

# 浅探核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂

宓淑红

聊城颐中外国语学校

**[摘要]**在目前阶段,随着新课改的落实,在开展小学教学的过程中,不但需要重视提高学生的学习能力,让学生能够深入的了解知识和掌握知识,还需重视让学生的核心素养得到有效的培养。对于数学知识进行研究可以发现,在学习数学知识的过程中,其中很多知识是非常抽象的,并且晦涩难懂,尤其是小学阶段的学生,在学习的过程中如果遇见这种问题,那就无法提高自身的学习兴趣,这在一定的程度上影响了教学的质量,所以,这需要教师能够在核心素养的教学理念下,让学生的学习情趣得到有效的激发,在班级中营造和谐的学习环境帮助学生提高学习的质量。基于此,本文对怎样在核心素养视域下构建小学数学高效课堂进行了深入的研究,同时提出了一些策略方式,希望能够在一定程度上起到借鉴的作用。

**[关键词]**核心素养;小学数学;教育教学;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.473

目前,我国的教育在逐渐地发展,在小学课堂教学的过程中,核心素养的教学理念越来越受到教师和学校的重视和认可,所谓的核心素养,就是学生在每个学习阶段中,能够逐渐得到个人发展所具备的综合素质,核心素养是学生所学知识的多层面综合体。在核心素养视域下,教师不能只是关注学生的分数是否提高,还需要站在学生的角度思考问题,帮助学生提高他们的数学综合能力才应该是教学的主要内容,在提高了小学生课堂学习效率的同时,教师的教学能力也得到了相应的提升。

## 一、核心素养视域下的数学高效课堂

对学生核心素养的培养,就是让学生对知识进行深入的了解和学习,在学生掌握了相关知识后,能够对知识进行灵活的应用,同时还能采用知识对自己所遇见的一些问题进行处理和解决,这样可以让学生们的知识应用能力得到提高,从而能够达到最初的教学目标。当然,数学核心素养并非学生的先天能力,而是教师在教育学生的过程中,学生通过自身学习所积累的,因此,在核心素养培养的过程中,教师还需重视对学生综合能力的培养,提高学生的思维能力,这样才能帮助小学生去深入学习知识,并且对知识内容进行良好的掌握,这样在学生日后遇见类似问题的時候,学生能够运用自身的知识能力进行解决。所以,培养小学生的探究意识作为教学的目标,科学合理的开展数学教学,不但能够让学生形成数学学习的方式,同时还能让学生的逻辑思维能力得到有效的锻炼。培养小学生的数学核心素养,当学生在生活中遇见问题,可以自主进行解决,让小学生的探究意识也能够得到有效的提高,培养小学生的综合能力,这对培养小学生的发散性思维有着良好的作用,可以帮助学生提高自身学习数学的热情,可以帮助小学生可以养成一种学习习惯。除此以外,对小学生的核心素养进行有效的培养,还能帮助学生树立起正确的人生观和学习观,以此让教学效果得到提升。

## 二、简述小学数学课堂的现状

在小学阶段的数学教学中,由于数学知识本身具备着较强的逻辑性特点,因此教师在开展教学的过程中,学生对于老

师所讲的内容主要是以“听”为主,不会针对老师的教学内容提出质疑,就算他们有什么地方没听懂,也不会课堂上提出来,导致老师在讲台上越讲越没劲,学生们在下面也越听越没意思,由此导致课堂死气沉沉。课后老师布置的作业,学生面对不会做的题目,不会主动寻找解题方法,只会等着老师下一次的作业讲解,学生们缺乏主动积极地学习态度,从而影响了学生们的学习效率。小学是小孩受教育的基础阶段,在这个阶段,如果老师没有办法让学生对数学提起兴趣,很大可能会影响今后学生对数学的学习。现在的教学中,目前在很多小学开展数学知识的教学中,没有让教学理念和教学方式得到创新和优化,这种教学方式对于学生的学习和发展是非常不利的,不但无法达到最初的教学目的,同时还会让学生讨厌学习数学。

因此,老师要想构建小学数学教学的高效课堂,就必须转变教学观念,提取传统模式的优势之处,不断地进行课堂方式的创新,吸引学生的眼球,提高学生们的对数学的兴趣,从而提高小学数学课堂的教学效率。

## 三、核心素养下构建小学高效课堂的策略方法

### 1、创新教学的理念

在小学数学教师开展课堂教学的时候,首先教师还需让自身的教学理念得到改善,只有不断地更新自身的教学理念,才能设计出科学合理的教学方案,并且给小学生营造一个高效的学习课堂。所以,教师在开展日常教学中,还需重视对自身的教学理念进行不断地优化和创新,并且需要跟上教育发展的脚步。这需要教师在构建高效课堂的过程中,一定要对新课改的要求进行深入的分析和研究,把教学的目的围绕着数学核心素养,让自身的教学模式和教学理念得到优化。首先,在教学中,需要做好课堂主体的转换,时刻谨记学生才是课堂的主体,自身作为课堂的引导,根据教学内容和学生的实际情况,设计好教学的方案,这样才能满足新课改的教学需求,并且符合教育发展对于教师的要求。其次,教师还需让传统的灌输式教学方式得到彻底的改变,避免在教学的过程中采用这种方式开展教学,积极开展多元化教学手段,在学习中要引导学生运用多种方法进行解答,这样能够帮助学生拓展学习的思路。最

