

# 小学教师职业道德养成路径研究

张佩

商丘工学院

**[摘要]**保障教育的公平性,才更为有助于保障社会的公平性,对于小学教师而言,在推动教育公平性的整个阶段,占据着十分关键的位置,其能够作为保障教育成效、以加快教学改革进程的一项重要要素,而对于职业道德教育来说,则能够在强化教师们的教育素质、以及促进教育工作的等方面之上,产生十分显著的作用。基于此,本文就以小学教师职业道德之根本内涵分析为出发点,而后探讨了小学教师职业道德的问题,最后对于小学教师职业道德养成路径进行了研究与分析。

**[关键词]**小学教师;职业道德;养成路径;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.378

## 前言

对于小学教师而言,其是否具备较高的职业道德素质,会直接影响到小学教学工作的展开质量,由此可见,对于教师职业道德素质的保障是至关重要的,但以现阶段情况来看,在小学教师职业道德方面之上,还产生了一定的问题,在此情况之下,就十分有必要通过相应的路径与方式,来保障小学教师职业道德的养成效果,以此来更为保障小学教师教学工作的展开质量。

## 一、小学教师职业道德之根本内涵

对于小学教师而言,其在展开教学工作时,务必要具备着超高的职业道德,这则能够作为其在展开教学工作时的一项重要行为准则,也能够将其作为是社会道德之中的关键构成部分。展开职业道德教育工作的根本目标,在于促使职业道德的相关原则,能够在具体的职业之中加以融入,进而确保教师在具体教学期间,能够展现出更为合理的言行与习惯,能够说,职业道德为小学教师投入至职业生活之中的重要表现之一,而此种表现是根据职业的性质来加以确定的,也能够对于小学教师在职业工作之中的不同利益联系和社会意识等方面加以较好的调节。职业道德对于小学教师教学工作的展开、和社会生活等方面也均可产生较好的推动作用。

以强化小学教师职业道德的根本作用来说,则主要体现在下文之中,其一,十分有助于加快物质文明的建设速度。其二,有助于提高小学教师的整体能力和素质,在实际教学期间,除却要向小学生们讲述理论知识内容,还需注重强化自身的道德素质,以便渐渐提高自身的综合素质,满足于教育部门对于小学教师素质和能力等方面之上所提出的严苛要求。其三,尤为有利于促进小学教师事业的发展,不管对于何种事业来说,其的进步与发展均和职业道德之间存在着不可脱离的关系,而推动事业的进步,究其根本即为借助于某些影响来保障生活的美好,而对于此种影响来说,就需通过职业道德行为来加以切实展现。其四,针对当前社会之中的不正风气,也可予以较好的抵制。唯有强化对于小学教师的职业道德建设,才可

在抵制不正风气方面之上,体现出更为显著的作用。

## 二、小学教师职业道德的问题

教学工作的展开,为系统性的工作之一,强调于教师之间加以积极的协作、配合,这样才可产生教学合力。但以现阶段情况来看,发现对于个别教师来说,在合作、协作方面之上的认识程度还有待提高,并且彼此之间的契合度等也有待加强,在产生问题的情况之下,教师还习惯于以“单打独斗”的方式对于问题加以解决,如此非但难以保障问题的有效解决,还会在一定程度上影响到教师之间的关系。再者,若是教师们在教学理念、主要对象等方面,存在着明显的差异和不同,那么则十分易于致使产生矛盾冲突问题,若未能够实施有效处理,那么则会影响到教师的人际关系。除此之外,教师之间在评优评先等方面之上也存在着竞争关系,而这种状况的存在,更易于致使教师之间在支持、帮助等方面之上缺失充分性。除此之外,在展开小学阶段的教育工作时,发现有个别教师过于重视学生家长所具备的经济条件、和人脉关系等,在展开教学工作时,对于不同小学生会出现差别性对待的状况,如某些小学生的家长拥有较好的经济条件、社会资源,可在某一层面之上对于教师加以帮助,进而教师对于这些家长的孩子就会更加的优待,而这则和教师的职业道德之间是相悖的。

## 三、小学教师职业道德养成路径研究

### (一)完善职业道德建设的领导机制

在展开职业道德建设的过程之中,还强调于具备完善的职业道德建设的领导机制,对于教育部门及学校来说,均应对于小学教师们的职业道德建设实施有效部署,重要的领导,对于相关的制度内容来说,还应加以充分的执行,对于所提出的任务,也应予以快速的完成,进而建设出有效领导、分工明确的重要机制<sup>[1]</sup>。再者,对于学校来说,还需在自身的发展布局之中,结合于职业道德建设方面的内容,要做到运用可行性的方式,持续性完善相应的机制,确保在管理的整个阶段之中,均可切实落实好职业道德建设,做到将职业道德建设当作是实施领导考核的关键指标,这样才更为有利于促使小学教师养成良

