

把握小学语文脉搏落实中高年级读写训练

类维幸

山东省东营市垦利区第一实验小学

[摘要] 本文首先整体阐述了现阶段小学中高年级读写的现状，并且进一步探究了提升小学语文脉搏落实中高年级读写训练的具体举措。以期为推动小学语文教学的高质量开展带来可参考的建议。

[关键词] 小学语文；中高年级；读写训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.450

引言

在小学语文的整个教学过程当中，阅读和写作在整个教学过程当中有着很重要的作用，在新课改的大背景下，在教学过程当中，不仅要让同学们提高他们的学习知识，而且还要不断的去培养同学们的核心素养，所以说提高同学们的读写训练也是培养他们核心素养的重要途径之一。不过就目前的情况来看，在整体的教学过程当中，还是存在着一些大大小小的问题，这些问题阻碍了同学们读写能力的训练，而且还不能够提高同学们的语文学习水平。所以说在整个教学过程当中，教师应该重点去培养同学们的读写能力，根据教材的内容去提高同学们的语文综合能力，从而让同学们得到全面的发展。因此本文就把握小学语文脉络，落实中高年级读写训练进行了探讨和研究，具体内容如下所示。

一、目前小学中高年级读写的现状

就目前的情况来看，在小学中高年级的整个语文教学过程中，教师在进行读写训练时还是使用着比较传统的教学方法，在课堂上也都是以教师为主体，课堂上不能够凸显出同学们的主体地位，同学们在听讲的过程当中也只是听一分钟，走神五分钟，不能够将全部的注意力集中到课堂上。其实在读写训练的教学过程当中，最大的缺点还是同学们的阅读兴趣不是很高，而且课堂上的时间也不是很充裕，这样一来就会让同学们不能够对课外的资料进行阅读，如果只是让同学们去掌握教材当中的内容，并且对教材当中的文章进行阅读的话，不能够很好的去提高同学们的阅读能力。在写作方面，教师也不能够将同学们的阅读跟写作进行有效的结合，而且同学们在写作时也没有积累丰富的词句，这会让他们在写作的过程当中没有什么内容可写，对于同学们来说，只有少部分的同学喜欢写作文，大多数同学对于作文都有着抵触的心理。而且也有一半的同学感觉到写作是比较难的，因为他们不知道写什么，也不知道怎样将自己心中所要表达的内容写到书面上。再一个就是同学们在写作的过程当中没有写作方法和写作的技巧，这样就会让他们在写作的过程当中没有自信心，所以教师应该根据这些现状去想出科学合理的教学方案，要先提高同学们写作和阅

读的积极性，只有这样才能够从整体上提高同学们的读写训练^[1]。

二、把握小学语文脉搏落实中高年级读写训练策略

（一）将教材上的阅读内容跟课外的进行结合

在小学语文中高年级的整个教学过程当中，教师在给同学们进行阅读时，除了要让同学们去阅读教材上的内容之外，还要让同学们对课外的教材资料进行阅读和拓展^[2]。在现如今的小学教材过程当中，阅读和写作的主题大多都是一致的，不过也有少数的单元当中写作跟阅读的内容是没有任何联系的，他的写作主题设计的比较随意，所以说如果教师在阅读的过程当中不能够对同学们进行有效的写作教学的话，那么就可以对教材进行二次的开发，教师可以根据阅读的主体来让同学们进行写作，并且将读写进行有效的结合，让同学们在阅读的过程当中掌握写作的技巧，教师也要对整个教材的内容进行整合，从而将阅读的效率变得最大化。教师可以将内容相同的文章放在一起来进行教学，然后根据两个文章去组成同一个主题，根据这个主题来进行写作训练。除了要让同学们去阅读教材当中的内容之外，教师还要根据每一位同学的实际学习情况去。给同学们推荐一些适合他们阅读的课外书籍和资料，可以让同学们在课堂上对教材当中的内容进行阅读，然后在课下有时间时再让同学们去阅读一些课外的辅助资料，这些资料还要能够引起同学们的学习兴趣，都说兴趣是最好的老师，同学们只有有了兴趣，才能够让学习效率得到更好的发挥。教师可以引导同学们在进行课外的阅读时，将资料当中的一些优美词句进行摘抄和积累，然后将积累到的这些词句应用到自己的写作过程当中，并且转化成自己的语句，阅读的教材和资料越多，同学们才会有内容可写，如果同学们不知道写什么的话，他们会觉得写作是一件很麻烦的事情，那么这样一来整体的教学效率也不会得到提升。所以说在进行读写训练时，教师要根据教材上的内容，将课外的资料进行有效的结合，还要给同学们讲解阅读的技巧和写作的方法，同学们根据这些方法才能够更好的进行读写的训练，不断的去提高整体的语文学习效率，为同学们以后的阅读和写作打下一个坚定的基础。

