

如何提升小学数学课堂教学的趣味性

喻红云

江西省南昌市南昌县洪州学校

[摘要]数学其实是一门非常有趣的课程,然而教师在教学中却过多地重视了如何帮助学生正确解题,而没有去注重创设趣味数学课堂。通过提升数学课堂的趣味性既可以提高同学们的数学学习热情、学习效率,还可以让同学们在快乐、轻松的课堂氛围中学习。本文总结提升小学数学课堂趣味性的教学策略。

[关键词]小学数学;趣味性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.177

小学是学生开始学习数学的基础教育阶段,在这一阶段的学习过程中教师、家长都要减少功利化的教学策略,而是要更多地将教学重点放在培养学生们的数学思维上。数学是一门兼具实用性、艺术性的学科,如何让学生体会到数学之美、激发对数学的内在学习动力需要教师不断改变教学策略提升数学课堂的趣味性。

一、小学数学的教学现状和开展趣味性课堂的意义

在目前的小学数学课堂中,学生们很少有自由发言和互动讨论的机会,教学模式多为“教师一言堂”、“大锅饭”的集体形式,教师也没有根据学生的个体情况开展分层次和个体化的教学。有的学生在数学学习的过程中觉得学习的内容非常简单、易于理解,而有的同学则会觉得课程难度太大、无法理解。教师在教学时多是以如何解决数学题目展开教学,而学生们在数学学习的过程中自然也就将重点放在了如何提高数学题目的准确率上,甚至有些教师、学生还会专门钻研一些所谓的快速解题技巧。以提高学生考试成绩为导向开展的教学并不能够让学生感受到数学的趣味性所在,学生们在学习过程中也无法感受到自我数学能力的进步,无法形成学习-实践-收获的正反馈。而趣味数学课堂指的是一种新型的教学模式,即以提升学生的数学学习兴趣为导向,通过各种辅助手段灵活改变课堂形式。在趣味数学课堂中,教师和学生的身份将不再像传统课堂中的知识传递者和接收者,师生是平等交流的个体。教师在这样的课堂中更多的身份是一个引领者,学生们与教师一起携手进入数学知识的殿堂,让同学们在知识的海洋里尽情遨游。在趣味数学课堂中,学生才是数学课堂的主体,教师、家长都是学生学习知识的一名辅助员。教师要帮助学生创设各种熟悉的数学应用场景,引导同学们在生活中学习数学知识,让同学们不再将数学课堂视作惹人烦恼的任务,而是一场师生携手并行的美妙旅程^[1]。

二、开展趣味性数学课堂的原则

开展趣味性数学课堂的首要原则便是要充分的尊重学生的自主性,教师要将课堂质量的评价权利还给学生,即数学课堂的教学模式改变是为了提高课堂的趣味性,更是为了帮助学生更好地学习数学知识。教师要定期通过谈话、调查问卷等形式了解同学们对趣味数学课堂的反馈情况,教师要对学生们对数学课堂活动的参与情况、习题测评完成情况、学生们的心理

感受等方面进行调查,要让学生积极踊跃地对趣味性数学课堂的打造过程提出建设性意见。学生们是数学课堂的主体,只有让他们觉得趣味数学课堂确实较传统的数学课堂更加具备趣味性了,同时自身更加愿意参与各类教学活动了,也着实有所收获,才称得上是真正的趣味数学课堂,否则只是流于形式。然后是教师要保证课堂的趣味性,教师可以通过引入多媒体技术、灵活改变课堂形式、增加师生互动交流等多种辅助手段来改变沉闷的数学课堂,要让学生切实感受到数学课堂的改变,让学生们觉得原来陌生、有距离感的数学知识其实又有趣又好玩。同时,教师在教学的过程中还要注重学生们的成长性,不可出现“为了有趣而有趣”,各种辅助教学手段终究只是为了吸引学生们对数学课堂的参与积极性,教师还是要将课堂的重点放在如何在提升课堂趣味性的基础上进一步提升教学质量。教师要紧密结合大纲,在不同的数学教学内容中选择合适的辅助教学手段,同时要控制理论教学、学生实践的时间占比,充分把握好教学节奏,避免出现课堂秩序混乱等问题。最后是教师要注重每个学生的个体化和整体性教学,一方面教师要积极帮助每个学生不断总结自我的数学学习优劣势项目进一步改进学习计划,另一方面教师要引导学生们明白数学的学习是一个长期积累的过程,切不可急于求成,而是要坚持长期的积累,在快乐、自由地学习氛围中积累数学知识,培养数学核心思维^[2]。

三、如何提升小学数学课堂教学的趣味性

(一) 创设学生熟悉的生活情境

学生们在小学阶段学习的各项数学知识本身就与生活实际关系非常密切,教师可以利用多媒体技术来创设学生熟悉的生活情境,既可以对数学学习内容进行有效的导入,又可以让同学们体验在现实生活中如何应用数学知识。例如在学习人教版二年级下册“克和千克”时,教师可以先给同学们播放一个引入动画:一个人去菜市场购买物品,但是他觉得店家的测量设备不准,两人发生了争执。教师可以向同学们提问,在这种情况下,应该如何平息两人的争执。同学们纷纷对这样生活化的数学问题展开了讨论,有同学认为应该引入第三方的测量设备就知道店家有没有缺斤少两了,也可以让消费者在购物时买东西更加放心。教师还可以通过图片展示的形式向大家介绍生活中常用的各种测量设备,例如古时候人们使用的漏斗、量尺,

