

概念为本的单元整体教学实践与思考

毛玉杰

山东省东营市利津县第二实验学校

[摘要]随着现代新课程革新的进一步发展,越来越重视小学英语概念文本的单元整体教学。通过利用概念为本的单元核心进行有效教学,能够进一步强化单元教学的效果,同时也能进一步培育学生的英语思维技能和品质,进一步指引学生使用较为恰当的学习方法进行英语学科的学习。本文以小学英语概念为本的单元进行有效阐述,为小学英语教师提出相应的教学建议,以此进一步强化和提升教师教学的效果。

[关键词]概念为本;单元整体;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1014

引言:

概念,即头脑中形成的反应对象的定义以及表达形式。概念的本质是随着时间的变化,概念会保持原有的理念。利用概念进行有效教学能够进一步提升备课的效果,同时在备课的过程中能够进一步强化教师对知识性概念的理解,同时也能提升学生上课的效果。将概念知识与单元整体有效融合,更改教学思路同时也能整体设置相应的单元教学,以此提升教学的有效性。

一、概念单元整合的含义

在核心素养要求较高的时代背景下,出现多种多样的教学方法,这些教学方法都是基于概念单元整合开展教学。英语的教学需要以英语课程内容为核心概念,并且在讲解的过程中将知识性概念有效融合才能进一步强化教学的有效性。在英语深度的教学学习中,英语的本质和变化需要重视。英语概念的本质是英语教学的重点,通过英语概念的本质进一步理解英语教学单元的具体内涵,从而进一步强化和提升教学的效果。英语学科多种概念和原理以及基础法则,通过核心概念的培育能够进一步强化英语教学方式并且进行有效整合分析。

单元整体教学是将单元的知识内容进行有效融合,并且在融合的过程中进行创新,通过创新的思维模式以及教学方式提高学生听课的效率,学生也能从中进一步了解英语课程的具体知识内容。

二、概念为本单元整体教学的方法

(一)整合课本,设计衔接情境

英语教师在进行单元课程教学之前要对单元的整体内容有所了解,并且了解课本单元知识内容之间的联系,通过多种方式将单元知识进行有效整合,以此进一步强化和提升单元整合的连贯性。

以鲁教版小学三年级上册英语为例,第一单元为《Greetings》,主要是介绍打招呼的方式,让学生学会如何运用英语语言打招呼;第二单元为《Introduction》,需要是让学生在第一单元打招呼的基础上学会自我介绍;第三单元为《Family》,主要是在第一第二单元的基础上学会介绍自己的家人。教师要理清这三个单元之间的联系,并且在学习完三个单元之后创建相应的教学情境,以此将三个单元的知识内容进行有效整合。学生在理清了三个单元之间的联系之后便对课本的知识内容有了更深层次的了解,并且通过前三个单元的学习能够与他人进行完整的对话,包括打招呼、自我介绍、介绍自己的家人。通过这种方式学生能够在日常生活中运用所学的知识,并且学会如何打招呼。学生对于课本单元的整体内容有了具体的关联概念,并且能够科学有效处理所得信息。

教师在课程单元讲解之前要对学生概念性的阐述,让学生大致了解该单元具体要讲解的内容,并且对每一个单元的具体模块以及具体的知识点内容有细致地了解,以此提升学生对单元的概念核心的认识。

(二)了解单元话题,进行板块整合教学

以鲁教版四年级英语上册Unit4《Seasons》为例,第一模块是Its spring.该模块具体阐述了如何询问他人喜欢的季节,

并且进行回答。第二模块是Its warm in spring.该模块具体阐述了春天的具体景象,让学生学会对其他季节进行有效阐述。第三模块是What seasons do you like?该模块具体讲解了如何询问他人最喜欢的季节,并且进行有效回答。

该单元每一个模块要学习的内容都不一样,但是都与主题《Seasons》相关,通过三个模块的整体理解分析,让学生进一步了解如何表达自己喜欢的季节,阐述在该季节的具体场景,并且告诉询问他人最喜欢的季节。学生通过了解三个模块的具体联系对该单元有一个整体的了解,并且也能在学习中巩固所学的单词。

(三)有效的单元复习整合

教师在上完每一个单元时要设计相关的教学情境,让学生对该单元所学的知识内容通过教学情境演绎出来,以此加深学生的英语学习印象,学生也能从中进一步了解该单元的具体知识内容。教师可以在上课进行提问,以鲁教版四年级英语上册Unit5为例,教师在上课之前可以询问学生“What is the weather like?”,通过教师的提问学生积极回答,在调动班级积极性的同时也能让学生进一步巩固所学知识,让学生敢于举手回答问题,学会用英语交流。

教师在上课的过程中可以鼓励学生积极主动读课本上的对话,以此强化学生对该知识点的了解,同时也能让学生在对话之后增强自身的自信心。教师在英语课程之后要布置相应的课后作业,最主要的是巩固现有的英语学习基础,从而对所学的英语知识内容有更深层的认识。教师要根据本单元所学的知识内容以及下一单元要学的内容进行有效融合,设计较为有效的课后作业,让学生在课后作业中对下一单元要学习的内容有了一定的了解。教师还可以通过调查问卷的形式了解学生对英语课程的看法以及教学过程不足,教师要及时进行有效整改,以此进一步强化教学效果。

结束语:

综上所述,小学英语教师要在概念的核心基础下进行单元整体教学,了解课本单元之间的联系,并且在单元话题语境的基础上进行科学有效的整合教学,让学生在英语课堂学习中进一步了解单元课程知识之间的联系,以此达到较好的教学目标和效果,从而全面提升学生的英语学习技能。

参考文献:

- [1]朱楠霸,林爽.概念为本的单元整体教学实践与思考[J].中学语文,2021(23):4.
- [2]杨海荣.以大概概念构筑互联互通的学习单元——“万以内数的认识”单元整体教学的实践与思考[J].小学数学教师,2021(7):9.
- [3]朱国平.以核心概念构筑单元内容的纵向链接——“分数的意义和性质”单元整体教学的研究与实践[J].小学数学教师,2021(7):10.
- [4]苏玮,赵沛荣.情境-问题-活动-评价:基于大概概念的单元整体教学实施路径——以新课标概念1为例[J].中学生物学,2019,35(11):3.