

# 定语从句在初中英语教学中的教学策略的研究

许靖妍

上海尚德实验学校

**[摘要]** 初中阶段是学生初识定语从句的时期且定语从句广泛出现在初中英语阅读中,这对学生顺利理解文章内容造成了很大的困扰。面对此种问题,一些理论和实践主张“弱化语法”,但笔者基于自己多年的教学经验和实践发现不仅不能弱化语法,反而要强化语法。笔者以一节定语从句专项复习课为例,提出如何落实初中定语从句教学的三种策略,为学生今后阅读中遇到定语从句时做好铺垫,减少困扰。

**[关键词]** 定语从句; 教学策略; 初中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.469

## 一、引言

全面提高学生的综合人文素养是初中英语课程的总目标,综合人文素养的提升需要教师抓住英语学习的两面性,即英语学习的工具性和英语学习的人文性。其中,语言知识和语言技能目标充分体现了英语学习的工具性,是学生综合人文素养提升的基础。(英语课程标准,2011)。语法教学是语言知识的重要组成部分,是语言技能得以提升的关键,可见,“弱化语法教学”是不科学的。定语从句作为初中生初识且难于理解的语法广泛出现在英语阅读中,这给学生正确理解文章大意造成了很大的困扰,因此,落实定定语从句的教学势在必行。《英语教学基本要求》(2017)要求初中生在9年级结束时能够了解限制性定语从句的基本结构和意义,能够正确分析句子的成分和类型,探索句法与语篇的关系,从而加深对句子的理解。张顺均(2016)根据答题依据对定语从句在历年高考阅读理解中的考查进行分类并解析。王立权、石涛(2017)认为理清定语从句的概念,运用策略准确翻译定语从句是解决定语从句对中考英语阅读理解干扰的有效教学方法。谭益兰(2020)对比了英语和汉语的定语并介绍了定语从句的翻译技巧与方法。纵观近年,对定语从句的研究主要集中在理论层面,实践层面的研究甚少。笔者经过自身的教学经历和实践发现落实定语从句的教学在初中阶段尤为重要,笔者提出三种落实定语从句教学的有效策略:用举例归纳法教授定语从句、用听说法促语法、用思维导图梳理语法。

## 二、教学实践

本课是语法专项复习课,课题是:定语从句。授课对象为初三年级学生。学生在初三阅读中会遇到大量的定语从句,定语从句严重影响了学生的阅读速度和阅读质量。因此,笔者希望在本课结束时,学生能够:1)能够掌握四种定语从句的结构 2)能够正确使用关系代词和关系副词3)能够减轻定语从句对阅读理解所产生的困扰。

Step1: 识别、了解定语从句

1) 老师给出学生们熟悉的卡通明星加菲猫的图片,让学

生说出它的名字及对它的看法。

2) 老师结合同学的看法并给出自己对加菲猫的看法,即: Garfield is a lazy but funny cat. Garfield likes sleeping and eating Italian noodles.

3) 老师让学生将上述简单句整合成一个句子,学生给出答案,例如 Garfield is a lazy but funny cat which likes sleeping and eating Italian noodles.

4) 老师让学生分析上述整合句子的句子成分从而识别定语从句。

Step2: 掌握、应用定语从句

1) 老师让学生完成有关定语从句的基本概念的填空题,从而总结出什么是定语从句,定语从句的组成成分是什么,先行词是什么,关系词是什么,以及定语从句的公式。

2) 老师让学生用恰当的关系词填空,该练习文本选自耳熟能详的歌曲《<红河谷>》。

3) 老师与同学一起跟着视频唱《<红河谷>》,一边核对上述用恰当的关系词填空的答案,一边帮助学生体会定语从句在现实生活中的应用。

4) 老师引导学生分析《红河谷》文本,总结定语从句的结构以及关系词在定语从句中所充当的句子成分。

5) 两人一组补全对话,巩固定语从句。

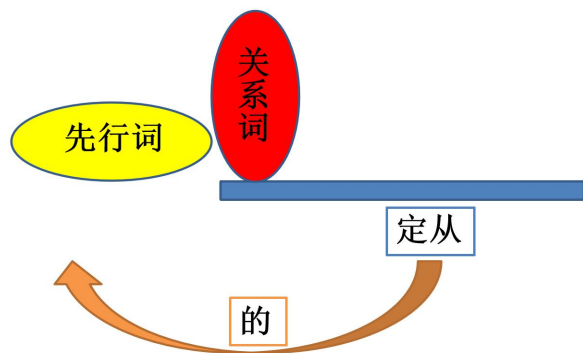
6) 老师给出例句,通过填空和改错的形式呈现,引导学生分析并总结定语从句使用时需要注意的四种特殊规则。

7) 真题实练。就本课所复习的四种定语从句结构,让学生找出指定模卷阅读文本中的定语从句并分析定语从句成分,翻译定语从句的含义。

8) 小结。完成定语从句的思维导图。

## 三、定语从句在初中英语教学中的教学策略分析

在上述课例中,笔者运用了一定的教学策略,设计了相应的教学活动来提升学生对定语从句的理解能力和应用能力。学生在本课结束时能够掌握定语从句的基本结构,能够正确使用关系代词和关系副词,这为学生在接下来的阅读中扫除了一定



