

关于提高初中化学课堂教学有效性的策略研究

彭丽平

江西省新余市新余三中

[摘要] 新课程标准改革出现之后, 初中阶段的化学教学课堂也开始出现非常明显的改变, 课堂教学形式相比于之前的初中化学教学来说变得更加活泼, 学生们在参与课堂教学的过程中也开始更加的积极主动, 我们在开展初中化学教学的过程中应该结合各种先进的课堂教学经验, 开展更加高质量的新课程标准改革, 来满足学生们在初中化学教学当中的教学要求, 给学生们带来更加优秀的化学学习体验。教学实践开展的过程中各种有效性教学策略都开始非常高效的应用到初中化学教学之中, 给初中阶段的化学教学形式带来了非常明显的补充, 这对于学生们的化学知识学习来说有着非常重要的教育意义。

[关键词] 初中化学; 有效性; 教学策略; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.984

初中阶段的化学知识学习, 是学生们进行化学知识学习的初始阶段, 精心的初中化学课堂教学设计, 主要是将激发学生们的学习兴趣当成是主要的教学设计方式, 希望可以给初中阶段学生们的化学学习打下一个更加坚固的基础, 同时因为课堂教学理念所发生的转变, 让学生们在化学学习的过程中拥有更加优秀的化学思维, 并让学生们学会利用化学知识来解决问题, 已经成为目前非常主要的化学教学目标之一, 教师在进行化学问题探究的过程中应该通过更加积极的情感体验激发, 将学生们的潜能更加明显地发挥出来, 给学生们带来更加明显的化学学习能力提升。

一、影响初中化学课堂教学有效性的主要因素

(一) 教师的课堂教学观念

教师的课堂教学观念会直接影响到整个初中化学课堂教学的有效性, 教师是否可以充分、正确的理解国家的课堂教学改革政策, 以及将国家教育政策贯彻落实到初中化学教学当中, 创造出以学生为主体的课堂教学理念和素质教育改革理念, 是目前初中化学教学判断有效性是否获得提高的主要教学因素, 也是提高学生们的化学学习有效性的主要原则, 教师一定要在目前的初中化学课堂教学开展过程中, 给学生们带来一个更加优秀的化学知识学习体验, 让学生们在未来的化学知识学习生涯当中获得更加长远的发展, 才能够让学生们进入到一个更加高质量的化学学习状态中, 将学生培养为更加优秀的化学人才^[1]。

(二) 教师的智力以及科学文化水平

教师的智力会直接影响到教师在开展课堂教学过程中的各种决策、教学方法选择以及解决各种问题时候的灵活性等等, 拥有敏锐的情感、正确的判断能力、丰富的想象力、优秀的创新思维、迅速地记忆力等优秀素质的教师, 也可以更好地把握初中化学教学开展过程中的各种机会, 完成更加高质量的教育转变。在初中化学教学开展过程中出现矛盾和冲突的时候, 也可以从教学对象的实际情况出发, 及时地做出更加合理的教学选择, 调整相关的课堂教学行为, 教师的教学智慧也包含理论智慧以及实践智慧等等。为了实现初中化学课堂教学的有效性提高, 教师一定要对于初中化学科目当中的知识有一个更加深刻的掌握, 通过综合性的初中化学知

识应用, 来让初中化学课堂教学达到一个更高的教育境界。另外教育学和心理学知识的有效应用对于学生们来说也非常的重要, 这可以让教师更加充分的了解自己的教育对象以及教育内容。无论是哪一门课程, 都需要从教育规律、教育规则、学生们的心理状态出发, 这样才能够取得更加优秀的教学效果, 想要成为更加优秀的教师, 就需要教师在开展课堂教学的过程中, 不断的积累教学经验, 反思自己的教学开展状况, 提高自身的课堂教学水平^[2]。

(三) 教师的课堂教学能力

一个优秀的教师不仅要学习方法、能力以及知识内容传授给学生们, 教师一定要拥有足够优秀的创造性, 才能够给学生们带来更加优秀的的能力培养。所以一名优秀的初中化学教师也一定要掌握教育的基本原理和技能, 教学技能包括教材能力的组织, 教学和心理学的基本应用, 观察并培养学生们的能力, 正确的使用语言信号和非语言信号的应用水平, 培养学生们不同方面的能力, 包括在兴趣和性格的基础之上, 给学生们带来更加符合学生们实际学习情况的初中化学课堂教学。有效性教学更加注重学生们对于各种化学活动的态度, 参加活动的过程中积极的关注学生们的化学活动广度, 学生们全体人员是否能够参与到学习活动当中的活动深入, 以及学生们在参与活动的过程中时间是否充足、意义是否足够深刻, 让学生们提出属于自己的想法, 积极地参与到初中化学教学课堂之中^[3]。

(四) 教师的心理状态

教师的心理素质和教育效果之间也存在非常明显的联系, 教师广泛的兴趣、自我控制能力、意志力以及民主平等的合作精神、自我教育能力等都会对于课堂教学的有效性造成非常明显的影响。教师的心理健康也会直接影响到学生们心理素质的培养, 教师一定要充分地尊重班级当中的学生们, 这样能够在班级当中构建出一个更加和谐、轻松、民主的课堂教学氛围, 将学生们的求知欲望更加明显的激发出来, 提高课堂教学的教学效率^[4]。

