

浅谈小学语文复习课的教学策略

董文静

(新疆伊犁察布查尔县阔洪齐乡中心校 新疆 伊犁 835300)

[摘要]俗话说,教无定法,小学语文课复习同样是如此,不同的教师,针对不同的复习内容,以及不同的复习阶段,对于复习课都会采用不同的复习策略。这其中的效果也是千差万别,相对于平时的课程教学,复习课的重要作用在于帮助学生巩固知识,查漏补缺,提升学生对于教学内容的整体掌握程度,发展学生基于该学科的学科核心素养,尤其是对于小学生而言,复习课教学是不可或缺的,究竟怎样的复习课才能够达到更好的复习效果,带动学生的语文学习发展呢,这个问题就是本文所要探究的话题。

[关键词]小学语文;复习课;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1222

随着教育教学改革的不断深入发展,创建高效课堂已经成为当前教学的一个重要目标,语文课程教学内容包罗万象,对于该课程的阶段性复习也成为广大语文教师所关注的一个重要内容。如何提高小学语文复习效果,保证学生通过复习实现对于语文知识更为有效的掌握,提升学生在复习阶段的学习能力,结合复习过程发展学生的学科素养,创建小学语文复习课高效课堂,也成为很多小学语文教师教学实践的一个重要环节。在小学语文课程复习过程中,存在着以下两个方面的问题,影响着实际的复习效果:首先,由于复习课程都是已经学过的内容,学生往往对于复习过程并不感兴趣,在课上注意力不集中,从而导致复习效果相对较差;其次,当时偶尔会采用自主复习的形式,要求学生结合自己的学习情况,开展开放性的复习活动,在这一过程中,学生缺乏明确的复习目标,复习过程盲目。对以上小学语文复习课程的重要性,即学生在复习过程中存在的问题,探究了小学语文复习课教学的有效策略,对此进行了相关论述。

一、注重导入设计,激发复习热情

对于小学生而言,复习课的教学内容都是他们曾经学习过的,因此,常规的复习课往往不受学生欢迎。针对这一问题,小学语文教师应当注重对于复习课的导入设计,通过各种有效的教学策略,来激发学生对于复习课教学的参与热情,使学生能够更为积极主动的参与到复习课教学过程当中,借此来保障实际的复习效果。小学生活泼好动,因此,教师可以充分利用他们的这一特点,令他们动起来,在动的过程中,调动学生的兴奋区,实现对复习课的有效参与。首先,教师可以在课堂导入环节安排角色表演,或者是结合相应的复习内容,为学生安排语言实践,比如在复习修改病句时,可以为学生安排含有叠字的语句朗读环节,请学生朗读诸如:用毒蛇的毒毒毒蛇会不会被毒蛇的毒毒死?对学生这种拗口的句子会非常感兴趣,在接下来的环节,教师可以对学说,这么难的句子大家都能读对,那么句子当中的错误,大家肯定也能找出,借此引出修改

的复习内容。在帮助学生复习“把”字句和“被”字句的内容时,我这样设计课堂的导入:我预先准备好三杯红茶,用托盘捧进教室。接着让学生进行深度的讨论,说一说自己面前的这三杯茶喝完之后有什么样的体会,然后把相应的字词引入进来,此时学生的兴趣才会更加深入,整体的学习效果才会更加全面而又深刻,最后学生也能快速的进入到“把”字句和“被”字句内容的复习之中。

二、明确复习目标,提升复习效率

小学生缺乏有效的自主学习能力,如果教师对于小学生的复习不进行有效的指导,只是为他们圈画出复习范围,让他们自己看书,或者是背诵相应内容,复习效果将很难达到预期。因此,在开展复习之前,教师首先要对于复习的全部内容进行梳理,并通过平时学生的作业情况,或者是测试情况,来分析学生对于所要复习内容的掌握程度,在此基础上,制定可行的复习计划,在复习计划当中,既要包括复习内容,还要包括复习方法,尤其要注重复习目标的设定,这只有目标明确,复习的可操作性才会更强,相应的复习课效率也会更高。另外,在复习方法的应用方面,要是把握几个重要原则,首先,小学语文教学内容的复习,应当以教材为主要内容。对于教材当中所涉及到的课文,语文知识,语言实践的内容,都要进行系统的归纳与整理。其次,语文可以按单元、或者知识点字、词、句、积累、阅读、作文等归类复习。最后,做错的题能暴露学生学习上的漏洞,再改正、记忆,学习就会事半功倍。

三、开展课堂游戏,增强复习趣味

在复习课上,增强教学过程的趣味性,将复习过程与课堂游戏相结合,如果安排得当,往往可以起到一举多得的作用。在这方面,结合不同的复习内容,以及复习专题,教师可以开展不同的游戏设计。字词复习是小学阶段语文复习的一项重点内容,传统的复习方法,一般是由学生自主练习之后,再由教师通过听写或者小测等方式检验学生的复习成果,帮助学生纠正字词当中存在的错误,并要求学生通过大量的练习进行巩

