

# 基于抓实新时代德育，厚植爱国主义情怀

腾坤

吉林省长春市德惠市朝阳乡中心小学 吉林 长春 130324

**[摘要]**随着中国在国际的地位越来越高，中国与其他国家之间的交集也越来越多，随之而来的是各个国家不同的文化对中国传统文化的碰撞。尤其是在当下，信息技术的不断发展，很多学生借助电子产品能够随时随地接收到不同国家的文化信息，这样一来，就会影响社会主流文化的传播和发扬。对学生进行爱国主义教育，不仅仅要从理论上，同时也要加强对学生的实践培养，让学生了解祖国秀美山川，学习祖国灿烂的文化，真正培养爱国情怀。作为教师，也应当在课堂上为学生展示优秀的传统文化，带领学生一起关注祖国发展的前途和命运，始终树立民族自豪感和民族自豪感。

**[关键词]**新时代；德育；爱国主义情怀

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.628

爱国主义情怀是中国在不断发展过程中，经过千百年的锤炼地造出来的，是各个时代人们对中国最浓厚的情感。素质教育理念提倡德智体美劳全面发展，借助德育教育，能够健全学生人格，启迪学生心灵。同时，德育教育中最重要的内容也是爱国主义情感教育。教师应当善于构建高校的德育课堂，让学生感受到民族、祖国、文化等的重要内容，同时，也要时刻保持对祖国的忠诚，将来建设祖国等的重要精神。再借助社会主义核心价值观，日常生活中也要学习与爱国主义情怀相关的内容，学校也应当充分发挥环境教育，借助道德与法治课程，在校园开展丰富多彩的爱国主义教育活动。教师也应当更新教学理念，与时俱进，始终坚持立德树人担当，时刻彰显教师在德育教育工作中的核心地位。

## 一、立足学生心理发展，从学生实际生活入手

学生时代是性格，习惯，能力养成的关键时期。通常情况下，学生对新鲜事物有着强烈的好奇心，教师在开展德育教育时，也应当符合学生身心发展规律。马斯洛需要层次理论中明确提出，人的心理需求主要分成三个层次，首先是归属需要，其次是自尊需要，最后是成就需要。学生的归属需要就是对周围生活环境的安全感，同时也应当表现为对祖国的亲切依恋。因此，对学生进行爱国主义教育时，应当侧重向学生具体展示祖国文化的灿烂多彩，以及爱国事业的崇高伟大。借助具体的事物，能够让学生产生深刻理解，例如让学生欣赏祖国秀美山川，喜欢国家标志物，产生对祖国的热爱之情。学校也应当对学生进行国旗，国歌，国徽等内涵的教育，使学生初步形成热爱祖国的好情怀。例如在中国共产党成立一百周年之际，学校可以联合地方武装部，邀请北京天安门国旗护卫队的培训指导教官，对学生进行选拔，组建学校国旗护卫队。在这期间，每个学生都会认真学习，争取良好表现，也都愿意当选国旗护卫队的成员。在每一次升旗中，整齐的步伐，果断的抛旗，庄严的敬礼，都是学生对国旗的热爱。国旗护卫队代表整个学校爱国主义精神的最高层次，更是向全校宣传爱国主义精神的主要方法。因此，学生应当具有军人般的毅力，军人般的拼搏精神，保护五星红旗，爱护五星红旗，共同拥护全体学生的中国

梦。

## 二、立足日常教学课堂，向学生渗透爱国情怀

对学生进行德育教育的主要阵地以及主要方法就是通过课堂教育。学校也要关注各个学科教师的爱国主义情怀，促进教师将爱国主义教育跟德育教育互相融合，关注学生文化知识的同时，培养学生高尚的道德情操。各个学科教师也应当深入挖掘所授教材，找出与学生德育教育相关联的切入点，以此为基础为学生渗透爱国主义情怀教育，使学生时刻保持爱祖国，爱人民的深厚情感。比如在语文教学过程中，教师可以有效借助教材中的古诗，童谣，儿歌，使学生感受到中国文化的博大精深。在感受韵律美的过程中，学生也会形成对古诗学习的高涨热情，进一步对古诗中传递的中国传统文化加强理解。另外，教师也应当教语文教材中与爱国主义有关的文章进行结合，借助群文教育方法，为学生渗透爱国主义情怀。例如在学习《长城》这一文章时，学生借助文章的学习，能够感受到长城的长，长城的坚固，长城的雄伟，教师再为学生讲解长城在战争中的重要地位，学生就能够感受到劳动人民的艰苦奋斗以及智慧勇敢的伟大品质。教师还可以为学生播放关于长城的记录影片，使学生认真了解长城的历史，进而产生对祖国灿烂文化的自豪感。以长城为基础，教师可以为学生布置拓展作业：让学生寻找中国更多的世界遗产，学生通过查阅书籍，上网搜索，询问父母等，能够找出在中国有很多世界遗产，例如北京故宫、敦煌莫高窟、西藏的布达拉宫等，教师再邀请学生上台进行阐述，为所有学生渗透爱国主义教育。除此之外，在《为中华之崛起而读书》《小英雄雨来》等文章中，借助革命时期伟大的先烈，高尚的革命主义精神，为学生渗透要努力学习，刻苦读书，争取将来建设祖国的情感。教师再对学生加强引导，培养学生正确的人生观，世界观和价值观。

## 三、立足各种实践活动，让学生参与爱国行动

对学生进行爱国主义教育，不能仅仅通过口头理论教育，更重要的是组织学生参与各类爱国实践活动，让学生在生活中加强爱国主义情怀，更好的将爱国主义精神内化成自己的精神，从而表现为外在行动。学校管理者可以联合教师与社会平