二、初中化学教学开展过程中的有效性提高策略

(一) 通过学生学习兴趣的激发, 让学生进行更加自主的新知识探究

初中化学课堂教学有效性的提高,需要保证学生们对于化学知识学习拥有足够的兴趣,对于初中阶段的学生们来说,他们刚刚开始进入到化学知识学习之中,对于化学教学当中的各种未知事物有着非常强烈的探究欲望,如果教师可以在学生们接触化学知识学习的过程中利用一些神奇的化学实验开展,让学生们对于化学现象、化学实验原理产生充足的好奇心,那么就可以让学生们对于化学知识内容的探究欲望获得更加明显的激发,想要激发学生们的化学学习兴趣,教师也应该将学生们的自主性和自觉性充分的激发出来,尝试从学生的学习特征以及教师个人的教学风格出发,选择各种不同的化学教学方式,来优化学生们的化学知识学习体验。例如教师在初次开展初中化学教学的过程中,教师就可以选择几个学生们看起来比较神奇的实验方式,包括白纸显字、烧不坏的手帕等等,让学生们在讲台下面观看教师所开展的各种化学实验,这个时候学生们就会感觉到化学知识非常的神奇,也可以让学生们初步进入到神秘的化学世界当中。教师在开展课堂教学的过程中,也可以引导学生们产生疑问:为什么会出现这样的现象?这个时候学生们在自己好奇心的驱使之下,就会产生更加浓烈的化学学习兴趣,并逐步地感受到化学反应背后所拥有的各种化学原理^[5]。教学开展的过程中教师也可以通过学生所熟悉的各种物品展示,利用二者或者是三者之间的有效结合,提供对应的条件,包括加热等等,让学生们思考会出现什么样的现象,这样做的主要目标就是让学生们的注意力可以跟上教师的言行举止,让学生们的化学和实验探究兴趣获得更加明显的激发,提高学生们的化学学习水平。或者是教师在引导学生们学习溶液组成的定量表示这部分知识内容的时候,教师就可以配制一定的溶质质量分数溶液,让学生们通过自主的实验方案设计去完成溶液的配制,让学生们将详细的实验步骤写出来,教师在开展教学阶段也可以随时观察学生们的行动,及时的发现学生们在溶液配制阶段出现的各种问题,给予学生更加充分的帮助,这样一来就可以提高学生们的化学学习活动当中的参与感,让学生们的化学知识学习兴趣获得更加明显的激发^[6]。

(二)通过教学情境的创设带来更加活跃的知识学习氛围

无论是化学理论教学还是实验教学方式,都需要教师给学生们带来一个更加优秀的学习氛围与学习环境,通过教学情境创设的有效应用,让学生们从自己感兴趣的内容出发融入到教学情境当中,更加活跃、自由地参与到学习活动当中。除了精彩的教学导入、化学故事、影响资料以及关于化学现象的辩论之外,教师也可以引入一些和个人经历有关的知识讲解方式,让学生们感受到化学知识学习和自己实际生活之间的联系,在让学生产生好奇心和亲切感的同时,提出一些恰当的问题来引导学生们进行化学知识学习。例如教师在引导学生们学习和方程式有关的配比知识时,为了帮助学

生们养成更加正确的配比意识和书写习惯,教师就可以引入教师的个人经历,让学生们将自己平时出现错误的方程式配比表现和化学教师更加充分的联系到一起,拉近教师和学生之间的距离,意识到自己和教师之间的共同之处,通过不断的训练和联系方式让学生掌握方程式的正确书写方式。同时教师也应该将学生们的斗志更加明显的激发出来,让学生们在和教师对比的过程中获得更加显著的成长^[7]。例如教师在引导学生们学习元素的过程中,教师就可以利用问题教学情境的创设,将学生们的求知欲望更加明显的激发出来。首先教师可以播放一个广告:蓝瓶的钙,好喝的钙。这是口服液的一个广告,在观看阶段学生们会产生这样的想法:为什么老师要在化学课堂上面播放广告呢?教师这个时候就可以提出问题:这个广告说出了我们在实际生活当中必须要拥有的一种东西,大家能够从广告当中看出是什么东西么?这个时候教师就可以将元素学习引入到课堂教学之中,另外教师也可以利用一些学生们实际生活当中常见的金属出发,引入一些和金属性质元素有关的介绍,让学生们的生活经验可以被融入到化学元素学习之中,提高学生们的化学学习水平^[8]。

结束语:

综上所述,目前的初中化学教学开展过程中,教师一定要意识到化学教学工作开展所拥有的重要教育价值,通过各种优秀的教学数据支撑,来提高学生们的化学知识学习水平,让学生们在进行化学知识学习阶段,可以解决自己在化学学习过程中遇到的各种问题,将学生培养为更加优秀的化学人才,在今后的课堂教学实践活动中,教师也应该注重更加优秀的化学课堂教学有效性策略应用,给化学教学带来进一步的发展。

参考文献:

- [1]邓国亮,马成明.初中化学课堂教学有效性策略初探[J].基础教育论坛,2020(34):50-51.
- [2]潘冬生.新课程背景下初中化学课堂教学有效性的实施策略[J].考试与评价,2020(09):101-102.
- [3]韩志成.把握宏观策略 着眼课堂教学——关于提高初中化学课堂教学有效性的思考[J].考试周刊,2020(62):3-4.
- [4]冯荣真.提高初中化学课堂教学有效性的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(10):179-180.
- [5]刘加平.初中化学课堂教学的有效性策略研究[J].青少年日记(教育教学研究),2019(03):12-13.
- [6]缪陈亚.初中化学课堂教学提问有效性的现状分析与策略研究[J].中学化学,2017(06):10-12.
- [7]赵志远.分析提高初中化学课堂教学有效性的教学策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(16):31-32.
- [8]何祥军.新课程下提高初中化学课堂教学有效性的研究与策略[J].启迪与智慧(教育),2019(12):23.