

初中化学教学中存在的问题及对策探讨

王桂艳

吉林省长春市九台区三十一中学 吉林 九台 130500

[摘要]在初中化学教学的发展过程中,对教师的专业素质和教学能力提出了更高的要求,现阶段的具体教学存在一些问题。不利于教学目标的实现。本文从分析新课程改革背景下中学化学教学中存在的问题入手,介绍了科学可行的教学策略。这对当前教学环境下的中学化学教学具有一定的指导意义。

[关键词]新课改;初中化学教学;应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.749

伴随着我国新课改的不断深入,初中教育在我国也取得了非常显著的成绩,使教师的教学质量有了显著提高。然而,在初中化学教学中也出现了许多有代表性的问题,这些都需要现代初中化学教师竭力避免这些问题的发生,并采取有效的措施加以解决,只有这样,学生才能积极配合老师的教学,才能更好地学习,才能使学生乐于学习,愿学习化学,积极学习化学,学习好化学。

1 新课改背景下初中化学教学中存在的问题

1.1 教学方法比较单一

传统的授课式课堂教学无法完全融入各类教学效果,主要是老师一味地传递,没有考虑到学生的知识接受度,学生无法凭自身的常识和社会经验,良好的掌握和理解知识,影响到学习效率。

1.2 学生自行探索能力不足

初中学生刚开始了解化学,针对化学知识、定义领域的学习不够,影响到了整体的学习效率。学生欠缺一套统一性的知识管理体系,欠缺较强的自主性探索能力,无法全方位、合理地了解和掌握各类化学知识点。

1.3 化学教学与新课程改革的教学目标不符

新课程标准要求在教学过程中完成专业知识技能、过程与方法、情感态度和价值观念的立体式目标,重视充分运用学生的主体作用,对课堂教学提出更高一些的规定。但目前课堂教学实践中,很多老师在课程目标上设置不科学,影响了课堂教学活动的开展效果。

1.4 教学实验力度不足

在化学教学中,教学实验是不可缺少的部分,起着重要作用。但是,就当前初中化学教学状况而言,学校在这方面投入的力度远远不够。在化学实验操作中,最直接的表现是化学实验操作设备不完备,有的学校乃至没有开设化学实验室,这使化学教学实验价值没有获得充分运用,整体学习效果备受严重影响。除此之外,老师不注重教学实验的状况也是初中化学课堂教学中普遍现象的。很多老师因为课堂教学时间比较有限,教学计划紧张,常常选用口头授课的形式开展教学实验,或选用演示教学方式,也就是自己在讲台做实验,其他人就在一旁看热闹,用这类“说”实验和“看”实验替代“做”实验,无法充分运用实践教学的使用价值。

1.5 学生通常不太积极地学习化学

化学是一门难度系数比较大的课程,其具体因素取决于化学具备很强的抽象性和思维逻辑。初中时有很多专业知识超过了学生的了解范畴,再加之初中生了解化学的时间较短,基础不稳固,要适用一定时间,再加之各种各样化学分子,化学方程式子学起来很无聊,这就把它们结合起来,使学生对化学造成反感与不满情绪,乃至造成两极分化。

1.6 师资队伍不足

虽然新课程改革明确规定要让学生在课堂教学中占主导性,老师要对其具有较好的指导作用。虽然老师已失去其主导性,但对教育的指导意义仍很重要。其主要问题是教师职业能力较低,综合素质较低,专业技能较弱。尤其在某些山区或贫困地区,往往是一名教师担负着数科的教学任务,甚至还会出现教师教化问题。这种情况导致学生很难学习专业的化学知识,很难理解各种学习效果^[2]。

2 促进初中化学教学水平持续提升的策略

2.1 教学理念的变革与创新

在新课程改革中,老师需要能够有效地深入德育教育的核心价值,用切实可行的点评引导学生全方位健康发展。在无论怎样,“德育教育”都是当代教育的重要要求,初中化学老师要高度重视思想认识及时,有目的性、有意识地开展教案设计,使学生在学习中掌握大量的内容和专业知识。在课堂教学中,老师要坚持积极主动地融入新课程改革的各类规定,一是要塑造与新时代相匹配的教育理念,能与学生同步发展,用一种最新的教学理念指导课堂教学。第二,老师要抛下传统教学方式,重视考试成绩,重视学生整体发展趋势,重视学生的进步与成长,重视学生的亮点,合理应用有效的教学策略,推动学生更全面地成长。第三,教师要用正确的思想价值观和教育观念,客观地看待学生的差异与潜移默化,激励学生,肯定学生,帮助学生克服缺陷,推动学生全方位健康快乐成长。根据合作学习、学生自我评价、学生评价等方式,正确引导学生正确对待自己,发现个人优点与不足,为后面学习给予更加准确的信息适用。

2.2 熟练掌握各种教学方式

为了更好地融入新课程改革教学背景,提升对化学教学观念的重视是重要内容。高度重视社会发展、高新科技与社会发展的关联,积极实行以科学探究为主导的多元化教学方式,塑造学生的自主性探索能力,进而使学生更全面地掌握初中

