机

表格1 常见的课堂问题行为类型

问题行为类型	具体行为特征
注意力缺失	学生无法专注于学习内容，不知道老师在教什么，他们更愿意静静地坐在那里，似乎在思考其他事情。
嘲笑他人	学生们嘲笑主动回答问题或完成老师的作业的同学，认为他们很“愚蠢”。他们看不起别人，用消极刻薄的语言和眼神攻击同学。
过于积极多动	学生在教室走动，无法专注地留在座位上，经常制造噪音影响其他学生，他们在桌子上或抽屉里玩弄东西。
乱说话	学生用不相关的事情打断老师和其他同学，对教学进程产生负面影响，并经常未经许可就大笑或谈话。
无法与人合作	学生不参加学习小组。他们似乎不在乎团队的表现，也不在团队工作中积极努力，甚至干扰小组团队学习氛围与进度。
无法聚焦课堂	学生上课时不带学习用品，反而在课堂上做自己的事情。他们无法跟上老师讲课的节奏，不能按时完成课堂学习任务，具有破坏性的学生甚至在课堂上以各种方式干扰他人。
违反规则	学生不愿遵守班规，不愿听从老师的指导与建议，不愿意承认并改正他们的错误，遇事习惯推卸责任。
情绪障碍	学生在沮丧或不满时无法控制自己的情绪，会哭泣或争吵，经常与班级的其他同学发生冲突。
无法融入	学生在课堂上经常感到紧张，害怕发言，很少举手回答问题。他们经常一个人安静地坐着，不参加班上的活动，很少与同学交谈也很少和老师交流。

制，学生的良好课堂规范行为可以在组间得到正向反馈，从而激发学生们自我管理的内驱力；最后，引导学生培养良好的学习习惯，使之成为规范课堂行为的良性循环助力。

2. 教师层面

在很多教师尤其是班主任的眼中，小学生的课堂问题是一个相对棘手的纪律问题，作为教师而言，首先应当调整观念，理性看待小学生的课堂问题行为，这样才能探寻更恰当更得体的方式处理学生的课堂问题行为，在小学阶段，应注意学生的学习与孩子的秉性相合，避免过度施压，给学生带来心理上的叛逆与恐惧；其次，好的课堂秩序必定需要充足的准备工作，教师们在课前应当细致备课，顾及学生们的认知水平，合理分配课堂教学内容，丰富教学方法，甚至推演教学场景，尽量充分保证学生在课堂中的有效参与；最后，教师应当探求相对灵活的方法，以激励和关爱重塑学生的自我认知，并积极鼓励学生建立健康的社会交往关系。

3. 教学环境层面

在教学环境层面，好的课堂环境是良好的学习习惯形成的基础，课堂环境不仅对学生的学习状态会产生直接的影响，也会对教师的教学及课堂管理产生影响，合理建设课堂环境能有效预防学生的课堂问题行为，课堂环境的建设涉及班级的布置、教室的通风、座位的编排等内容，需要教师和学生共同参与；除此之外，加强教师课堂管理培训是优化教学环境的重要一环，通过同事们之间的交流和反思，能够倒逼教师厘清课堂问题行为的矛盾点与突破口，利于课堂问题行为的减少；最后，家长同样是小学生教育过程中的重要一环，应当注意密切家校合作共同管理，优化家校沟通方式，形成教育合力。

参考文献

- [1] Beaman, R., Wheldall, K., & Kemp, C. (2007). Recent research on troublesome classroom behaviour: A review. *Australian Journal of Special Education*, 6, 45 - 60.
- [2] Wheldall, K., & Merrett, F. (1988). Which classroom behaviours do primary school teachers say they find most troublesome? *Educational Review*, 40, 13 - 27
- [3] Henriksen, L., & Rydell, A. (2004). Elementary school children with behaviour problems: Teacher -

child relations and self-perception. *A prospective study. Merrill-Palmer Quarterly*, 50, 111 - 138.

[4] LeBlanc, L., Swisher, R., Vitaro, F., & Tremblay, R.E. (2007). School social climate and teachers' perceptions of classroom behaviour problems: A 10-year longitudinal and multi-level study. *Social Psychological Education*, 10, 429 - 442

[5] Arbuckle, C., & Little, E. (2004). Teachers' perceptions and management of disruptive classroom behaviour during the middle years (years five to nine). *Australian Journal of Educational and Developmental Psychology*, 4, 59 - 70.

[6] Beaman, R., Wheldall, K., & Kemp, C. (2007). Recent research on troublesome classroom behaviour: A review. *Australian Journal of Special Education*, 6, 45 - 60.

[7] Ding, M., Li, Y., Li, X., & Kulm, G. (2008). Chinese teachers' perceptions of students' class-room misbehaviour. *Educational Psychology*, 28, 305 - 324.

[8] Little, E. (2005). Secondary school teachers' perception of students' problem behaviours. *Educational Psychology*, 25, 369 - 377.

[9] Borg, M.G. (1998). Secondary school teachers' perception of pupils' undesirable behaviours. *British Journal of Educational Psychology*, 68, 67 - 79.

[10] Arbuckle, C., & Little, E. (2004). Teachers' perceptions and management of disruptive classroom behaviour during the middle years (years five to nine). *Australian Journal of Educational and Developmental Psychology*, 4, 59 - 70

[11] Houghton, S., Wheldall, K., & Merrett, F. (1988). Classroom behaviour problems which secondary school teachers say they find most troublesome. *British Education Research Journal*, 14, 297 - 312.