图一 定语从句的构成及意义

障碍。定语从句虽不是初中英语教学的重点，但确是近年来在中考阅读中的直接或间接的必考难点，因此，在日常教学中，教师在处理阅读文本中的定语从句时，只是匆匆翻译而过，甚至是无视定语从句的存在是不能帮助学生有效破除阅读障碍的，一定通过一定的教学策略，系统的教授定语从句的基础知识，从而最终扫除因此产生的阅读障碍。

#### 1. 用举例归纳法教授定语从句

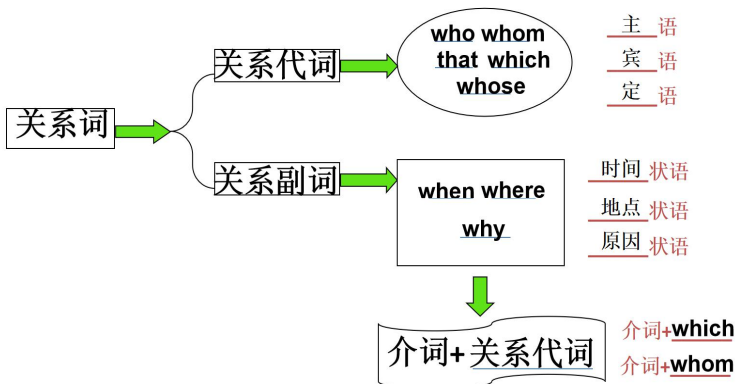
在定语从句的教学中，以语法书式定义式说教讲法不能帮助学生有效化解定语从句这一抽象语法概念。教师需引领学生在例句中发现、认识、习得定语从句，最终由学生自己总结归纳出定语从句的结构、先行词、关系词以及关系词在定语从句中所充当的成分。

#### 2. 用听说促语法

语法教学不能是传授“法则”，特别是教授像定语从句这种抽象的语法概念时，一定要化抽象为具体，化难为简。这就需要教师将抽象的“法”放置在一个“鲜活”的语境中。比如，本课例中，笔者引入学生喜爱的卡通角色加菲猫，经典歌曲《红河谷》，以及学生熟悉的校园生活等。学生在老师的引领下自由畅谈对加菲猫的认识，听唱经典歌曲，对话校园热门话题，学生从自身的听、说中切实体会到定语从句的真实存在、高频率存在，打破了对定语从句的固有错误认识，即只在教科书、练习题、考试中存在，从而潜移默化的提升了学生对定语从句的认识能力和应用能力。

#### 3. 用思维导图梳理语法

零散的语法知识在教师一步步的引领下系统的呈现在学生面前，简洁生动的思维导图可以帮助学生巩固所学，成为学生高质学习的有效工具。思维导图的设计可以根据学习目标和学习内容本身的特点，比如本课例中的两个思维导图完成图，如下，图一可以用来解释定语从句的组成、结构、含义。图二可以用来阐明关系词的分类及其在定语从句中所充当的成分。



图二 定语从句的关系词及功能

#### 四、运用策略提升定语从句教学有效性需要关注的问题

本课例中采用的定语从句教学策略：归纳法、听说法、思维导图法遵循了学生的学习规律，关注了学生的学习兴趣从而提升了学生对定语从句的认知能力、理解能力和应用能力。但在运用这些策略时，需要关注以下问题：

##### 1. 结合阅读文本，指导操练定语从句

本课例是定语从句专项复习的第一课时，重点在定语从句基础知识的梳理上，而中考对定语从句的考察方式主要体现在阅读中，比如考查先行词为答案，考查定语从句起到解释说明作用等。所以，教师在帮助学生系统梳理了定语从句的基本概念后，不能就默认为学生已经熟练掌握了定语从句，一定要结合中考阅读文本，进一步明确定语从句在阅读理解中的考查方向，指导操练定语从句。

##### 2. 提供必要、灵活的“脚手架”

本课例中无论是归纳法，听说法，还是思维导图法，教师根据教授对象的学情，都给出了部分“支撑”，作为对学生的引导、提示、最终完成对所学知识的理解、掌握和应用。为此，教师要根据自身教授班级的实际情况，设计出符合本班学情的“脚手架”从而给予学生强有力的支撑，比如如果学生程度足够好，可以让学生根据本课所学设计自己的思维导图。

#### 参考文献

- [1]张顺均. 定语从句在阅读理解中的考查[J]. 广东教育(高中版), 2016(10): 36-36, 37.
- [2]王立权, 石涛. 浅谈定语从句对宁夏中考英语阅读理解干扰与教学策略[J]. 宁夏教育科研, 2017(4).
- [3]谭益兰. 浅谈英汉定语差异与英语定语从句的翻译[J]. 西藏科技, 2020(9): 47-50.

#### 作者简介:

许靖妍(1983.01)女,汉族,辽宁省,研究生,中学一级,研究方向:中学教育。