

小学语文阅读教学的实践探究

杜珍珍

(库尔勒市第十四中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]在小学语文学科教学之中,加强学生阅读方面的教学实践探究,其不仅为学生打造一个较为轻松愉悦的课堂阅读环境,让更多的学生逐渐喜欢上阅读。同时还可以锻炼和提升学生的阅读阅读能力,让学生在参与阅读教学的过程中养成好的阅读习性。鉴于此,在整个小学语文阅读教学期间,既要求教师改变自身的阅读教学思维,将诱发和启迪学生的语文阅读意识作为教学的关键,融入到教学的各个环节。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 实践探究; 具体方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1193

对于小学语文学科来说,想要提高阅读教学的质量和效果,首先需要教师对其给予足够的关注和重视,并将其落实到实处。然而,受传统学科教学思维的桎梏和影响,还是有一些问题影响着阅读教学工作的有序开展。面对此种情况,本文从三个方面来进行举例和论证,希望能够为小学语文阅读教学的实践探究提供一些方法上的指导和建议:

一、变革教学思维,诱发和启迪学生的语文阅读意识

小学语文是一门强调学生在语文课堂上去阅读和理解教材当中一些文章的学科,然而,想要提高语文学科阅读教学的质量和水平,关键在于诱发和启迪学生的语文阅读意识。面对此种情况,需要教师革新自身的授课思维,将诱发和启迪学生的语文阅读意识落实到实处。

举例来说,在《开满鲜花的小路》一课的阅读教学之中,在课堂教学初期,教师便让学生利用自己喜欢的方式来阅读课文,并在阅读的过程中试着思考“课文当中一共为我们描述了几个人物,这几个人物之间存在怎样的关系?”。比如,整个故事紧紧围绕一些花籽来展开。随后,为了诱发和启迪学生的语文阅读意识,教师指导学生利用详略得当的方式来深入阅读课文,并在阅读的过程中试着让学生去梳理故事的情节,并让学生利用自己的语言来简单的描述一下这个故事。当然,在学生讲述故事期间,需要教师做好提示和引导工作。比如,课文当中一共提及了多少个人物,他们分别做了什么事。学生在讲故事的时候,可以发挥自己的想象力,尝试去把故事讲的更具体、生动。最后,教师则以“母亲节”为例,让学生试着思考一下在母亲节这一天,什么样的礼物最能够让母亲感动,比如,一张满分的试卷、一幅充满爱意的图画或则一首感人肺腑的诗歌,通过让学生利用自己的方式来表达对母亲的爱,借此来让学生课堂的阅读和学习更具效果。

二、丰富阅读方法,激起学生语文课堂主动阅读兴致

激发学生的阅读兴趣是一个老生常谈的问题,这就需要教师从激起学生语文课堂主动进行阅读的兴致和动力入手,对传统的语文阅读方法进行创新和优化,选择更加适当新时期学生语文课堂阅读的方式来进行授课。

举例来说,在《小蝌蚪找妈妈》一课的阅读教学之中,在课堂教学初期,教师便利用课堂导入的方式向学生提出“同学们,你们见过小蝌蚪吗,它长得什么样,小蝌蚪是如何长大的,它的妈妈是谁”这样的质疑,通过指导学生利用详略得当的方式来阅读课文,从而在阅读的过程中得到问题的答案。随后,教师可以从小蝌蚪是如何变成一只青蛙的,让学生试着利用喜欢的方式去阅读课文的第三自然段的阅读,并要求学生在阅读的过程中让学生试着说一说为什么小蝌蚪会错把乌龟当妈妈,通过学生利用小组合作的方式去解决这一疑点,从而帮助学生在阅读的过程中总结出看事物要全面细致的观点。最

后,教师还在课堂上引入一些游戏活动来提高学生的学习兴致。比如,教师组织学生进行一次具体的话剧表演活动,让学生根据对课文内容的阅读和理解,自行编排一个《小蝌蚪找妈妈》的趣味故事,并要求学生利用角色饰演的方式来将整个故事内容以话剧的方式表演给其他学生,从而在表演的过程中巩固课堂所学知识,提高其语文课堂阅读学习的效果。

三、优化教学形式,借现代信息技术来丰富阅读资源

现代信息技术在小学语文学科教学中的应用和发展,其不仅为教师做好阅读教学工作提供了更加多样化的选择,提高了学生语文课堂阅读学习的效果。同时也实现了学生阅读素材和资源上的丰富,为学生今后更好的进行语文阅读提供了支持。

举例来说,在指导学生去阅读《植物妈妈有办法》一文时,在课堂教学初期,教师便带领学生一同来阅读课文,并在阅读的过程中试着让学生思考蒲公英妈妈是怎样去传播种子的,蒲公英妈妈在传播种子的过程为自己的孩子做了哪些准备,从而让学生在阅读的过程中了解蒲公英传播种子的方式。随后,则让学生利用小组合作的方式,自行选择想要阅读的段落,合作去阅读和赏析所选择的段落,通过让各小组学生的阅读和讨论,从而准确找出豌豆和苍耳是如何进行种子传播的。最后,教师还就本节课的内容,组织学生开展一次“认识植物”的趣味阅读活动。在此次“认识植物”趣味阅读活动当中,教师借助现代信息技术的资源整合优势,搜集并整理了现实生活当中一些常见的植物种子传播的案例,并让学生试着快速对这些植物种子传播的案例进行阅读,并在阅读完毕之后,利用自己的语言来进行描述,从而在描述的过程中不断积累起更多的阅读资源,提高学生语文课堂阅读的效果。

综上所述,在现阶段的小学语文学科教学期间,提高阅读教学的质量和水平,其不仅能够推动学科教学模式的变革,并以此来助力于阅读教学质量的提升。同时还可以为接下来小学语文阅读教学工作的开展提供一定的理论研究依据。对此,在整个阅读教学期间,既要求教师优化教学的形式,巧妙的借助现代信息技术手段来丰富和扩充学生阅读方面的资源,以此来不断满足学生日益增强的阅读需求。又要多组织举办一些具体的语文阅读活动,通过学生的踊跃参与,从而在参与的过程中锻炼和提升自身的阅读本领。此外,教师还需要为学生布置一些课下阅读作业,从而让学生在积极完成课下阅读作业的过程中有所收获和提升。

参考文献

- [1] 王一涵. 小学语文阅读教学方法的问题分析与思考[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(11): 166-167.
- [2] 李晶. 提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(12): 42-44.