（二）建立正确的教学意识，将读写进行结合

在小学语文的整个教学过程当中想要更好的提高同学们的读写训练，那么教师要做的是要先建立正确的教学意识，教师要明白，在读写训练的教学过程当中，阅读和写作二者是不可分离的状态，教师可以在阅读的过程当中加入一些写作的知识点，然后在写作的过程当中利用阅读的技巧来进行写作，根据教材内容的不同去找到合适的读写的结合点，不同的文章都有着不同的教学，所以说教师还要丰富教学方法，先让同学们进行阅读，在掌握了一定的阅读技巧之后，再引导同学们进行写作，提高他们的写作技能，实现读写的结合。当然教师在引导同学们进行阅读时，首先要了解一下在阅读的过程当中，作者所要表达的思想感情，然后可以让同学们小组合作去探究一下，对于这篇文章来说自己的情感是什么，作者为什么要这样写等等。让同学们了解到作者的思想情感之后，再让同学们进行写作，从而提高同学们的读写教学。比如说教师在给同学们讲解《怀念母亲》这一篇文章的时候，在整篇文章当中，作者描述比较多的都是思念家乡的一些情感语句，所以说教师在给同学们讲解读写时可以根据散文当中的一些情感来进行实际的讲解，首先教师可以让同学们进行小组合作，去探究一下作者为什么他的内心是既凄凉又甜蜜的，然后再引导同学们去感受一下处在异国他乡的思乡之情，教师可以根据这篇文章当中的某一些词句，来让同学们进行想象，并且将自己想象到的画面写出来，当然在写的过程当中，教师还要给同学们提供几篇关于母爱的一些文章，同学们在体会到母爱的伟大之后，才能够体会到爱国的情怀以及思念家乡的情感，然后根据这些文章来让同学们进行写作的练习，可以让同学们去写一下，如果自己就是纪美玲的话，在回国时是怎样的一种心情？教师也可以在课堂上让同学们进行自由的讨论，了解一下同学们马上回国时心里是一种怎样的感受，以此来激发起同学们的爱国情怀，并且让他们感受到语言的魅力，从而体会到作者的思乡之情和爱国情怀，然后对文章进行写作和阅读。每一篇文章当中都有朴实的情怀和最纯真的言语，所以说教师一定要引导同学们进行细心的阅读，在阅读的过程当中去体会作者所要表达的思想情感，让同学们得到情感的共鸣之后，根据文章来进行写作，教师要让同学们在写作的过程当中发挥出他们的想象，根据自己的内心去完成写作，并且表达出自己心里的情感，将阅读和写作进行结合。教师要让同学们在阅读的过程当中去把握文本当中的脉络，然后发挥出自己的想象，并且要有一个新的观点和认知，同学们在阅读和鉴赏古诗的过程当中要领悟到诗词歌赋的美，当然教师还要创新教学方法，利用丰富的教学方法来

鼓励同学们进行文本的阅读，从而提高同学们的审美能力和阅读能力。在进行写作时，教室还要让同学们抓住阅读和写作的结合点，对问题进行巧妙的设计，从而让同学们去找到文本当中的魅力。在找到文本的脉络之后，要让同学们去了解文章当中的意境，这样可以让同学们知道作者是一个怎样的人，他写这篇文章主要是为了表达什么，只有同学们理清脉络才能够更好的了解作者所要表达的情感，从整体上提高同学们的读写能力。比如说教师在给同学们讲解《长相思》这一篇诗歌的时候，整篇诗歌主要描写了边塞军人对于家乡的思念之情，虽然说作者远在征途，但是他特别的怀念家乡，那么教师就可以根据这篇文章来利用创新型的教学模式，让同学们了解到诗歌当中的意境，并且探清楚写作的脉络，带领同学们体会其中的意境，理解诗歌当中的内涵，教师要让同学们知道作者现如今内心的真实想法，然后给同学们讲解一下阅读的主要技巧，再让同学们根据阅读技巧去对文章进行写作，激发起同学们的创造性思维。在整个写作过程当中，教师可以让同学们发挥出他们的想象力，对知识进行升华，然后引导同学们根据阅读的内容来进行写作，教师还要了解到每一位同学的阅读情况，根据同学们的阅读来制定出科学合理的教学方案，不断的提高同学们的写作能力，并且再让读写进行有效的结合，从整体上提高同学们的语文学习效率和质量。让同学们有兴趣进行阅读，并且在写作的时候能够有内容，有东西可写。

结语

总而言之，在小学语文的整个教学过程当中，想要更好的提高整体的教学效率和质量，那么教师就要将读写进行有效的结合，还要根据同学们的实际学习情况，制定出科学合理的教学方案和计划。当然教师要不断的去探寻读写结合训练的规律和方法，不断的提高整体的课堂效率。对于在读写训练过程当中所出现的一些问题，教师还要及时的进行分析和解决，根据同学们的学习特点来开展有效性的教学，在提高同学们核心素养的同时，让他们的写作能力和阅读能力得到提升。教师要将教材上的内容跟课外的阅读内容进行有效的结合，除此之外还要建立正确的教学意识，提高同学们学习的兴趣和积极性，从而让读写训练得到有效的培养。

参考文献

- [1]王永明.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].语文教学通讯.0刊1(学术刊),2020(6).
- [2]崔嵘.“写我所读”,国外整本书阅读中读写结合的理论与实践[J].语文教学通讯,2020(18):4-8.