

高职风景园林专业教育改革应有的深度和广度刍议

王昊茹

广东轻工职业技术学院

[摘要] 根据风景园林学的发展形势, 高职风景园林专业教育的深度与广度应该拓展, 以满足社会进步的发展需要。

[关键词] 高职; 风景园林; 教育改革的深度和广度

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2021. 08. 588

“风景园林学 (Landscape Architecture)” 是规划、设计、保护、建设和管理户外自然和人工境域的学科。该学科也是典型的交叉学科, 涉及的问题广泛存在于2个层面: 如何有效保护和恢复人类生存所需的户外自然境域? 如何规划设计人类生活所需的户外人工境域? 从风景园林的学科发展来看, 这门学科与建筑、园艺虽有交集, 但其知识体系和专业训练是独立的, 且学科外延越来越广泛, 已经至少涵盖: 绿色基础设施的规划、设计、建设与管理; 自然遗产、文化景观、保护性用地的规划、设计、保护、建设与管理……等九大类。

根据国务院学位委员会和教育部发布的《学位授予和人才培养学科目录 (2011年发布, 2015年增补)》, 风景园林学增设为工学门类下的一级学科。该《目录》虽以学士以上学位为出发点, 但已经充分表明当前我国的风景区园林行业正在进入一个与国际日益接轨, 要求日益多元的发展时期, 不仅因为风景园林本身的特色, 更因为人类社会的发展需要。

1 市场发展的动向

随着风景园林学地位的明确与社会建设的要求, 作为我国风景园林建设、人才培养的重要一环: 高职风景园林专业教育, 其自身的发展必将适时调整, 以顺应风景园林行业的发展趋势, 而这种调整应与学科的特色、行业发展迅猛的要求紧密结合。

“十三五”规划实施以来, 园林绿化建设已成为我国“生态文明建设”的重要组成部分。2015年, 我国城市绿化覆盖率46%左右, 相比发达国家平均75%的城市化率和60%城市绿化覆盖率水平, 还有很大的发展空间。行业的高速发展对高水平建设人才的需求提出了新的要求和期望。我国各级政府对园林绿化的建设投资逐年递增。2005年, 全国园林固定资产投资为400亿元, 2015年已增长到2700亿元, 增长率675%, 地产开发投资更高达95979亿元。园林绿化行业已呈现多渠道、多元化的发展态势。在政策的鼓励和引导下, 将有更多的民间资本进入公共园林市场。随着我国城市管理水平的提高, 园林绿化养护管理投入将不断加大。根据国家统计局统计数据, 2015年我国城市园林绿地总面积2.63亿公顷, 每平方米养护费用不小于6.5元, 高水平的园林绿化养护管理蕴含着巨大的市场空间, 将成为园林绿化行业远期的重要支点。广东一些实力雄厚的园林企业, 如棕榈园林、铁汉生态等上市公司, 年人才需求量增

长达20%。园林行业对人才的需求包括园林设计、园林施工、园林养护等众多岗位, 而园林产业服务需要的高技能人员需求已远远超出目前市场人才储备。据行业企业及广东省风景园林协会的统计, 全省具有资质的园林企业约2500家, 其中园林绿化一级资质的企业125家; 花卉苗木相关企业约10000家。广东园林企业项目占全国园林企业项目31%, 每年可创造3000余个高职类学生就业岗位。

2 高职风景园林专业教育应有的深度

风景园林的综合性强, 发展离不开优秀人才的聚合。综合性强就要求提高领悟力, 理解学科内在精神和与其他领域知识体系融汇。优秀人才的聚合不止与人才本身的职业规划、兴趣爱好和人格特征相关, 更与整个行业的体系、资源配置相关。从我国现阶段的教育体系看, 高等职业教育和本科的通识教育、专业硕士研究生的专业性 (Profession)、博士研究生的理论性 (或哲学性) 教育有区别, 既有高等性, 又有职业性。而高职的风景园林专业教育, 从《普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业目录 (2015年)》看, 与本科的风景园林教育接续的专业设置有农林牧渔、土木建筑两大类下: 农业、林业、建筑设计、城乡规划与管理四个二级类下的11个专业。根据专业解释与实际效益, 除了“休闲农业”外的10个专业均与风景园林的学科专业体系构建紧密。“城乡规划”、“村镇建设与管理”与城乡规划和风景园林互有交叉; “园林技术”强调园林植物的具体运用; “建筑设计”、“建筑装饰工程技术”、“古建筑工程技术”和“建筑室内设计”“风景园林设计”、“园林工程技术”对综合能力的要求应与本科专业教育无异; “建筑动画与模型制作”虽有强调计算机运用的部分, 但与其他9个专业一样, 构建研究和实践的基础、构建专业价值观的基础理论必须包括风景园林美学, 个别也涉及风景园林学空间与形态营造理论、景观生态理论, 而以上是风景园林学的三大基础理论。这是风景园林的专业特殊性。无论高职还是何种层级的教育, 并没有严格的界线划分, 所有涉及风景园林的专业教育都至少应包括基础理论的教育, 因为风景园林专业人才对于专业、行业的理解和贡献必须建立在基础理论的融合贯通、学科外延与其他知识体系的融合贯通上。