现在人们常用的各种电子测量设备。教师随后便可以引入数学学习内容：不同计量单位的相互转换。教师之后还可以让同学们一起扮演市场中的顾客和店家，让同学们亲身体验如何用电子秤、秤砣测量物品的重量。例如教师在幻灯片资源上展示出各种物品的价格，某学生说“我要买一些茄子、冬瓜”，另外一个学生则进行物品的重量测量，再根据重量 \times 价格算出所需的价格。在课后，教师还可以让同学们亲身到菜市场、百货超市中去现场观察生活中商品的标价和称重方式，从生活实践中学习数学。通过创设学生们熟悉的生活情境，可以让学生们在学习数学的过程中不再感到陌生，而是从自己的生活体验中感受应用数学的魅力所在。

（二）开展数学游戏

活泼好动、爱玩游戏是每个孩童的天性，在数学课堂上引入各种好玩有趣的数学游戏可以极大地提高学生们的数学学习参与积极性。但是在开展数学游戏的过程中教师要把握好教学目标，即为了教学而开展数学游戏，而不可本末倒置地让学生们沉迷于游戏的欢乐之中。在游戏开始前，教师要将同学们分好相应的小组，可以通过引入竞争性游戏来激起学生们的好胜心理，让同学们互相竞争比拼，利用数学知识在游戏中取得更好的表现。例如在学习小学数学人教版一年级下册“认识图形”时，教师可以通过引入七巧板的游戏来丰富数学课堂。教师可以先向大家介绍七巧板的来历，然后通过图片的形式向同学们展示七巧板可以拼出的各种各样丰富的图案，随后教师可以组织“比拼七巧板”的实践动手游戏，让同学们以小组的形式展开对抗。教师在幻灯片资源上放出三张七巧板拼出的图案图片，让小组成员们自行商议如何又快又好地完成七巧板的拼排。同学们在动手操作七巧板的过程中既培养、锻炼了自我的实践操作能力，又进一步加深了对数学图形知识的巩固理解。当在学习人教版一年级上册“认识钟表”时，教师可以让同学们一起玩“世界时钟”的游戏，具备时差的地区在同一时刻上钟表的时间也各不相同，教师可以告诉同学们某城市此时的时间，让同学们根据时差计算出另外一个城市的时间。数学游戏是一种非常有效地提升数学课堂趣味性的教学手段^[3]。

（三）加强师生之间的互动交流

在传统的数学课堂中，师生之间、学生之间缺乏有效的互动交流，学生们对教师的理论知识讲解也提不起学习兴趣，自然学习效率也不高。要提升数学课堂的趣味性，首先是教师要放下自我的身段，教师既需要给学生们传授数学知识，同时也应该是一位关心学生生活的长辈。在师生之间营造平等、尊重的氛围是建立趣味课堂的基础保障。当有学生在课堂上出现注意力不专注、打瞌睡情况时，教师不可简单粗暴地予以斥责，而是要关心学生是否课业负担过重没有劳逸结合，还是对目前的数学教学模式不感兴趣，要让学生真正感受到自我与教师是

平等的个体，才能让他们更好地投入到趣味课堂的建设中来。除了数学学习，教师也要更多地关心学生的身心状态和兴趣爱好，在数学课堂上给予这些同学相应的表现机会。例如有的同学口才很好、能说会道，教师可以让这位同学在课前给同学们讲一讲数学的发展故事，展现他的特长，既可以增加数学课堂的趣味性，又可以让这位同学结合数学课堂进行拓展学习。例如在学习人教版三年级下册“年、月、日”时，教师可以让这位同学给大家介绍一下我们现在所用历法的来历，该同学向大家介绍了十二个月份的英文名称和来历，如八月的名称来历就是一位古罗马皇帝的名字。

（四）制作思维导图

学生们在数学学习的过程中一直都是简单跟随教师的教学节奏，即教师决定了学生的学习计划和学习内容，这样的教学模式并不能够有效培养学生的自主学习能力，许多学生也觉得这样的学习过程非常枯燥、无聊。教师可以让同学们在课堂上制作思维导图来对所学的知识进行归纳总结。例如在学习人教版二年级下册“克和千克”时，教师可以让同学们以计量单位转换为主干，各种不同单位的转换原则为分支制作色彩鲜明的思维导图，总结单位转换知识。有同学分别以“质量”、“长度”、“时间”、“面积”为分支制作了思维导图，如“长度”分支中为“1cm=10mm；1分米=10cm；1米=10分米”，“面积”分支中为“1平方米=100平方分米；1平方分米=100平方毫米”。而在学习各类统计图时，教师还可以让学生们将不同的统计图的特点和应用范围进行分类制作思维导图，如条形统计图多应用于直观的数据表达；扇形统计图则表现数据的占比；折线统计图可以表示数据的变化趋势。通过制作思维导图可以让学生们以艺术性的形式总结数学知识，增加课堂的趣味性^[4]。

结束语

趣味性教学是一种以学生为本的数学教学模式，教师要充分应用各种辅助手段提升课堂的趣味性和教学效率。教师可以通过创设学生熟悉的生活情境、开展数学游戏、加强互动交流、制作思维导图等方式来创建高效数学趣味课堂。

参考文献

- [1] 廉锦涛. 试论趣味性教学在小学数学课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(04): 145-146.
- [2] 汪燕. 浅谈如何增强小学数学课堂的趣味性[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(01): 148-149.
- [3] 郭荣法. 浅谈小学数学课堂的趣味性教学[J]. 学周刊, 2017(25): 35-36.
- [4] 杨珂. 趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究[J]. 学周刊, 2016(31): 151-152.