固。这一单调的复习模式，对小学生而言缺乏新意，尤其是对那些字词基础不好的学生来说，听写就相当于是一个魔咒，会使他们对于字词复习产生畏难情绪。这种情况下，教师可以利用希沃白板当中的课堂活动课件，采用屏幕电脑游戏的形式，在学生之间展开纠错竞赛，为了能够获得竞赛的胜出，学生自然会在复习过程中投入更多精力，复习的效果也会更为明显。课文背诵——“幸运52”游戏。方法很简单：上课时，让每个孩子拿出一张小纸条，写上本册中规定背诵的篇目，然后上交。把小纸条汇齐后，装进彩袋，老师要煞有介事地写上“幸运52”。自此，“摸奖”活动开始。学生依次“摸奖”，摸到什么篇目，就背诵什么课文。背诵最熟练者，获得大奖：“记忆冠军”。

四、传授复习方法，引导学以致用

在学习过程当中，要是引导对于相关的学习内容既知其然，又知其所以然，也就是说，复习不仅要有效梳理和回顾，更要注重方法。对于小学生来说，掌握一定的复习方法，既可以帮他们提升复习效果，又可以锻炼他们的自主学习能力。因此，无论是在平时的教学过程中，还是在复习课教学中，教师都需要注意将有效的学习方法融入其中，使学生的复习做到有“法”可依。对于学生进行学法指导，可以结合一定的考试题型进行，也可以进行相应的专题训练。实际上，从较大范围上看，语文测试所考察的无外乎三个方面的内容：对基础知识的考察，对阅读理解能力的考察，以及对写作能力的考察。而在这几个方面当中，对学生阅读能力的考察范围更广，学生的复习效果也往往最差。对这一类内容的复习，教师可以尝将阅读考察的题目进行分类。比如复习说明文时，可以指导学生学会分析说明顺序的方法，让他们明白每一类说明文都运用了相应的说明顺序及说明方法，并可通过抓住一些关键词句来确定文章所用的是何种说明顺序以及说明方法。

五、结合微课教学，有效归纳整理

在小学语文复习课教学过程中，教师依然应当从学生的语文核心素养提升出发，不断培养学生基于语文学习的应用能力，以及自主学习能力。在这方面，要是可以尝试应用新的教学策略，比如结合微课教学，带领学生对于这是点进行有效的归纳，在此基础上，为学生安排相应的巩固练习，已达成实际的教学效果。相对于传统的复习模式，微课视频短小精悍，既不会使学生产生厌倦之情，又可以保证学生根据自己的学习能力，进行更为个性化的复习内容选择。不仅如此，还用微课辅助复习，可以保证复习内容的全面性，一方面，教师自己可以录制微课复习视频，根据学生对于教学内容的掌握情况，将相

应的知识点进行分类归纳整理；另一方面，要是还可以在为何视频当中进行学法指导，指引学生完成知识的自我构建，促进学生的理解和记忆。譬如，环境描写的复习课程，教师播放了微课《环境描写的作用》，选取了教材中的典型文段作为例子，分点详细地讲解了环境描写的几种作用。通过这样的复习方式，不仅能够顺其自然的延伸课程内容，同时也能完成本节课的教学目标，促使学生能够进行有效的复习归纳和整理。

六、开放复习过程，引导自主复习

小学生的自主学习能力相对较差，缺乏自主学习意识，教师可以利用复习过程，通过为学生设置一些开放性的复习环节，引导学生完成更为有效的自主复习，借此来培养学生的自主学习意识，提升学生的自主学习能力。首先，教师可以为学生圈定一定的复习范围，并帮助学生列出复习提纲，要求学生结合提高，对照自己的复习情况进行反思，想一想在提纲要求的内容当中，有哪些知识是掌握比较牢固的，还有哪些知识或者技能是自己感觉有所疏漏的，在此基础上，给予学生充分的复习时间，在学生进行自主复习的过程中，对学生的复习过程进行有效的监督，以保证学生能够集中注意力，提升自主复习的效率。在此之后，要是可以采用提问，或者是竞赛的方式，对学生的自主复习效果进行检验，使学生能够体验到自主复习所带来的成就感。这一过程中，指导学生提醒有效的小组合作，是一个重要的复习环节。

综上所述，在小学阶段性复习以及期末复习，甚至于小升初复习过程中，语文教师需要针对小学生的学习特点，帮助他们明确复习目标，并采用各种趣味化的教学形式，激发小学生的复习热情，使他们在获得快乐学习体验的同时，提升复习效果。以保证学生对于相关学习内容的融会贯通，使其在面临相应阶段考试时做到胸有成竹。与此同时，教师要以发展小学生的学科素养为重要目标，指导小学生开展卓有成效的自主性复习，以提升他们的思维能力和自主复习效果。帮助学生在考试过程当中取得好成绩的同时，为学生今后的长远发展打下坚实基础。

参考文献

- [1]谢华. 开拓小学语文复习空间提升小学语文教学实效[J]. 课外语文(教研版), 2019(08) 36-37.
- [2]黄花. 小学高段语文期末复习策略[J]. 都市家教月刊, 2019(10) 89-90.
- [3]许芳. 新课标背景下小学语文复习教学策略的探析[J]. 中国农村教育, 2019(30).