随着社会的发展, 风景园林行业职业类型是多样的, 各类学生毕业后对应的就业部门至少包括: 各级政府或其派出机

构、规划设计单位、工程施工单位、工程监理单位、学校等教育培训单位和园林绿化及相关的生产、科研单位等。还有各种如：风景园林保护、管理、各级工程师等岗位和花卉园艺师、绿化工、园艺工等工种。我国当前的这些机构或单位，虽对专业方向的要求有偏重，但对综合能力的要求确日益提高，不仅因为风景园林行业的发展迅猛、国民经济水平不断提高，更因为风景园林的发展符合人类文明前进的方向、符合世界科技发展大势、符合中华文化自觉、自尊、自强的总体趋势。从实际工作效果看，以风景园林甲级设计单位为例，一般的生产部门按规划设计、施工图设计、绿化种植设计、施工现场服务等对相应设计人员进行管理，按人才自身具备专业素质和生产需要进行分工，并无以专业教育层级进行分工的特殊情况。在薪酬设计上虽有层级，但一般呈动态递进关系。而职称的获得，也基本以从业时间、承担项目具体情况为依据；以施工单位为例，当今社会对园林工程质量的要求越来越高，从业人员不仅需要专业技术，更需要对园林有深层次的美的感悟能力。一个优质工程的实施更多地依赖于设计与施工等单位的深层次合作，而这种合作越来越需要有共同的鉴赏能力与对项目价值的充分理解；以政府绿化主管部门为例，高效的管理者不仅需要全面的专业知识构架，更需要有与社会团体、组织协同运作的力量、充分思考的能力和更广泛的职业操守。其他职业和工种不一而足，但在与国际接轨的当今中国社会，无论是风景园林的哪一个环节，学习、科研、规划、设计、建设、管理、运营、评论和鉴赏等，无论是哪一种主流的行业价值观，都要求建设更为综合、高效的基础、科研平台。单一、单层级的专业知识构成将成为未来职业发展的障碍，尤其是横跨工、农、理、文、管理学，融合科学和艺术、逻辑思维和形象思维特征的风景区园林行业。

因此，高职风景园林专业教育的知识体系构建，应该更加打破现有界限，夯实三大基础理论，使课程设计更加接近本科的专业知识教育，增加通识性，强化优势专业方向。从现今风景园林本科教育的提升情况看，本科教育正在不断强化职业技能、实际操作的锻炼，学科建设也按照越来越精致、拔尖的某项领域的方向发展，与高职的职业训练的方向有越来越多的重合，都在培养创新型人才。甚至在师资等资源的各个方面，都呈现越来越无差别的发展趋势。换句话说，就是每个层级的教育都在横向与纵向拓展，在寻求突破，以适应社会发展的需要。

3 高职风景园林专业教育应有的广度

在大发展的洪流中，高职的风景园林专业教育更应该在广度的维度上进行更加职业化的探索。高职教育一向被认为具有高等教育和职业教育的双重属性。从社会发展趋势看，未来的社会是一个多元、公平、正义的经济社会。适应未来社会

的人才，既要具备具体的专业知识与技能，更应具备一定的职业素养。以新西兰为例，新西兰称之为“关键能力（core skill）”，并通过国家课程设计，培养学生诚实、互信、尊重他人、尊重法律、容忍、公平、关心或同情、无性别或种族歧视的价值观。对应我国的教育阶段，新西兰所有的中等教育后的教育和训练都称为“第三级教育”，而此阶段的教育关键是培养学生职业化所需的技能和主流价值观，包括：如何在社会团体或团队中正常运作、如何做好计划与自主行动、互动地使用语言、知识或工具、如何自我思考，保持与国际接轨的世界观、综合运用多种能力于多变的环境，而且这种教育是贯穿一个学生各个阶段的教育过程中的。

职业教育实质上也是素质教育、公民人格建设中的重要一环。风景园林行业职业教育与其他职业教育并无二致。许多企业或部门经常会对员工进行定期的评估，而应届毕业生普遍存在需要比较漫长的职业身份转变期等问题，并不因受教育层次不同而不同。因此职业教育部分更应该有意识地培养学生的职业素质、培养自我思考、自主行动、与人合作工作的能力，培养语言表达等工具使用的能力，培养对不同社会关系下的应变能力、培养自尊、自信、快乐的人格，并逐步建立学习评估制度。建立一个健康的职业教育体系，需要全社会的共同努力，整合有限的资源。

4 结束语

随着时代进步，风景园林行业转型升级，对风景园林人才的需求更加苛刻。高职风景园林专业教育应该抓住时代脉搏，扩展教育改革的广度与深度。专业知识教育上应强化基础教育，向本科的通识性教育靠拢，发展优势专业方向，不宜只重教育资源互补或课程互补。同时，进行职业化素质教育的合理探索，借助社会有限资源，使高职的高等教育与职业教育双重属性得到健康的发展，更加高效地融入整个风景园林行业的教育与发展进程。

参考文献

- [1] 中国园林. 增设风景园林学为一级学科的论证报告[R]. 中国园林, 2011, (5) 4-8.
- [2] 汤书福, 陈茂铨, 陈海萍. 我国高职风景园林教育专业设置与人才培养目标定位刍议[J]. 中国园林, 2013, (4): 80-84.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》和《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》的通知[EB/OL].
- [4] 杨雪艳. 新西兰关键能力的内涵与培养[J]. 中国职业技术教育, 2010, (31): 84-87.