

基于核心素养导向的小学语文教学

陈县民

山东省淄博市沂源县振华实验学校

[摘要]在当前新课程标准不断变革的背景下,小学语文教学不仅需要强化学科的技能性,同时还需要注重对学生核心培养,其中涵盖了语言能力、思维能力、审美情趣和文化修养四个维度的内容,以此使得学生能够在多角度的教学活动设计中达到深度学习的目的。小学语文阅读中包含了大量的文学素材以及优美词句,由此将能够为培育学生的核心素养奠定良好基础。在本文的研究中主要从小学语文核心素养的组成内容着手,提出小学语文阅读教学中存在的问题提出情境教学,培育学生的语言运用能力、利用信息手段,培育学生的审美能力、设计教学问题,培养学生的思维能力、开展传统文化主题活动,实现文化的理解与传承、综合探究性学习,培养学生的综合素养五个方面的优化策略,以期能够更好地学生的综合素养能力。

[关键词]核心素养;小学语文;高效课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1538

一、引言

从新课改的背景来看,小学语文教师不仅要加强语文知识的传授,而且要深刻理解语文知识所蕴含的人文情怀,并以此作为全面提升人文素养、弘扬优秀民族文化的基础。而深度学习更加注重对学生内容理解层面的深入探究,由此使其能够在多元化的教材内容中剖析深刻内涵,进而更好地凸显实际性的学习效果。以下将以核心素养为导向探究优化小学语文教学效果的策略。

二、小学语文核心素养概述

小学语文核心素养主要包括“语言构建与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解。语言构建与运用是指学生在丰富的语言实践过程中逐渐掌握语言文字特征及其运用规律形成的个人语言经验,其核心在于培养学生的交际、沟通能力,对学生今后与人交流、待人接物有着重大意义。思维发展与提升是学生能够深度思考语文的能力,思维品质和语言构建是相辅相成的,良好的思维能够帮助学生构建语言表达逻辑,且能够广泛地思考和分析问题,对提升学生处理问题的能力有着重大意义。审美鉴赏与创造能够让学生发现生活中和文字中的美,让学生学会感知和创造美。文化传承则是帮助学生构建出对我国文化的基本认知,让学生能够在今后的发展中传承和宣扬中华文化精神。

三、小学语文教学中学生语文核心素养的培养方法

为了更加充分地发挥核心素养理念的积极作用、构建起高效率和高质量的语文课堂,教师可以通过采用激趣性导入、创设形象性情境、组织人文性活动等教学策略,培养学生语文学科核心素养中的审美、文化、语言、思维等能力和素养,以此实现核心素养与课堂教学的有效融合。

(一) 培养语言运用能力

1. 以读促情,强化学生语言素养。

叶圣陶先生曾经说过,教是为了不需要教,尤其可见,在学习的过程当中,教师更重要的是要将学习的方法教授给学生,在教学开展的过程当中应该将朗读进行充分的应用。语文

课本的文章都是文质兼美的,教师在进行讲解的过程当中,需要对每一部分的内容进行精细的讲解,充分的利用语文教材的内容,注重将学习的方法教授给学生,让学生在朗读的过程中逐渐形成各方面的语文学习能力。比如说在学习《蚕姑娘》这篇课文时,需要对教学的方法进行处理,针对一些乡镇的学生来说蚕并不陌生,教师在教学的过程当中,对于蚕在进行讲解的时候也会更加的方便一些。这篇课文会涉及大量的拟人手法,教师在讲解的过程当中需要展开更加精细的讲解,给学生充足的时间,对每一个段落的内容进行理解和朗读,充分的体会蚕的变化。蚕在生长的过程当中会经过四次变化,学生在进行朗读的过程当中,每一遍都会有一个新的收获,不同的阶段蚕会发生不同的变化。通过开展多层形式的阅读,可以帮助学生更好的理解文章的内容,也便于对思想感情进行领悟。比如说在课文的当中也会涉及一些古诗词,这些古诗就更需要学生去朗读,在朗读之间还需要体会古诗的意象和意境,在多次的朗读之后学生就会掌握言语技能。

2. 拓展课内外阅读,培养学生的语言素养。

语言素养是完成基础学习任务和提升高阶思维的前提条件,如果学生能够在阅读中积累语言素材、学习语言表达方式,他们的语言素养就会不断提升,而对于语文课堂教学来说,拓展课内外阅读则是培养学生核心素养中语言能力的有效途径。因此,为了建立以核心素养为中心思想的语文课堂、提升学生组织语言和运用语言的能力,教师可以在教学中引导学生拓展课内外阅读,让他们在学习重点课文的同时,也能够阅读教材中的选读课文,以及课外的优秀语文文本。例如,在五年级上册第六单元的教学中,教师可以让学生在阅读课内重点文本《慈母情深》《父爱之舟》和选读文本《“精彩极了”和“糟糕透了”》的同时,让他们尝试阅读《傅雷家书》,在阅读的过程中引导学生积累词语,比如文本中表现“父母之爱”的词汇语句和情感表达方式,从而实现积累语言素材的目标,以此培养他们的语言素养。

