

高中政治教学中培育学生中华民族共同体意识的实践路径

强巴卓嘎

西藏昌都市第四高级中学

[摘要]当下,我国正不断推动社会主义现代化建设进程,对于人才的需求越来越大,要求也在不断提高,在人才的要求上,需具备过硬的专业水平以及良好的道德素养,才更加适应未来社会发展所需。针对于此,我国不断加大教育改革力度,提出素质教育的口号并积极推动新课程的改革进程。高中时期的学生相较于初中学生,其在年龄上有了较大增长,更是形成中华民族共同体意识的最好时期。其中,政治教学由于与实际生活联系较为紧密,其中含有较多的关于民族认同的内容,更是开展中华民族共同体教育的最好载体。因此,需积极推动高中政治教育与学生培育中华民族共同体意识有机结合,提升学生思想认知程度,为学生今后全面发展打下坚实的基础。

[关键词]高中;政治教学;中华民族共同体意识;实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1643

引言

高中学生处于人生关键阶段,青春期的高中生思想较为动荡,人格和三观还在形成时期,更要加大对高中生思想教育力度,提升高中生思想认知程度,更要在其中融入中华民族共同体意识的培育,来带动高中生综合素养的不断提升。但在部分高中开展政治教学中,由于对此重视程度不足,在开展教学的过程中没有渗透中华民族共同体内容,教学质量不高。本文分析高中政治教学中培育学生中华民族共同体意识的积极作用,指出当下在高中政治教学中存在的问题,并提出高中政治教学中培育学生中华民族共同体意识的实践路径,以期为今后开展教学提供参考。

一、高中政治教学中培育学生中华民族共同体意识的积极作用

(一)促使高中生积极参与到民族团结中

高中学生处于人生中的青春期,三观正处于形成时期,极易受到外界不良因素影响。而将中华民族共同体意识融入高中政治教学中,可使得学生提升对于民族团结事业的认知程度,从而自觉提升自身专业水平,端正学习态度,提升自身专业水平。更促使高中生在今后的发展中,提升对于民族事务的参与度,积极参与到民族团结事业中,促进我国民族团结事业的顺利进行^[1]。

(二)提升政治学科教学质量

传统政治教学中,由于对其重视程度不足,在开展教学的过程中对教材内容挖掘不足,教学质量不高。而在将中华民族共同体意识融入高中政治教学中,有利于教师拓宽教学的深度以及广度,增强对于五个认同的教学力度。更在讲解中华民族共同体的理念时,将法治意识以及辩证唯物主义以及历史唯物主义的相关内容融入其中,有利于学生深化理解,提升教学质量^[2]。

(三)全面贯彻落实高中立德树人的教学目标

高中阶段作为一个人受教育阶段的关键时期,更应积极顺应时代发展潮流,全面贯彻落实立德树人,加大政治课程教育力度,提升学生学习成绩的同时更提升学生道德素养以及思想认知水平。传统高中在开展教学的过程中对于政治课程重视程度不足,不利于教学质量的提高。而在新形势下,社会形势日趋复杂,高中生处于人生中的特殊阶段,这一时期的学生自我意识较强,但社会阅历和社会经验欠缺,极易受到外界不良风气影响。而高中教育作为教育阶段的关键时期,更应认清自身在教育中的重要职责,在中华民族共同体理念的背景下,坚持贯彻落实立德树人,加大对高中生思想政治教育力度,实现教书

育人有机结合,帮助学生提升明辨是非能力,提升对民族团结重要性的认知,促使高等教育教学目标的不断实现^[3]。

二、当下在高中政治教学中存在的问题

(一)教育模式较为单一

在部分高中学校,由于受到传统教育观念的制约,在政治课程上重视程度不足,导致在开展教育的过程中教育模式较为单一,仅以教师在课堂上开展理论知识的教学为主,以课本内容为主体,学生课堂参与积极性不强,教学效果较差。在当下,随着科学技术水平的不断提高,学生获取信息的来源不断增加,传统思想政治教学模式已经无法满足当下社会发展所需,更没有将中华民族共同体意识融入教学中,这就促使思政教育模式积极推动改革进程,不断进行创新教学模式以及教学内容,来符合当下时代发展所需^[4]。

