

谈现代信息技术在农村初中道德与法治课教学中的有效运用

梁继红

(广西贵港市港南区新塘镇第一初级中学 广西 贵港 537118)

[摘要]当前农村初中道德与法治课程的实际教学中存在着比较多的问题,尤其是在课堂氛围以及学生对于课堂的参与感方面是极为不足的,因此需要有更加高效的教学方式来对这一现状进行改变。基于此,文中对现代信息技术在农村初中道德与法治课教学中的有效运用这一课题进行了研究,期望借助于信息技术的手段能够帮助农村初中道德与法制课程的实际教学质量与效率越来越好,帮助农村初中学生可以更健康地成长。

[关键词]现代信息技术;初中道德与法治课程;课堂教学;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.617

近些年来,我国信息技术相关的内容发展极为迅速,且这些超前的信息技术也开始在各行各业中应用,尤其是在教育领域,信息技术已然取得极为不错的应用成果。借助于信息技术的开放性以及多元化改变了传统单一机械式的课堂教学,学生可以在更加自由积极的课堂氛围下进行相关知识学习,学生对于课堂学习的兴趣也不断增强。农村初中道德与法治课程本身就因为理论性过强容易造成学生学习上的困扰,而有了信息技术的帮助,学生对于相关学习变得更感兴趣,课堂教学质量也不断提升。因此农村初中的教师们要尽可能地对信息技术的相关教学方式有所认知,找到课堂与信息技术的结合方式,将信息技术的相关手段进一步应用到初中学生的道德与法治课程教学中,为实际的教学课堂带去更多的活力,帮助学生能够实现知识以及素养等多个方面的综合发展。

一、当前农村初中道德与法治课程中存在的一些问题

(一) 学生缺乏道德与法治提升的环境

农村初中的学生大多数都来自附近的村落,随着当前社会经济的不断发展,为了追求更高的日常收益,农村中有太多的父母离开家乡进入到城市中去打拼,这意味着学生与父母相处的时间是非常少的,无法受到来自父母的太多教育。而现代信息技术的应用,需要家长的配合,爷爷奶奶只能给予学生日常生活的照料,在学习上无法提供帮助,因此,很难直接带给学生思想以及道德方面的成长。虽然学校中也有相关的教育,但家庭教育的缺失终究使得这一整个的教学体系是不够完整的。

(二) 学生对于这一课程的学习兴趣并不高

很多农村初中学校的学生对于道德与法治这门课程的学习兴趣是不高的,借助现代信息技术组织开展相应的教学活动可能也无法让学生对课程内容产生足够的兴趣。对于处在青春成长期的学生来讲,因为其叛逆心理的存在,是不愿意接受这种“说教”。再者,这门课程与其他课程相比是更加偏向于理论的,这里的偏向指的并不是课程本身教学中的偏向,而是其教材内容更加偏向思想理论类的东西,初中学生对于这一类型知识的学习兴趣往往会随着时间流逝不断降低,尤其是一些重复性的理论,学生很容易会觉得这些理论没有用处,也因此逐渐就不愿意在继续进行相关内容的学习。

(三) 学生对于相关理论不理解

初中道德与法治这门课程中是包含着非常多的理论知识,借助现代信息技术可以帮助学生梳理相关概念。学生在进行这

门课程学习的过程中必须要对这些理论深入理解并尽可能地将其与自己的生活习惯,日常行为联系起来,进行行为上的改变与升华,才是真正对道德与法治的一种践行。但当前很多农村初中学校的学生在学习这些理论课程的过程中,某些理论其实是不理解的,并且在运用现代信息技术的过程中也无法充分体现出理论的深层次内涵。相对很多生活环境比较单纯的初中学生来讲,这些内容是其日常生活中不会触及到的,也因此,学生自然无法对其有极为透彻的理解。学生对课程不理解,对于这门课程学习的积极性就会受到打击,即便是借助现代信息技术也无法保障课程教学质量。

