

初中数学教学中如何激发学生的学习兴趣

秦春荣

新疆伊宁县愉群翁回族乡中学

[摘要]新时代课程改革逐渐渗透到课堂教学中,在教学中培养学生的学习兴趣是现今教师所面临的主要教学问题,传统教学课堂中存在较多的问题,课堂教学质量得不到提高的同时学生的学习兴趣也无法被激发。教师如何在课堂中激发学生的学习兴趣是现今最为主要的探索方向,对此,笔者将重点针对现今初中数学课堂教学现状进行分析,并探索激发学生学习的兴趣意义,从而为教师制定有效地激发学生学习的教学方法。

[关键词]初中数学;激发学生学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1620

引言

现今人们对教学事业的发展极为关注,对学生的学习兴趣水平以及课堂教学质量也较为关注,对此,在课堂教学中也为教师提供了新的教学方法和教学方向。教师在教学中要为学生创设新的教学方法,为学生构建具有浓厚趣味性的教学课堂,进而激发学生对知识的学习兴趣,从而推动学生更为自主参与到课堂学习中。教师应该对现今的教学课堂进行反省,从而创设适合学生学习的教学方法,进而营造趣味性教学课堂的同时提高课堂教学质量。

一、当前初中数学教学现状

在初中数学知识教学中,数学知识的逻辑性以及抽象性较强,学生在学习经常会遇到一些问题和难处,学生很难静下心来学习知识内容,学生的学习效率不高的同时其课堂教学质量也得不到保障,其主要原因有以下两方面。

(一) 教学内容枯燥,学生学习兴趣不高

数学知识的逻辑性较强,其课堂所学习的知识内容也较为枯燥,教师在教学中的教学方法也过于一致,学生在学习过程中学习兴趣不高,学生也经常溜号、犯困,学生对数学知识学习的过程中也感受不到学习的乐趣。进而课堂教学质量得不到提高,学生的数学综合能力上水平也得不到提高。

(二) 教学方式单一古板

现今初中数学课堂教学中,教师的教学方法过于单一古板,教师也多采取硬性灌输的方法进行教学,学生在学习中被动接受知识内容的同时学生也无法完全理解知识内容,长此以往学生在学习中也产生厌烦等心理,其课堂教学质量得不到提升。

二、在初中数学教学中激发学生学习兴趣的意义

在初中数学课堂教学中激发学生的学习兴趣,最为主要的意义就是能够让学生在兴趣的推动下更为主动参与到课堂学习中,学生的学习能力能够得到提高的同时课堂教学质量也得以提高。

(一) 能够提高学生的自主学习能力

在初中数学课堂教学中激发学生的学习兴趣,学生可以在兴趣的推动下更为自主参与到学习中,学生也能够养成良好的自主学习习惯,其课堂教学质量也能够得到提高。

(二) 能够为学生的数学学习提供动力

传统课堂教学中教师的教学方法过于单一,学生对知识内

容毫无兴趣,学生也没有学习的动力。学生对数学知识产生兴趣,也能够兴趣中更为自主,进而学生在学习数学知识的过程中也能够为其提供学习的动力,学生的综合学习能力也能够得到提高。

(三) 能够激发学生对于数学的创新能力

兴趣的基础上学习数学知识,能够提高学生的创新能力,学生在自主探究的学习过程中能够对问题更为自主的探索,学生也能够对问题进行思考,进而学生的解决问题能力也能够得到提高,学生的创新思维能力也得以提高。

三、初中数学教学过程中激发学生学习兴趣的方法

(一) 创设良好的学习情景,激发学生学习兴趣

在课堂教学中,教师可以为学生创设良好的学习情景,进而激发学生的学习兴趣,在情景创设的课堂教学中,教师要注重情感的投入,也要通过情感激发学生的学习兴趣,进而提高学生的积极性与主动性。在初中课堂教学中,教师要结合学生的喜好创设教学情景,进而学生在学习的过程中才能够产生学习兴趣,其课堂学习氛围也更为融洽,学生的学习能力以及良好的学习习惯也能够提高与养成,进而学生的综合素养水平也得以提高。

例如在学习数学知识中《全等三角形》一课,在课堂教学中。教师可以利用其知识内容为学生创设学习情景,让学生在真实的情景学习产生兴趣,进而学生对数学知识也能够有更为深刻的认识和理解。教师可以让学生使用筷子搭建全等三角形的房子,房子所有的构造都要按照全等三角形开展,学生在搭建的过程中会更为积极主动,学生的课堂参与程度也能够得到提高,学生也能够在学习中感受到学习的乐趣,其课堂教学质量也得以提高,学生的综合素养水平也能够得到提升。

(二) 结合生活实际,充分运用生活素材激发学生兴趣

初中生对生活以及社会都会充满强烈的好奇心,教师在教学中可以根据初中生的实际情况以及心理变化动态开展教学。教师可以结合生活实际进行教学,让学生在学的过程中能够感受到生活素材的真实性,进而通过生活内容可以激发学生的学习兴趣,学生也能够通过生活内容更为深入的了解数学知识,学生的数学逻辑思维也能够得到培养和提升,进而为学生未来的学习与发展奠定良好的基础保障。

例如在学习数学知识中《轴对称》一课,在课堂教学中,

教师可以结合生活中轴对称的实际内容开展教学,进而学生能够对生活内容进行观察,学生也能够在学习中更为积极的参与知识探索中,学生的思维更加灵活,也能够产生学习的兴趣,进而课堂教学质量也得以提高。将数学知识与生活内容相结合开展教学,学生在学习中能够感受到数学知识的重要性以及应用价值,学生的数学知识实际应用能力也能够得到提高,学生的综合素养水平也能够得以提升。