好的职业道德素养,使其在具体的教育工作之中,能够更为严于律己,为人师表,保障教学工作的高标准展开。

### (二) 健全职业道德建设的保障机制

对于小学教师来说,其和他人同样均为社会人,一味的进行付出,而全然不图回报是不现实的,但教师这一职业存在的特殊性较为明显,所以许多人均对于教师所具备的精神境界有着更为强烈的期望。但就现实情况来说,却发现小学教师们的薪资待遇仍然较低,因此会致使小学教师们的职业认同感有待提高,进而就易于导致职业道德较为不足状况的发生,所以,针对这种情况来说,若想促进小学教师职业道德的良好养成,那么还务必要重视完善职业道德建设的保障机制,对于政府部门来说,应加大对于教育方面的资金投入,做到切实提升小学教师们的薪资待遇,对于小学教师们所产生的具体困难和问题来说,也应帮助其加以积极的应对和解除,这样则十分有助于提高小学教师职业道德建设的有效性。

### (三) 引入职业道德建设的激励机制

在实施职业道德建设的整个阶段,务必要在最大程度上提高小学教师们的创造性、主动性和自觉性,如此小学教师的职业道德建设才可获得更为显著的效果,对此,就强调于健全职业道德建设的激励机制,在引入此激励机制之后,十分有助于提高小学教师们的职业信心、被认同感,进而则有助于其形成较高的职业道德,而以激励的主要内容来说,能够运用精神激励的方式,也能够运用物质激励的方式,还能够运用二者之间相结合的激励方式,这样才更能够提起小学教师们进行职业道德建设的主动性和迫切性,使其在具体的教育之中能够更为妥当的解决相关的问题。除此之外,在实施职业道德建设的过程之中,还应积极树立榜样,进行大力的表扬,进而使得小学教师们在职业道德的建设方面之上,能够争做优秀标兵,而若能够运用好物质奖励的方式,那么则能够提高教师内心的满足感、喜悦感以及自豪感,使其能够更为持续性的提高自身的职业道德素养。

### (四) 制定职业道德建设的约束机制

对于小学教师们而言,所具备的职业道德素养,展现出的行为、以及水平等方面的高与低,很大程度上是受到教师们自律性、自觉性的影响,但对于此种自律性和自觉性来说,却并非已然为教师们所拥有的能力,其强调于实施从外至内的有效转化,而在此期间就能够体现出道德约束机制,在当前的职业道德养成之中所占据的重要位置,所以说,若想实现提高教师们的职业道德,那么还务必要重视制定出职业道德建设的约束机制,对此,首先要完善相关的制度内容,对于教师们的职业

道德行为加以切实的规范,还务必要引入适宜的监督机制,构建出关于职业道德建设的信息化途径,做到融合于社会、以及行政监督这两个方面的工作,从而更为推动小学教师职业道德建设工作的有效性进行,在最大程度上提高对于小学教师们职业道德建设的总体成效。

### (五) 优化职业道德建设的评价机制

在实施职业道德评价的过程之中,主要是指对于小学教师们的职业道德行为,和相应的职业规范之间符合与否的重要评价,也能够作为评价小学教师是否具备较高职业道德素养的一项关键方式,还能够作为实施职业道德建设过程之中一项不可缺失的机制,若能够做到优化职业道德建设的评价机制,那么则能够在深化小学教师们的职业道德养成、提高职业道德素质等方面上,发挥出较好的作用,而在建设此评价机制的整个阶段,需注重于在评价的内容和目标之上加以丰富<sup>[2]</sup>。在所运用的评价方法之上,还应保障具备一定的变通性,而以评价的主要对象来说,则务必要重视保持平等性,在具体评价期间,务必要做到公开公平公正且富有民主化的特征,这样才可更为保证对于职业道德建设方面的评价,发挥出明显的作用,使得教师能够在此种评价的促进之下,更为严格认真的展开小学教学工作,这样也更能提升教学工作的展开效果,实现对于小学生们的充分教育与培养。

## 总结

总而言之,在教学改革不断深入的背景之下,对于小学教师所具备的要求也越发增多,在此情况之下,积极推动小学教师职业道德的养成则更为体现出必要性,对此,就能够通过完善职业道德建设的领导机制、保障机制、激励机制、约束机制及评价机制等诸多的路径,切实提高小学教师职业道德的养成效果,以便通过提升小学教师们的职业道德素质,来更为推动小学阶段教学工作的有效性、高效性及实效性的展开,最终也可对于我国教育领域的发展予以更为显著的促进。

## 参考文献

[1]赵强.教师的师德定义、养成与评估——评《中小学教师职业道德培训手册:师德的定义养成与评估》[J].语文建设,2020,(06):82.

[2]童晓梅.高职高专英语专业师范生职业道德养成之共情能力的培养[J].新校园(上旬),2018,(02):159-160.

## 作者简介:

张佩(1994.10-),女,汉族,河南商丘人,商丘工学院助教,硕士研究生,具体研究方向为应用心理学。