

如何有效创新小学数学教育教学方法

曹丽珍

江西省上饶市余干县瑞洪中心小学

[摘要]随着新课改实施,小学数学教学模式发生很大改变,但从实际角度来看,教学质量仍有待提升。在此结合当前小学数学教育存在的问题,探究创新教育教学方法的可行途径,从而为提升小学数学教学质量提供更多支持。

[关键词]小学; 数学教育; 教学方法; 可行途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1505

引言

随着教育改革落实,创新教育教学方法成为主流趋势,在小学教育阶段,数学教学存在更大难度,而传统的教学模式和教学方法无法有效激发学生学习兴趣,培养学生数学核心素养,因此探究有效创新小学数学教育教学方法有重要作用。

一、现阶段我国小学数学教育存在的问题

(一) 教师忽视学生主体地位, 师生地位颠倒

传统的教学模式中,教师是教学主体,学生被动接受教师传授的一系列知识,一切活动以教师的意志为主导,这种教学模式不利于培养学生的主动学习能力,也会导致学生思维僵化,无形中限制学生思维发展。小学阶段是塑造学生能力的重要时期,在此过程中,学生在学校中接触最多的便是教师,此时学生自身思维方式、判断能力、分辨能力等均处于发展阶段,教师的一举一动几乎都会对其产生影响,而部分学生本身较为内向,在表达及阐述方面能力相对不足,通常这部分学生很难主动向教师提出疑问,如果教师不注意此部分内容,仍然按照自己的思路进行授课,这便违背了教育改革实施的本质意义。同时教师和学生地位颠倒,也导致教学课堂气氛沉闷,师生互动缺失,教师无法充分调动学生积极性,这也在一定程度上增加了教师教学压力^[1]。

(二) 忽略了数学知识和实际生活之间的联系

随着教育改革落实,教学内容与生活实际的联系日益紧密,小学数学教学也是如此,生活中很多场景都可以发现数学知识的影子,例如菜市场、商场、食品商店等,很多内容小学生几乎一直都在接触,很多及时内容都可以作为向学生传达知识点的素材。但在小学教学过程中,教师在授课时没有与实际有效结合,很多时候都忽视了数学知识点与教材的联系,这导致学生学以致用能力及其欠缺,违背了数学核心素养培养目标。

二、创新小学数学教育教学方法的重要性

结合上文阐述可知,在当前信息化发展阶段,小学数学教育在培养学生全面发展过程中发挥重要作用。对培养学生逻辑思维、分析能力、创新意识等方面发挥了重要作用,同时随着新课改的实施和教育改革不断深化落实,创新小学数学教育教学方法是培养符合时代发展需求的复合型人才的有效途径。小学数学教育是学生踏入数学领域的初期阶段,也是为后续学习过程奠基的阶段,因此教师结合教育改革趋势,创新教育教学方法有重要作用。

三、促进小学数学教育教学方法创新的可行性路径

(一) 重视小组学习, 营造课堂互动氛围

目前素质教育是教育教学的开展目标,小学数学教育内涵也较传统的教学模式发展很大变化,当前教育背景下,小组教学成为小学教师开展教学活动的重要形式,教师越来越热衷于借助小组讨论的方式开展教育活动,调动学生学习积极性,激发学生数学学习兴趣,同时小组教学方式成为鼓励学生积极参与课堂互动的有效途径。例如在讲解《长方形和正方形》时,组织学生自行进行讨论,尝试绘出图形,在此过程中可以促进学生形成发散性思维,同时充分调动学生的参与热情,这可为教学质量提升提供更多支持。因此,在探究促进小学数学教学

方法创新途径时,引导教师重视小组学习方式的应用,科学结合实际需求组织小组讨论活动开展落实是促进教学质量提升的有效方法^[2]。

(二) 重视课外教育, 提高学生学习兴趣

随着新课改的实施,在小学数学教学中,核心素养的培养成为关键,基于此教育目标,教学模式较传统的应试教育有了很大变化,目前教学背景下,不仅仅只有教材才具有教育功效,课外知识也可以作为对学生进行教育的素材。以小学数学学习为例,除了小学教学课本之外,实际生活中的情景也可以作为数学教育素材,例如在讲解《100以内的加法(二)》时,教师可灵活引用生活实际,引导学生思考和家长一起去菜市场买菜,或者在文具店买文具时的相关场景,从而更为灵活的掌握教学知识点。上述引用的实际情景都是培养学生数学核心素养的有效素材,这些素材相较于教材更具备生活气息,与学生日常生活联系更为紧密,更为容易引发学生探索兴趣,跟随教师一起学习数学知识。基于此,教师可在创新教育教学方法时,重视课外知识应用,结合学生的兴趣为入手点,从而激发学生学习的积极性,为教学质量提升奠定基础。

(三) 在数学教学中合理运用情景教学法

小学数学知识对于学生而言,具有较强的逻辑性,知识点相对更为抽象,学生理解起来存在困难,而想要提升教学质量,将教学知识点和生活实际相联系是有效途径,例如在学习《表内乘法(一)》时,教师可结合学生实际情况,设立教学情境:小明邀请同学到家做客,一共请了3位小伙伴,为了招待同学,小明共准备了16个苹果,2个橘子,小明想在分配水果时确保每位小伙伴获得的一样多,请大家思考如果你是小明,该如何分配?教师设立情境之后,可为学生提供思考时间,引导学生以小组的形式进行探讨,引导学生进行探究。学生在分析谈论过程中,会自行选择方式分配水果,最终可以获得每人4个苹果,3个橘子的结果,此时每人分配的数量一致,教师询问学生的解答思路,学生会用 $4+4+4+4=16$, $3+3+3+3=12$ 表示,此时教师可引导学生写成 $4\times 4=16$,其中4代表算上小明共有4位小朋友,4代表每人分到4个苹果, $3\times 4=12$,其中4代表算上小明共有4位小朋友,3代表每人分到3个橘子,此时教师便可借助情境高效引导学生明确乘法的意义。基于此,灵活运用情景教学法也是创新教育教学方法的有效途径^[3]。

结语

综上所述,在小学数学教学过程中,结合新课程标准要求和教育改革趋势,创新教育教学方法有重要作用,在此结合实际情况,从小组学习、运用课外知识结合学生兴趣以及运用生活情景教学法等方式提出几点促进教育教学方法创新的可行性途径,以期小学数学教学质量提升提供更多参考借鉴。

参考文献

- [1] 刘晓梦. 如何有效创新小学数学教育教学方法探究[J]. 新课程, 2020(26): 147.
- [2] 王罕娜. 如何有效创新小学数学教育教学方法[J]. 当代家庭教育, 2020(10): 143.
- [3] 刘维汉. 如何有效创新小学数学教育教学方法[J]. 学周刊, 2020(07): 16-17.