台互相合作，为学生创造实践活动的机会。例如，在重要的法定节日以及民族传统节日到来时，学校教师可以组织学生参与社会志愿者活动，针对学生的心理特点，将活动举办的更加感人。在活动中不失时宜的对学生进行理论教育，例如在端午节前夕，教师可以组织学生体验端午的节日，弘扬民族精神，传承端午文化，学校可以组织每个班级按照节日主题开展不同形式的，内容丰富的活动。例如，一些教师组织学生在课下搜集关于屈原和端午节来源的资料，以及童谣，诗词等，在班会活动上，让学生以小组的形式进行探讨。例如有的小组探讨端午节习俗的来历，与同学分享屈原的生平事迹，在学习完理论内容之后，教师还可以组织学生进行猜谜，传画等小游戏，感受文化节日的趣味性。在这些活动中学生不仅会体会到中国传统优秀节日的魅力，同时也会加强爱国主义思想情感。除此之外，在一些节庆纪念活动时，也可以加入爱国主义情感教育。学校还应当组织学生参观博物馆，英雄纪念碑，民族建筑等，让学生在实际生活中感受到爱国主义无处不在。例如学校可以根据地方发展史，与学生共同参与社会活动。再借助校本课程的研发，拓宽学生的眼界，激发学生爱国情怀。例如有的班级以春夏秋冬四季为不同主题开展研学活动，还有的学生以诗画形式歌颂地方优秀文化，在这样的活动中，学生不仅增强素质，还会了解地方发展史，感受到每个地方历史文化的灿烂模样。

#### 四、立足当下德育教育，为学生解答爱国疑问

教师投身教育的主要思想基础就是强烈的爱国主义情怀。每个教师都应当时刻以爱国主义为核心，在教育事业中沉着勇敢，不断创新。在社会主义核心价值观提出之后，教师更应当努力学习社会主流文化，增强自己建设社会主义事业无私奉献的精神，时刻将对国家的深厚感情作为教育的本质要求，提高自己的思想认同感。另外，教师也应当作为学生学习的引导者，引路人，用自己的一言一行，向学生渗透爱国主义情怀的重要性，帮助学生扣好人生第一粒扣子，涂好爱国底色。教师还应当与学生开展丰富多样的爱国主义活动，使学生感受到爱国的种子在心中落地生根，开花结果，使学生能够在具体行动中实践爱国主义情怀，为将来报效祖国奠定良好的思想基础。作为教师，应当带领学生回答好爱国的问题，“我们是中国人，我们爱中国，我们愿意中国变得越来越好。”每一个教师都应当充分借助自己的专业知识，在校园这个课堂中，发扬阵地精神，对学生进行爱国主义教育，将自己坚定的信念融入学科教育中，自觉为国奉献终身。

#### 五、立足立德树人使命，使学生形成爱国信仰

中国共产党的初心和使命就是为中国人民谋幸福，所有党员应当不忘初心，牢记使命。而作为教育工作者，教师也应当始终坚守为党育人，为国育才的思想，为国家培养一代又一代

社会主义建设者以及接班人。百年大计，教育为本，教师的初心应当始终做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，只有这样，教师才能担当起“无上光荣”这四个字。教师也应当时刻坚定自己的信仰和信念，在日常教学和生活中，关注自己的行为和形象，用自己工作热情诠释生命，诠释教育。在立德树人提出之后，教育工作者也应当时刻坚守立德树人的原则，关注青少年阶段的身心发展规律。教师要做好园丁，及时栽培所有花朵，让花朵灿烂绽放。教师也应当努力学习习近平新时代中国特色社会主义思想的强大思想武器，为每个学生渗透爱国主义情怀教育，教师也应当做好引领示范，不断传播社会主义思想主旋律。

#### 六、立足教育报国初心，促学生远大理想形成

全体教育工作者要始终坚守职业道德情操，全身心的投入到教书育人的工作中。对学生进行爱国主义渗透需要家长，教师的引导，更需要社会的帮助，学校可以要求学生走进历史，走进故乡，学习故乡在发展中的变化，感受祖国在变迁中的飞速发展，使学生能够在爱国主义情怀的驱使下，不断学习，提高自己的综合能力。另外，教师也应当关注学生的身心健康全面发展，使学生具有强健的体魄，高尚的精神，正义的情感，健全的认知。教师应当时刻注意到，爱国主义教育不是空洞的，不是单向灌输的，而是内容丰富的，需要互动理解的，这就需要教师要更新自己的教学理念，创新教学模式，选择学生乐意接受的形式，对学生展示鲜活的爱国素材，打造精彩课堂。

#### 总结

总而言之，对学生加强爱国主义教育是一项任重而道远的工作，教师要将爱国主义教育渗透在学生日常生活的点点滴滴中，充分借助学校平台以及社会资源的教育作用，发挥课堂阵地的优势，以理论与实践互相结合的形式，采用各种各样的方法，让学生感受到具体生动的爱国主义内容，从而产生崇高的爱国主义信仰，健全价值观的追求，这样才能让爱国主义情怀厚植在学生的心中，为实现中华民族伟大复兴的伟大中国梦而贡献力量。

#### 参考文献

- [1]赵小燕.利用地方德育资源 培养学生爱国主义情怀[J].科学咨询,2013(15):2.
- [2]梅仲荪.爱国之情 逐步培养——中小学德育改革系列讲座之二[J].宁夏教育,1989(11):3.
- [3]张桂良.浅谈利用本土文化培养学生爱家爱国的情感[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(33):2.
- [4]吴德英.让思品点燃爱国情怀——初中思想品德教育探析[J].成功:中下,2013(22):1.