(三) 运用多媒体教学方法,提高学生的学习积极性

在课堂教学中,教师可以利用多媒体教学方法开展教学,多媒体技术的教学方法更为多样化,学生在学习的过程中能够更有机会参与到学习中,学生也能通过视频、图画等形式对知识有更为直观的学习与思考,进而学生的学习积极性得以提高,其课堂教学质量也得以提升,学生的数学逻辑思维能力也得以提高。

例如在学习数学知识中《直线、射线、线段》一课,在传统的数学概念知识讲解中,学生并没有完全对数学知识概念进行理解,进而学生在学习中也无法掌握知识内容。教师利用多媒体视频的形式将直线、射线、线段等进行直观化展示,让学生根据视频的内容对数学概念进行思考,学生在学习中能够更为认真的观察数学视频,学生对数学概念也能够更为认真的思考,其课堂教学质量也得以保障,学生的学习能力和对知识的掌握程度都得以提高,学生学习更为积极主动,也能够养成良好的自主探索学习习惯。

(四) 结合游戏教学,激发学生的参与欲望

在培养学生学习兴趣的过程中,教师要让学生在能够感受到学习的乐趣,学生多数喜欢游戏,教师可以为学生创设游戏教学课堂,让学生在游戏中的学习数学知识,学生的参与欲望也能够被充分激发,学生在游戏中能够充分感受到学习的乐趣,学生也会更为对数学知识有高效的掌握,其课堂教学质量也得以提高,学生的综合素养水平得以提升。教师要以学生感兴趣的游戏内容创设教学课堂,进而更为高效的激发学生的参与欲望,学生的学习能力才能够得到提升,学习效率也得以保障。

例如在学习数学知识中《平面直角坐标系》一课,教师可以让学生以军事对敌为游戏内容进行知识学习,在军事游戏题材中都是将坐标当作定位确定敌军与自身的位置,教师在教学中让学生自主在地球仪上选择位置,并在其游戏中给出学生平面直角坐标系的数值,进而学生在游戏中能够准确地应用其知识内容并确定敌军和自身的位置,学生在游戏中能够充分感受到学习的乐趣,其课堂教学质量也得以保障,学生的综合素养水平以及知识应用能力水平都能够得到提升。

(五) 采取多样化的数学课堂教学方式

“思而不学”,“学而不思”是现阶段学生的学习通病,也是教师没有做到正确引导的错误结果。学生在课堂当中无法激发良好的学习兴趣,教师对自身的教学方式不屑于改变,长时间的不得其要的教学以及学习,导致学生的学习兴趣低下,教师的教学质量无法提高。因此在新课程与素质教育的教育理

念当中,深刻指出了教师教学观念以及教学方式的错误之处,教师应在课堂当中进行有效的改革与创新,注重正确学习方式的渗透,同时采取多样化的教学手段,真正地使学生能在数学课堂当中进行学习思考,转变传统的学习思维。通过实践、多媒体、小组合作等方式中,结合每节课不同的教学内容进行课堂创设,教会学生学习,养成学生良好学习习惯。例如在《平行四边形》这一课时当中,教师采取多样化的教学方式,利用多媒体的直观性以及具体性,在课程准备时利用flash插件制作平行四边形的动画,引导学生在课堂当中直观的了解平行四边形的概念与性质,同时在课堂当中培养学生的解决问题能力。

(六) 丰富课堂评价方式,融入竞争机制

在数学课堂当中,若是一味采用传统评价以及教学过程,将无法激发学生的学习动力。正确的评价与故事能使学生认识到自身的优点,建立初步的自信心,同时此时的初中学生思维较为争强好胜,有着强烈的学习进取心。因此,教师应在基于学生鼓励式的评价手段上,融入恰当的竞争机制。通过竞赛的方式,对学生的学习能力进行掌握,激发学生的学习劲头以及学习兴趣,在竞赛当中使学生了解到比赛的意义“友谊第一,比赛第二”。初中阶段学生的学习自信心大部分来自他人的肯定与激励,这是每个学生心底的学习关键因素之一。教师对学生的鼓励与引导能使初中学生正确的面对自身的不足之处,同时拉近教师与学生之间的情感交流互动关系。改变传统的数学课堂学习氛围,激发自身强烈的求知欲望。在比赛中教师不仅仅要鼓励获胜的同学,更要去激励失败的学生,使学生了解到正确学习能力的重要性。使学生在教师的表扬与夸奖,以及对错误的正面纠正当中感到教师真正地关爱与尊重情绪。例如在《几何图形》这一课时当中,教师将班级同学分为两组进行几何图形的认知游戏。充分的利用学生的竞争意识,哪一组同学能在教师创设的立体图片当中找出最多的平面图形便获胜。在比赛中教师引导学生的情绪,鼓励失败的同学再次努力不要气馁,获胜的同学也给予相应的鼓励方式。

结束语

在初中数学课堂教学中,教师应该注重培养学生学习兴趣,进而学生在学习兴趣的推动下能够更为自主地参与到课堂学习中,学生的学习能力以及学习积极性都能够得到提高,其课堂教学质量也得以保障,学生的综合素养水平也得以提升,对此,教师要创新多元化的教学课堂,进而激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]张庆文.初中数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J].读写算(教育导刊),2012,(010):84.
- [2]孙振杰.如何在初中数学教学中激发学生的学习兴趣[J].学周刊,2016,11(11):155-156.
- [3]王亚飞.初中数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J].学问(下半月),2009,(5):155.