

核心素养下小学生数学思维品质的培养路径探讨

孙春燕

(山东省德州市夏津县第二实验小学)

[摘要]随着新课程教学理念的提出,在小学数学教学中不仅要让学生学得相关的知识内容,还有注重学生思维品质的培养,以此更好的促进学生综合素质的提升。为此,这就需要在小学数学教学中,要能够在核心素养的引领下,基于学生的身心发展特点,挖掘教育教学内容,采用多元化的方式方法,引导学生融入数学知识的学习之中,进而优化数学学习效果。本文重点阐述核心素养下小学生数学思维品质培养的相关对策,进而促进学习效率的提升。

[关键词]核心素养;小学数学;思维品质;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.449

数学学科的开展,最终应该留给学生什么?让学生学习相关的知识和技能,答案显然是否定的。数学知识教学中除了要让学生掌握相关的知识和技能之外,还要引导学生提升对数学知识的理解能力,具备数学思维意识。为此,这就需要在小学数学教学中,要能够在结合教学内容的基础上,以核心素养为引导,对学生的数学思维品质进行培养,让学生具备数学思维意识,采用多样化的方式方法,进而让学生良好的数学思维习惯。

1 融入实际生活,培养思维灵活性

数学知识与学生的实际生活之间具有紧密的联系,在小学数学教学中,教师不能仅仅关注学生的学习成绩,也要能够基于学生学习发展特点的基础上,对教育教学模式创新。在小学数学知识学习的过程当中,融入生活常识,让学生了解到数学知识与自身实际生活之间所有的联系,挖掘其中所包含的人文价值,拓展数学知识的内涵以及外延,帮助学生构建相对完善的知识点。例如,在学习《分数》的相关知识内容时,在教育教学中,可以应用动画或者是视频的方式,让学生了解分数的具体读写方法,让学生认识到分数从古到今的演变过程,以此加深对分数的认知,也能够灵活地运用所学习的知识内容,解决问题,教师要鼓励学生仔细观察实际生活当中的事物,并加强与数学知识之间所具有的联系,提升学生对知识的记忆,进而在潜移默化当中养成良好的数学学习习惯。如在学习《圆的周长》相关知识内容时,在教育教学中,教师可以将一根绳子围成一个圆圈,然后再将绳子从中间的某一位置拆开,以此对绳子的长度进行测量,通过这种方式能够获得绳子的周长。或者是让学生回家之后测量一下自己书桌的长度。通过将所学习的知识内容与学生的实际生活相融合,能够对学生的逻辑思维以及应用能力进行培养,教师在教育教学中,要注重将所学习的知识内容与学生的实际生活融合,为学生创设实际生活相关的情景,进而让学生更多的体会到数学知识学习所具有的趣味性,提升学生在学习当中的独立自主性,培养学生的数学思维意识。

小学数学课堂教学的开展应该引导学生进行自主探究。为此,在教育教学中可以为学生设置一些操作性的实验,引导学生自主分析,探索协调相关的知识内容,提升学生思维灵活性。例如,在学习《钱币的认识》相关知识内容时,在教育教学中,可以让学生实际到操场走一走,感受100米的长度,大概需要多少多长时间,然后为认识一公里做好铺垫,有了实际的经验,学生也会对千米有更加深层次的认知,激发学生参与到知识学习的兴趣。在知识学习之后,可以为学生布置实践性的作业,如让学生围着自己的小区走一走,感受一公里大概是从哪里到哪里,通过这种形式,可以加深学生对知识内容的认识。在教育教学中,通过让学生去探究思索,能够为学生数学思维的发展提供更多的契机和平台。如在教育教学中,教师仅仅灌输或者是采用题海战术,不仅不能够帮助学生理解所学习的知识内容,久而久之,也会让学生的思维变得更加的机械化。如在学习《解决问题的策略——从问题想起》相关知识内容时,为了更好地分析其中所包含的数量关系,可以借助画线段的方式对问题进行分析解决。如给学生设置如下的问题,买一件衣服是48元,另一件衣服的价格是其三倍,问题买两件衣服需要多少钱?在教育教学中,可以让学生以小组的方式进行交流讨论。一般,学生在对问题进行分析解决时,是先算出贵字符的价格,然后再计算两件衣服总共多少钱,这也是一种相对比较容易理解的算法。但是由于每个学生的思维习惯会存在一定的差异,在让学生以小组的方式进行交流讨论时,有的学生会将思维放在画线段图上,从线段图上可以看出,贵的衣服是便宜衣服的4倍,从线段当中得出相应的数量关系。在教育教学中,教师要适当的放手,引导学生寻找对问题解决的多种方式方法,从而让学生学得相关的知识内容,也活跃学生思维,促进学生思维品质的发展。