化学专业知识，能够更好地应用于处理具体生活中的问题。中学化学老师要注意依据教材，选择科学合理的教学方法，完成课程目标，积极合理有效地进行课堂教学。第一，小组合作学习调查的方式。教师组织学生们以小班化为单位，进行课堂教学，认真贯彻各类化学知识，建立完善的知识架构管理体系，更全方位、充分地掌握每个知识要点。例如，老师在对化学实验操作进行解读时，为了更好地提升学生对知识的逻辑思维能力，使学生能够更好地掌握实验步骤，老师可先向学生演示化学实验操作的实施步骤，再让学生自己练习这种实验内容。第二，情景教学法。根据融合课程内容，在课堂上为学生设置生动、形象的教育情景，激起学生的学习积极性，使学生能够更好地参加知识的学习培训阶段。第三，老师可根据图像、动画等方式，积极应用信息化教学方式，展现化学实验操作的变化全过程，使学生对知识有更深刻、更深入地认识。例如教师在讲解高锰酸钾制氧时，可通过多媒体进行网络教学，使实验实施过程中的多媒体进行播放，使学生形成良好的认知，全面观察各种仪器、试剂的使用，进而使学生能够更好地了解实验，处理实验中的疑虑。

2.3 塑造学生的自主性探索能力和开放式思维

初中化学课堂教学中，老师拥有一定的独立思维，可是还不够成熟，在具体课堂教学中，能够从具体教学过程着手，塑造学生的逻辑思维能力，推动学生的全方位发展。首先，要融合学生的日常生活经历，挑选合理的课堂教学突破口，使学生能更深层次的学习化学知识，感受化学知识在日常生活中的运用，进而促使学生对化学知识的了解。例如教师在解读化学分子时，可以融合日常生活里食品安全问题，让学生精确地鉴别出伤害身体健康的元素种类，此外，也可以以食材搭配不当造成的不良化学反应为例子，提升学生的专注力，正确引导学生用化学的思维方式观察人生道路，独立思考。第二，重视学生的主体作用，推动学生自主学习研究活动的有效性执行。例如，教师在解读《镁带的燃烧》知识要点时，可让学生自身用镁带燃烧，并让学生记录下点燃特点，以促进学生能够更好地探寻镁带燃烧原理及改变后形成的化学物质。学生们点燃镁片后，可以看到它释放出来很多发热量，产生耀眼的白光，最终形成的化学物质是白色粉末，融合镁带燃烧的化学方程式，就能判断该化学物质为乳白色氧化镁粉末状。教师要求学生放手，好好地投入化学实验操作中，懂得用自主、开放的理念来思索化学问题。

2.4 重视和优化实验教学

在某种意义上，化学可以说成以化学实验操作为基础的。高效率的教学实验可以增加学生对化学基础知识的了解，塑造学生的实践能力和创新精神。因此，学校应重视，加强试验设备基本建设，为化学教学实验成功、合理地进行确立物质条件。时候，化学老师也应注重和加强教学实验改革创新，尤其是教学策略的改革。仅有让学生独立动手操作，才可以加

强学生的体会与感受，推动学生对知识的正确理解与吸收。所以，化学老师尽可能让每一个学生自己亲手做实验，以确保实验学习效果的合理发挥。

2.5 创建生活教学环境

对于现阶段学生普遍对化学没什么兴趣的现状，笔者明确提出，老师可选用“生活情景”教学方式来改善。换句话说，老师在课堂教学中应合理地把具体生活和化学教学结合起来，这不仅会使学生有更多的亲近感和熟悉感，也会使学生意识到学化学不只是为了更好地考好，在现实生活中，化学知识也起着特别关键的作用，可以激起学生们的自学能力。例如，在解读《燃烧与灭火》相关专业信息时，老师可以联系实际日常生活构建这样一个问题情景：假如您的线路起火，楼梯道里有泡沫灭火器，你能用泡沫灭火器来救火吗？如何通过这个问题合理地把化学教学内容和具体生活结合起来，使学生意识到学习化学的必要性。除此之外，老师还能够安排学生开展各种各样社会实践，如“水源调查”等，具体指导学生将学过的化学知识运用于具体生活中，在激起学生学习积极性的时候，提升学生的化学素质和综合能力。

2.6 提高教师能力素质

立德树人的关键的意义是老师作为学生的引导者。但在新课改环境下，初中化学教师应重视学生在教学中的主体地位，认清自己的定位，积极引导学生们积极地进行学习，抛弃传统应试教育观念对思想的束缚，对学生们进行有效的素质教育。而且，老师不仅要让学生学习，还要自己学习各种化学知识，提高自己的专业技能，提高教学质量。另外，学校还应定期组织教师培训，从而使教师的教学水平有很大的提高，尤其是对一些新入职教师，不能只看他们的毕业证书、学历，更要检验他们的教学能力，如果新来的教师缺乏良好的教学能力，要完善其培训后，再将其纳入学校，切实提高学校的教学质量^[3]。

结束语

在新课改背景下，初中化学课堂教学依然存有一些教学问题，影响了课程目标的顺利完成，也不利学生的全面的发展。要重视教育理念的变化与自主创新，熟练掌握各类教学策略，重视塑造学生的自主性探索能力和开放逻辑思维，进而达到不错的学习效果，塑造学生化学核心素养。

参考文献

- [1] 冯忠萍. 新课改背景下初中化学教学中存在的问题及对策研讨[J] 中国校外教育, 2016(6): 102.
- [2] 吴宗玲. 新课改背景下初中化学教学中存在的问题及其对策研究[J] 中华少年, 2017(14): 107.
- [3] 邢香君. 基于新课改的初三化学教学中存在的问题与对策[J] 新课程(中学), 2017(2): 125-126.
- [4] 乔乖元. 探究初中化学教学中存在的问题及对策[J]. 新课程学习(下), 2015(5): 67.