后,教师要改善和学生的关系,要和学生建立平等的关系,改变以往教学中的威严形象,这样能够帮助教师很好的构建出高效的数学课堂。在核心素养的背景下,小学的数学课堂得到了彻底的改变,改变了之前的灌输式教学,摒弃了以往的严肃化课堂,只有这样,学生的学习兴趣才会被彻底激发出来,让同学们都可以参与到课堂学习中。

#### 2、创建教学的情境,打好高效课堂的基础

在小学数学学习中,其中很多数学知识的学习存在着一定的难度,并且很多数学知识具备着较强的抽象性特征,所以在学生进行知识探究的过程中,对这些抽象的思维小学生很难得到理解,也更加难以进行学习。所以,在教学过程中,教师可以通过创新教学情境帮助小学生进行启发,让小学生能够自主进行思考,引导学生集中注意力,让学生能够全身心地投入到学习中,教师在教的过程中,教师要帮助学生把课本中的抽象知识变成具体化,这样能够帮助学生提高理解能力和学习能力。

在小学数学课堂的教学环节中,小学数学教师还需重视给学生构建一个好的教学情境,但是这样对于教师的教学能力有着一定的要求,还需教师具有较强的创造力。但是,在传统教学的影响下,很多数学教师都是把教材内容进行口述讲解,这种教学模式极大地降低了学生的积极性,所以,教师需要创造良好的教学情境,让小学生的学习热情得到有效的激发,在良好的氛围中开展学习。教师需要把教学的内容变成具体化,在课堂中给学生展现出来,之后需要引导学生和自己的实际生活进行结合,从而让学生能够在生活中遇见问题的时候,可以采用数学知识把问题进行解决和处理,从而才能让学生意识到学习数学知识的重要性和意义。

#### 3、积极开展实践教学,让数学学习贴近生活

开展实践教学可以让小学生手脑齐用,在目前核心素养的背景下,实践教学符合小学生的学习需求,并且这种教学方式对小学生的未来学习有着十分重要的意义和作用。在以往的小学数学教学中,存在着很多问题,这些问题抑制了学生的学习兴趣 and 热情,当小学生在面对数学知识的学习时,经常会感到这些数学知识比较枯燥,没有一点学习的兴趣,产生了抗拒的心理,这种情况和素质教育的教学理念相背驰。目前,随着核心素养教学模式的诞生,这种教学模式在教学中越来越受到学生的欢迎,学生面对这些枯燥的数学知识也没有了厌烦的心理,不但可以让学生的学习兴趣得到充分的激发,同时还能让学生学习的积极性得到充分的调动,让传统枯燥乏味的教学模式得到改善。教师在组织学生进行实践活动的时候,学生的主观意识得到了有效的强化,如果遇见问题,学生能够迅速找到脑海中所储存的知识,然后把知识融入现有的问题中,进行深入的研究和解析,最终能够找到解决的方式。在教学的过程

中,教师可以把生活中的一些例子引入到教学中,这样就能让小学生知道,数学知识就是来源于生活,两者之间有着紧密的联系,通过这样的教学,能够激起学生的求知欲和探究欲,让小学生的思维也得到了有效的延伸,对数学学习的能力也会得到有效的提高。

#### 4、教师需要锻炼学生的解题思路

小学数学具备很强的逻辑性和思维性,对于教学的目的,不但需要让学生的学习能力得到提高,同时还需重视对学生的思维能力进行有效的培养,并且还需学生具备着一定的逻辑思维能力,所以教师还需采用一些概念教学,积极对例题进行利用,以此才能对小学生的逻辑思维能力和思维能力进行培养。

对于小学生来讲,在数学学科中,有很多概念比较难理解,还有很多抽象的问题,在学习和理解的时候比较难,在这种情况下,教师可以在教学之前,选择一些生活中的实例引入到课堂教学中,这样学生能够感受到知识来自生活,通过这种教学模式,教师可以把课本中的抽象问题和概念变得生动具体,让学生能够很好地理解,从而降低了学习的难度。此外,教师在开展课堂教学之前,一定要设计好课导入的环节,让学生带着问题进行思考和学习,这样不但可以让小学生做到认真上课,还能锻炼发散他们的思维。通过这种教学模式,学生在掌握数学公式的时候也会更加轻松,让学生把学习和运用有效的进行结合,让学生的学习兴趣得到有效的提高。在新课改的背景下,教师还需对小组合作的模式进行充分的利用,对学生的小组合作能力进行有效的培养,让学生在小组之间开展沟通和交流,一同对知识进行深入的探究,能够让学生了解相互之间的学习情况,把自身的学习方法和同学们进行交流,同时还能学习到其他同学的学习方法,发现自身哪里不足可以及时的进行改进,让自身的思维能力得到有效的提升。

#### 结语

在小学数学教学的过程中,还需重视培养小学生的核心素养,因此,教师在教的过程中,需要科学合理的开展教学,创新教学的模式,引导学生进行积极地思考,采取多元化教学模式,把学生的思维进行延伸,提高学生的数学思维,还需要经常开展一些实践活动,让学生加强对知识的理解和学习,培养学生积极解决问题的能力,从而能够让学生在未得到全面发展。

#### 参考文献

- [1] 窦桂梅. 基于学生核心素养发展的“1+X课程”建构与实施[J]. 课程. 教材. 教法, 2015(1): 38.
- [2] 王艳辉. 核心素养视角下的小学数学教学方式之研究[J]. 新课程(上), 2017(8): 17.
- [3] 王立红. 核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考[J]. 科技资讯, 2017(13): 162.