(四) 学生认为这门课程不重要

农村初中学校中还有一部分学生觉得道德与法治这门课程是不重要的,甚至是很多农村初中学校的教师也是这样认为的。毕竟在应试教育的模式下,学校要对语文,数学,英语学科进行教学考核,学生需要用实实在在的分去体现出自己在这些科目学习中的用心程度。但道德与法治这门课程却不需要接受太多的考核,在借助现代信息技术展示课程内容的过程中也无法调动起学生学习的积极性。这样的教学差异造成很多学生都觉得道德与法治这门课程是不重要的,因此日常学习中,学生可能会将自身更多的精力用在其他诸如语文,数学这样的课程中,对于道德与法治课程则是简单的了解一下,不会投入太多的学习精力,也不会对其中的思想、内涵进行深入探究。

(五) 相关课程教学方式比较单一

初中道德与法治课程涉及理论较多,而现阶段农村学校教师在借助现代信息技术开展教学活动的过程中,更多是以PPT或者微课视频为主,方式比较单一。这一状况也是限制现代信息技术应用于道德与法治课程教学效果的主要原因。对教师而言,可以借助现代信息技术引入一些生动的案例运用于课堂中的理论进行印证,让学生能够对这些理论有更多真实地感受。再比如说还可以有一些实践性的课程来帮助学生将相关理论与自己的实际生活结合起来。但一方面因为农村初中学校的教学资源有限,另一方面很多教师也的确缺乏创新的思维与勇气,不愿意对已经固定的教学方式进行调整。故而总体上当前农村初中学校在道德与法治这门课程上的教学是比较单一传统的,无法带给学生更加多元化的感受,这也是很多学生对于本课程兴趣不高的重要原因之一。

二、现代信息技术应用在农村初中道德与法治课程教学中的作用

（一）帮助激发学生对于本门课程的学习兴趣

当前很多农村初中学校的教师在教导学生道德与法治这门课程的过程中所采用的仍然是比较传统的教学方式，习惯将相关的理论知识直接灌输到学生的脑海中，且教学方式的单一性，学生对于这门课程的学习兴趣以及在这门课程学习过程中的积极性都是比较低的。而借助于现代化的信息技术来进行教学课堂的创新之后，学生能够感受到课堂的教学内容明显变得更加丰富，且学生在实际学习过程中的主体地位得到了更加明确地凸显，整个课堂变得活跃了许多，学生受到课堂氛围的感染，对于这门课程的学习兴趣自然增加许多。

（二）能够帮助学生的学习效率变得更高

在过去相对比较传统的教学模式中，为了提高教学效率，以及现代信息技术的使用率，教师需要围绕学生群体的实际情况优化教学方案。但毕竟学生的内心中是存在反抗情绪的，这种情绪与现实学习的矛盾会造成学生的学习效率一直处于一个比较差的阶段。但引入了现代信息技术的手段之后，农村初中学校中的教师就可以借助于图片，声音，视频，多彩文字等不同的呈现形式来对课程内容以及教学课堂进行优化，尽可能地将学生的不同感官都调动起来，方便学生更好地对相关知识内容进行理解，由此，学生的学习效率也就会提升许多。

三、现代信息技术在农村初中道德与法治课程中的应用策略

（一）借助于信息技术设计更加独特的课程教学方式

现代信息技术在实际教学中的应用是近些年来才逐渐兴起的一种新型教育手段，与传统教学方式相比，显然前者是更加符合学生学习需求以及对新鲜事物追求的心理的，能够直接打破时间与空间的限制，引导学生不断进行自主探究式的学习，这一过程中学生的学习能力以及学习意识都会得到非常不错的锻炼。故而，农村初中学校的教师在进行道德与法治这门课程的教学设计时，完全可以将现代信息技术的手段应用在课堂中，帮助改变传统教学单一的劣势，对学生在学习中的主体地位进行更进一步的凸显，使其能够有更多的机会去进行实践探究，帮助学生可以逐渐养成更加良好的学习习惯，为其以后的学习与生活奠定更好的基础。