2 借助信息技术手段,构建形象情境

随着互联网技术的不断发展,在当前教育教学中也有广泛的应用各种各样的信息技术手段。通过这种形式,不仅可以极大的丰富教育教学资源,也创新了教学模式,学生在知识学

习的过程当中，可以通过图片、视频、动画等形式学习知识内容，将抽象的知识变得更加的直观形象生动，进而优化教育教学效果，加深学生对知识的认知。为此，在小学数学教学中，教师可以利用多媒体技术手段的形式引导学生进行知识的学习，促进学生数学思维品质的发展。在教育教学之前，教师可以将教学内容制作成与之相关的动画或者是图片，激发学生参与到知识学习的好奇心。此外，在教育教学中，也可以将教学重难点制作成微课的形式，引导学生对学生的学习内容进行学习，巩固消化所学习的知识内容，引导学生自主学习探索。在教育教学中，给予每个学生的需求进行知识的学习，能够更好地满足学生的学习欲望，提升教育教学效果，促进学生思维能力的提升。

小学数学教学中要能够为学生创设宽松、愉悦的环境范围，能够引导学生更快的融入知识的学习当中，数学知识对于学生来说相对抽象难懂，甚至会让学生产生畏难的情绪。为此，要能够为学生创设轻松、愉悦的学习氛围，引导学生融入学习情境之中，促进学生思维意识的发展。如在学习《确定位置》的相关知识内容时，在教育教学中不可机械地将先横后竖的表示方法传授给学生，而是通过为学生展示主题图的形式，引导学生融入数学知识的学习情境之中。让学生帮助老师找到同学的位置。通过这种形式，能够更好地激发学生的探索欲望，也能够让学生更加积极主动地融入知识学习之中，突出体现学生的主体地位，也能够更多的得到学生的理解和信任，从而达到优化教育教学效果的目的。另外，小学数学教学中，为了更好地对学生的思维品质进行培养，要引导学生在探索当中基于充足的时间和空间，引导学生应用所学习的知识内容对问题进行思考讨论，以此找到正确的答案，构建相对完善的知识体系。例如，在学习《计算机教学的智慧》知识内容时，为了更好的激发学生的学习主观能动性和兴趣，强化学生参与的知识学习的动机。在教育教学中，可以为学生设置讨论的问题。通过这种方式，能够更好地凸显学生在学习当中的主体地位，激发学生参与到知识学习的兴趣，也能够给学生更多创作的灵感，让学生能够体会到探索的新鲜感以及趣味性，促进学生思维品质的发展。在教育教学中，教师可以基于学生的实际情况，创设相关的体验活动。引导学生积极主动地融入其中，也培养学生的创造性思维能力。

3 激发学习兴趣，塑造直观形象思维

小学阶段的学生活泼好动，好奇心比较强，为了更好的喜欢上数学知识的学习，要注重激发学生的学习兴趣，引导学生融入知识学习之中，促进学生思维能力的提升。为此，在小学数学教学中，要能够在结合教学内容的基础上，为学生

创设相关的情景，在情景当中，吸引学生的注意力，优化教育教学效果，如在学习《直线》的相关知识内容时，可以利用西游记中孙悟空的金箍棒可长可短。两端都可以无限的延伸，引入到知识的学习当中。又如讲解《线段》的相关知识内容时，可以通过游戏化的形式引导学生进行知识的学习，可以让学生帮助蚂蚁寻找最短的路线，从而找出线段的概念。也可以以相关儿歌的形式作为切入点，如在学习《找规律》的相关知识内容时，可以将儿歌引入其中，通过采用多样化的形式，能够更好地激发学生的学习兴趣，也能够让学生更好地感受到数学知识学习所具有的趣味性，进而优化教育教学效果。

小学学段的学生主要是以具体直观形象思维为主，为此，教育教学中要能够为学生展示形象生动的知识内容，引导学生对知识的学习。如在学习《图形的旋转》相关知识内容时，在教学中，可以为学生展示手帕、风扇等相关的物体。让学生对这些物体进行观察，讨论这些物体在旋转的过程当中的相同点和不同点，引导学生找出旋转当中的三个要素及中心方向以及角度。通过让学生自主观察探索的知识内容，能够给学生以更加深的印象，构建相对完善的知识体系。此外，在教育教学中也要设置相关的实践活动，如可以让学生利用小棒或者是铅笔在书桌上进行旋转，感知线与面之间旋转所具有的特性。通过这种直观形象的方式，给学生以多种感官的刺激，能够加深学生对知识的认知，优化教育教学效果。

结束语

总之，小学数学教学中要能够在核心素养的引导下，对学生的数学思维进行培养，进而让学生更多的体会到数学知识所具有的趣味性，引导学生更加积极主动地融入数学知识的学习当中。为此，在小学数学教学中，要能够在结合教学内容以及学生身心发展特点的基础上创设相关的情境，在情境之中，对学生的数学思维意识进行培养。注重将所学习的知识内容与实际生活融合，为学生创设实际生活相关的情景，进而让学生更多的体会到数学知识学习所具有的趣味性，提升学生在学习当中的独立自主性，培养学生的数学思维意识。在小学数学教学中，还要不断地探索对学生思维品质培养的相关对策，进而更好地促进学生数学素养的提升。

参考文献

- [1] 宁雪蕾. 浅议小学生数学思维培养策略[J]. 现代农村科技, 2021(12): 94.
- [2] 刘佑华. 小学数学教学中学生思维能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(11): 181-183.
- [3] 孔瑞英. 核心素养视角下小学生数学思维的特点及培养策略[J]. 甘肃教育研究, 2021(06): 57-60.