(二) 设计教学问题,培养学生的思维能力

问题教学是一种通俗的教学理念,旨在通过“提问”“设疑”组织学生积极参与到课程探究当中,达到在解决问题过程中理解和掌握知识的目的。教师在问题提出后,学生会进入思考状态,在思考中掌握文本的内涵,进而促使其思维能力的形成。例如在学习《曹冲称象》这节课时,所讲述的是曹操的儿子曹冲小时候动脑筋想出了称大象的办法的故事。本课重点介绍了曹冲称象的具体方法和步骤,在开展阅读教学的过程中,教师就要求学生进行对整篇文章的分解和分析,使学生能够理解曹冲称象的方法科学、合理而简便,并为学生能清楚地讲故事和写作奠定坚实的基础。之后,教师可以根据学生的阅读兴趣和语文学习需求,为学生推荐相应的课外书籍,组织学生开展整本书的阅读,使学生能够在课堂有限的时间内学习大量的知识,不断加强对整本书阅读的兴趣,以及整本书阅读方法的掌握。正如教师可以让阅读能力高的学生阅读书籍《遇见奥兹》,使学生能够在阅读中探究身处困境的男孩与不吠叫的狗如何转变?逐步加强学生的语文核心素养和整本书阅读能力,使学生能获得良好的语文学习发展。通过问题设计、自主思考,加深学生对于阅读文章的理解深度和思维广度,对于学生的思维培养大有帮助。

(三) 利用信息技术手段,培育学生的审美能力

“生活中不缺少美,只是缺少发现美的眼睛。”小学语文教师要在实际的教学过程中,要注重对学生进行正确引导,让学生对美好的事物能够准确地感知和欣赏,并从中美化和净化自己的心灵,并进一步激发学生的创作欲望。比如在三年级上册《大自然的声音》这篇课文的教学过程中,教师让学生去体会大自然的风、水、和动物,是怎样在文中的生动的描述中奏响大自然的乐章的,让学生边读边想象,并置身其中地去体会那种大自然的美妙。如果条件允许,教师可以带学生到户外去观察、体验和感受大自然带给我们的美好,并可以让学生试着用自己的笔墨去描述自己所感受到的大自然,把不一样的美好描写出来,进行不一样的创作,这就很好地激发了学生的审美创新能力。信息技术这一新兴科技和语文课程的整合,是一种面向现代教育的巨大变革,其具备丰富的教学资源、直观的画面展示,让语文知识更加可视化,让学生直观感知文章内容中的美学,进而培养艺术审美能力。因此,小学语文教师必须要跟随教育的发展方向,将信息技术与语文阅读教学相结合,让语文课堂更加充满时代感召力,更加生动、有吸引力。比如在三年级语文《美丽的小兴安岭》的教学中,这篇课文介绍了小兴安岭美丽宜人、风景壮阔的奇观,期间可以利用信息技术为学生提供生动的视频以及图片,使得学生能够更加直观地感知小兴安岭的美丽风光,进而为优化整体的想象能力以及审美能力奠定良好基础。其次,为增强多媒体教学的实效性,教师可以利用多媒体这一介质引发学生的互动和思考,发散学生的

思维,感悟文章的内涵。

(四) 发掘传统文化内涵,培养学生的文化素养

小学语文教材融合了大量的传统文化资源,因此,教师要结合教材内容,发掘其中蕴涵深厚文化底蕴的作品,使学生更好地接受文化熏陶,深刻领悟传统文化的独特魅力。小学语文教师应引导学生多参与生活实践,使对中国文化的了解落到实处。例如,教师在进行六年级下册第四单元《石灰吟》这首古诗词的教学时,可以先通过多媒体电子屏幕展示相关的图片,让学生对于所要学习的内容有一个初步的了解,之后,教师再让学生对这首古诗进行诵读,在阅读完毕后,教师可以选取几位学生,鼓励他们进行诵读展示,不仅可以让学生深刻的了解古诗词所蕴含的思想和情怀,而且也可以让学生在教师的鼓励下收获成就感,同时还能够将其他学生的注意力集中在课堂之上。当学生已经可以熟练的阅读这篇古诗后,教师则要开始向学生讲解这首诗所蕴含的背景故事,并从一步步的讲解中引出石灰吟中的深刻情感,让学生可以了解和认识到这首诗的含义。通过这一系列的活动,学生学会了在面对困难时应报以乐观的态度以及大无畏的精神,同时还能够从另外一个角度对我国的传统文化有直观的了解,感受到了中华传统文化的美好。由此可见,古诗词教学也是加深学生对于传统文化知识了解的一个桥梁,它不仅让学生的眼界得到了开阔,同时也让学生的学习到了文化知识,学生的综合素质在学习中得到了相应的提高,明确了自己的位置,养成了良好的品格,使自己成为了全面发展的人同时也将为推动中华文化的传承、发展创造良好条件。

四、结束语

总而言之,在新课标的指导下,小学语文要真正提升语言、思维、审美、文化四个方面的能力,在这段时间里,语文老师要把语言的教学和人文素质的培养有机地结合在一起,让学生们可以更好地了解文本的深层含义,从而达到深度学习的终极目的。在教学开展的过程中,教师需要通过环境的创设,提升学生的语言能力,同时基于问题设计优化学生的逻辑思维,进而为促进学生对语言文字的魅力感知奠定良好基础。

参考文献

- [1] 赖宝珍. 核心素养视域下小学语文深度学习探究与实践[J]. 华夏教师, 2019(08): 30-31.
- [2] 曲胜利, 苗春玉, 赵秋梅. 浅论小学阅读深度学习对语文核心素养的建构[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(02): 17-20.
- [3] 艾辉. 指向核心素养的“深度学习”语文教学实践策略[J]. 现代教育科学, 2019(S1): 52-55.
- [4] 吴小燕. 聚焦核心素养, 促进深度学习——浅谈小学语文深度学习的有效策略[J]. 才智, 2020(11): 124.