

数学核心素养在初中数学课堂教学中有效应用

尧国华

江西省抚州市南城徐家镇初级中学

[摘要]随着教育改革的不断推进,老师要提取传统教育中的精华,并且摒弃其中的糟粕,传统教学过于刻板单一,缺乏趣味性,使学生无法提升学习兴趣,所以老师要创新教学方法,根据学生的爱好和特长设计教学方案,让学生能够对数学课堂有兴趣。老师还要将以学生为本的理念贯彻实施,为了学生的发展培养学生的积极性,让知识能够与学生的生活相连接,提升学生对知识的理解。当学生提出问题,老师要及时且耐心的解答,帮助学生理解透彻。本文就初中数学课堂对实践的有效性做出分析和总结。

[关键词]新课改;初中数学;生活元素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1441

随着社会的发展,对综合性的人才越发的重视。初中老师在教学时要重视学生的综合能力,让学生得以全面的发展。在新课改的进程中,数学教学不仅要重视知识的传授,更要重视传授技能,让学生能够将所学的知识运用得当,让学生能够独立的解决生活中的问题。所以在设计教学方案时,老师要引入生活元素,让学生体会数学与生活的联系,这样不仅可以降低学习难度,更可以培养学生的灵活性,为数学教学注入新的生机与活力。

一、数学课堂中存在的问题

(一)教学方法问题

部分初中数学老师在上课的过程中,并没有为学生创设新的教学方法,而是按照以往的教学手段讲课,使得课堂的氛围压抑沉重,学生的学习效率并不理想,还有部分的老师没有深挖教材,不注重教材的重要性,经常更改教学内容,让学生无法系统化的学习,导致学生无法构建完整知识体系,也导致教学的效率不断下降。由于应试教育,部分初中数学老师过于重视学生的成绩,忽视了学生的学习方法和学习状况,所以在评价时通常不全面,只是评价学生的学习成果,没有将评价的效果发挥出来,降低了课堂的有效性。而且有的教师让学生以死记硬背的方式学习,学生并没有将知识原理想通,相反,这样的教学阻碍了学生对数学的喜爱。

(二)在学习方面的问题

部分学生的基础差,没有养成良好的学习习惯,数学思维也比较弱,使得其依赖性比较强同时自觉性又比较弱。在课前预习时,往往会敷衍了事甚至不预习,在学习的过程中,不能及时理解老师的所教授的内容,在做作业时,往往会抄袭成癖,不愿意独立思考。

二、核心素养理念下的初中数学实践教学策略

(一)重视课堂导入,吸引学生注意

好的开头是成功的一半,在数学课开始之前老师可以进行课堂导入,吸引学生的关注,让学生能够从课间的兴奋情绪中缓解出来,将注意力集中在教学中。老师可以根据学生的兴趣设置导入环节,激发学生对课堂的兴趣,从而提升教学质量。但是部分老师并没有重视导入的功能,经常是生搬硬套,使得导入与学生之间的联系并不强,无法吸引学生,也很难激发学生的兴趣,对培养学生的核心素养没有起到应有的效果。所以老师要充分的发挥导入的优势,以培养核心素养为中心吸引学生的注意力,培养学生的探究意识,老师可以通过学生日常生活中的小案例或小动画为铺垫进行课堂的导入。例如在学习《一元一次方程》的时候,老师就可以将鸡兔同笼的故事带入到课堂,让学生了解古代人所遇到的困难。通过这个故事学生可以知道一元一次方程的问题古代就有,然后学生就会有解题的兴趣,并且能够发散思维通过不同的方式解题。然后老师在

将一元一次方程的概念和知识点引出来,让学生结合老师的指导在进行解答,这样既可以提升学生的兴趣,又可以培养学生自主学习的能力。让学生对数学知识有更加深入的了解。

(二)培养兴趣

兴趣是学生最好的老师。数学对逻辑思维和空间形象力有较高的要求,这也使得学生对数学产生一定的恐惧心理。所以要想学生对数学产生动力,就要创新教学方法,如果依旧以以往的模式讲解原理与知识们就会降低学生的学习兴趣。而大部分学生对数学失去了兴趣,也导致成绩并不理想,也使得部分学生出现了厌学的思想。所以在教学的过程中,老师要根据学生的兴趣特点和教学的内容为学生创设轻松的教学环境和情境,降低数学难度,让学生能够对数学产生兴趣,从而提升学习效率。老师可以鼓励学生进行探索,培养学生的探索精神,让学生体会成就感,让学生逐步的提升自信心。老师可以为学生创设一个学习情境,让学生能够将旧知识与新知识相融合,通过这样新旧交替的教学,让学生同时学习新旧知识。老师还可以设计问题情境,通过递进式的问题,让学生逐步的深入思索,体会学习的快乐。例如在学习《有理数及其运算》的时候,这一章的知识相对简单,但是在计算的过程中容易出错,所以在教学之前,老师可以将加减法则引入其中,而且将学生的生活元素带到教学中,这样将知识与现实相结合,不仅可以加快学生的理解,提升学习的效率。

(三)进行实践活动,提升动手能力

初中数学可以将知识与实践相结合,老师可以通过锻炼学生的动手能力来提升对知识的理解。培养学生的核心素养并不是提升学生的成绩,而是要培养学生的关键能力和适应力,让学生能够完善数学思维。比如在学习《三角形》的时候,老师就可以让学生以小组为单位组装三脚架,让学生通过动手实践来理解三角形具有稳定性的知识,在学生自行了解之后老师再进行指导,这样就可以培养学生的创新能力和实践能力,让其能够通过不断的实践来掌握重要的知识点。

总结

总而言之,数学对学生的逻辑思维和空间想象力的要求比较高,老师要结合教材通过不同的手段降低学习难度,让学生能够轻易理解复杂的知识,从而提升学生的自信心,让其能够积极面对数学问题,通过这样的教学才能真正提升学生的核心素养,培养学生的能力。

参考文献

- [1]隋清秀. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 课程教育研究, 2017, (22): 53.
- [2]朱继贵. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 新课程·下旬, 2019, (6): 68.