(二)教学氛围不强

在高中教育阶段,思想政治课程是其中一门必修课程。但在部分学校中,由于仍受传统应试教育影响,对该课程重视程度较低。在将中华民族共同体内容渗透中认知程度也不足,教师在开展教学的过程中渗透较少,仅仅对教材内容进行讲解,相关知识的拓展也不足。部分教师尽管在教学中渗透部分有关于中华民族共同体的内容,但也仅以理论知识的讲述为主,相关实践课程较少,这就使得学生无法深刻掌握社会主义核心价值观的深刻内涵。并且由于重视程度不足,学校在师资力量组建上也存在较大不足之处,教师的专业水平与道德素养无法满足教学要求,无法起到以身作则的榜样带头作用,教学质量不高。在教学氛围上,合力教育不足,学校、社会以及家庭没有形成教育合力,整体教学氛围不佳,不利于学生更好地培养自身中华民族共同体意识,对自身综合素养的提升也造成一定影响^[5]。

(三)教材内容并不完善

高中政治教学由于其自身特点,是中华民族共同体意识培育的最好引入方式。但在我国现行高中政治教材中,由于该理念在2014年提出,高中政治教材在2019版本出现之前均没有该理念的渗透。直到2019年对政治教材修订之后,该理念才正式进入到教材中。部分地区由于受到教育水平发展的影响,在教材选择上存在较大问题,并没有相关中华民族共同体的内容。还有部分地区所用的教材非部编版教材,在该理论的阐释上也存在不完善等情况。再加上高中生升学考试压力较大,更对此重视程度较低,教学质量不高^[6]。

三、高中政治教学中培育学生中华民族共同体意识的实践路径

（一）引入多元化的教学模式

随着我国社会的不断发展，传统高中政治教学单一的教学模式已不适用于当下时代发展所需，这就促使教育界不断深化改革。而在中华民族共同体意识的影响下，高中学校更要积极贯彻落实立德树人的教学目标，提升对政治教育的重视程度，引入多元化的教学方式，来提升教育成果，更要将中华民族共同体意识融入其中，全面提升学生的认知程度。在传统高中政治理论课中，由于涉及大量理论知识，教师在开展教学的过程中教学模式较为单一，课堂教学单调，无法提起学生学习兴趣，思想政治教学成果较低。而随着素质教育的不断推进，高中思想政治教学工作创新教学模式，对教学内容进行深化以及丰富，提升思政教学成果。首先，需巩固政治教育重要地位，认清思政教育重要意义，在重视理论知识的传授中，结合各类实践活动，提升教学成果。在具体的实施过程中，可借助各类社交媒体增加学生之间互动，提升学生学习积极性，更通过实践课更好地巩固理论知识。

其次，高中学校政治教师在开展教学的过程中还可利用微信群、微博群和QQ群等新媒体平台，增加与学生之间的沟通交流，利用新媒体形成正确舆论引导，将中华民族共同体内容融入其中，完善网络舆论疏导各项机制，加强良性互动，拉近师生距离，建立师生之间良好关系，潜移默化的引导学生朝向正确政治方向不断发展^[7]。

最后，在开展思政教育中，教师可不局限于课本文字内容，可利用新媒体中的视频音频等来开展思政教学工作，引入时事政治内容以及中华民族共同体，将其与课本内容有机结合起来，提升政治教育的实时性和趣味性，促使营造良好的教学氛围学生积极性的不断提升，带动课堂教学成果也在不断提升。还可增加实践类课程比重，组织一系列课后活动，来便于学生更好的理解理论知识内容，更提升对中华民族共同体的认知。可组织学生参观当地纪念馆，促使学生认知到民族团结对于一个国家的积极作用，促使学生共同体意识的形成。