譬如说，初中道德与法治课程中民主与法治是讲述和我国法律有关的内容，以及指导学生认识到民主的深层次含义。教师在进行这节课准备的过程中，可以预先从网络中搜索一些和我国民主法治建设有关的素材，在实际开展相关教学的过程中，使用多媒体教学设备将其播放给学生观看，充分调动学生的听觉与视觉，使其能够对课堂教学有更好的沉浸感，塑造更加轻松自由的课堂教学氛围。如此教师在进行后续教学内容引入时，学生也会以一种相对愉悦的心态来对其表示接纳，对相关知识与内容的接受度也就会更高，和谐的师生关系会因此更容易构建起来。

（二）借助于现代信息技术锻炼提升学生的学习能力

随着教育的不断深入，学校对学生有了更高的要求，在实际教学的过程中学生在课堂中的主体地位被逐渐凸显出来，实际教师在进行道德与法治这一课程开展的过程中，除了

要带给学生相关知识理念的改变之外，更重要的是需要对学生们的学习能力，对其当前具备的综合素养等进行更加有效的培养。故而农村初中学校的教师可以借助于信息技术的手段去帮助学生营造一种更加自主的学习环境，引导学生更积极主动地去参与到整个课程知识的学习中，学生对于当前知识更容易接受的同时，其本身的学习能力也可以不断获得锻炼。要注意的是，初中学校的教师在实际开展课程教学活动之前一定要结合当前教学的实际内容去寻找相应的重点以及难点，并主动了解当前学生的学习能力以及学习状况，将信息技术与学生的学习结合起来，通过更合理的方式融入现代信息技术来满足学生的学习需求。

举个简单的例子，初中道德与法治课程中有走向未来的少年的章节，是讲未成年未来发展的，教师在进行这节内容讲解的过程中就可以借助于多媒体相关技术来为学生导入一些较为励志的和青少年发展有关的案例，为学生创设出一种更加真实的教学情境，同时引导学生对这些案例进行探讨，分析案例中的主人公同样作为未成年，是如何努力实现自己梦想的。而进一步加深学生对这些事件的理解，帮助提升学生的学习能力不断获得提升，教师还可以当堂邀请学生分享自己的梦想，能够根据自己的理解规划出属于自己的未来。

（三）借助于信息技术帮助学生的理论学习与实践进行更好结合

初中道德与法治这门课程虽然是一门理论知识比较多的课程，但在实际教学过程中却需要学生对其进行更多的实践才能够帮助学生真正对相关知识点掌握起来。因此说在日常教学中只对学生进行相关理论的教学是绝对不够的。农村初中学校的教师还应该借助于信息技术的相关措施来帮助学生的理论学习与其实践锻炼进行更好的融合，将学生身边发生的或者学生生活中可以接触到的一些社会现象引入到实际课程的教学课堂中来，帮助学生的核心素养得到更进一步的培养，从而确保课堂教学质量可以不断提升。

譬如说，在初中道德与法治这门课程中有与法律保障相关的一些内容，教师在进行这些内容讲解的过程中就可以借助于多媒体技术来为学生展示一些生活中可以用到的简单法律常识，不断帮助学生构建起完善的法律观念，并使其对法律与生活的关系有更深入地了解，进一步提升学生对法律制度的遵从意识。

四、结束语

随着信息技术的不断发展，其在教育领域中的应用也越来越深入。在实际农村初中学校的道德与法治课程的教学就可以借助于信息技术的相关手段来对其教学模式进行改革，通过更合理地在教学中进入信息技术来帮助课程的教学内容以及方式都更加精彩多元，进一步提升实际的教学效率与质量。

参考文献

- [1] 沙丽娜. 信息技术在初中道德与法治教学实践的应用[J]. 文存阅刊, 2018(01): 111.
- [2] 石洪辉. 道德与法治课程中信息技术的有效运用探讨[J]. 考试周刊, 2018(10): 133.