当下，社会形势日趋复杂，政治教育面临极为严重的形势，在培育学生中华民族共同体意识的要求下，高中学校需建立健全相关管理制度，大力推行合力教育，营造出良好的教学氛围，来提升思想政治教育力度，提高教学质量，提升学生的思想道德水平，更好的抵御外界不良风气影响。在具体的实践过程中，学校需积极落实合力教育，将各类教学资源进行整合，共同开展高中生思想政治教育工作。一方面，在课堂中，可引入多媒体来开展教学，以图片和视频相结合的方式吸引学生注意力，营造轻松愉悦的课堂氛围，更促进学生更好地掌握理论知识，提高教学质量。另一方面，高中学生全面发展离不开家庭、学校和社会共同培养，在学校开展政治教育的同时，社会和家庭也应积极配合学校，对学生认知情况进行掌握和监督，降低不良信息对学生造成的负面影响，在社会上形成良好风气，更促进学校思政教育工作的顺利开展，提升学生思政水平，促使高中生民族共同体意识的更好形成。更要加大对教师的培训力度，深化教师对于民族团结重要性的认知程度，便于教师在开展教学的过程中更好地将中华民族共同体的内容渗透其中，提升教学成果^[8]。

（二）完善教材内容

由于传统高中政治教材中所包含的中华民族共同体内容较少，教师在开展教学的过程中对教材挖掘不深，不利于学生中

华民族共同体意识的形成。针对于此，教师需不断完善教材内容，对其中所含有的中华民族共同体知识点进行整合，来拓宽教学的深度及广度面提升教学质量。以高中政治中《民族区域自治制度及宗教工作基本方针》为例，该内容中含有较多的民族团结内容，教师可将这一些零散的知识点进行整合，并结合时事政治内容来对教材进行补充。灵活调整教学目标以及教学大纲，结合各类现有教学资源，更好地开展教学工作。

在将中华民族共同体内容融入教材的过程中，可将爱国主义教育也在其中进行渗透，来全面提升学生的认知程度。在具体的实施过程中，以《文化遗产与文化创新》为例，本单元内容将中华民族传统文化内容列为重点内容，教师在开展教学的过程中，可宣导我国优秀传统文化，树立学生爱国主义思想，提升学生对于我国优秀传统文化的认知程度，感受中华民族传统文化的力量，提升文化认同感和民族自信心，培养学生对民族文化的自豪感，培育学生中华民族共同体意识，带动学生认知程度的不断上升^[9]。

结语

在新形势下，为更好提升教育成果，提高人才的综合素养，保障民族团结事业的顺利进行，我国提出了中华民族共同体理念。在这一理念发展的背景下，高中学校在开展政治课程理论教育的过程中，更应积极顺应时代发展潮流，引入多元化的教学方式，提升教育力度，深度挖掘教材中所包含的中华民族共同体内容，来全面提升学生的认知程度，提升教学质量，更促使学生综合素养的全面提升。

参考文献

- [1] 孙琳. 大学生中华民族共同体意识探究——内涵要素、建构过程与培育路径[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(2): 115-119.
- [2] 刘本斌. 少数民族地区高中生中华民族共同体意识的现状分析与培育路径的探索[J]. 思想政治课研究, 2020(3): 149-152.
- [3] 尹学朋, 王国宁. 公民认同需求梯度化: 铸牢少数民族学生中华民族共同体意识实现路径[J]. 广西民族研究, 2020(6): 24-30.
- [4] 李晶, 师英杰. 思政课铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识的路径[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2020, 32(12): 32-37.
- [5] 廖文巧, 廖永林. 地方高校大学生中华民族共同体意识培育探析——以四川地方高校为例[J]. 南方论刊, 2020(4): 110-112.
- [6] 钟武耀. 铸牢大学生中华民族共同体意识的路径探索——以广西警察学院《民族宗教》为例[J]. 法制与社会, 2020(7): 186-187.
- [7] 林泽胜. 边疆地区少数民族大学生中华民族共同体意识的培育——以德宏师范高等专科学校为例[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(10): 129-130.
- [8] 刘玉. 西藏高校思政课铸牢大学生中华民族共同体意识教育探析——以《马克思主义“五观”教育概论》为例[J]. 西藏大学学报(社会科学版), 2020, 35(2): 216-223.
- [9] 韩笑卓玛, 代鑫. 浅析校园文化建设中培养少数民族大学生中华民族共同体意识的路径[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(10): 42.