

畜牧兽医教学中存在的问题和对策

洛桑曲珍

那曲市职业技术学校

[摘要]就畜牧兽医专业就业渠道来讲,大部分毕业生或者去大型的畜牧生产工厂,或者去饲养厂担任化验员、技术员等,根据职业岗位要求,学生不仅需要掌握丰富的理论知识,更重要的是具备雄厚的实践功底,本文探讨了畜牧兽医教学中存在的几个主要问题,尔后提出了解决问题的相应对策,旨在为推动本专业教学朝着实用性、基础性和综合性方向发展提供可参考性意见,以让学生更好适应未来行业职业需求。

[关键词]畜牧兽医;教学;问题和对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.542

一、畜牧兽医教学中存在的问题

(一)课程体系设计上的问题

畜牧兽医教学当中,课程体系设计存在着部分弊病,集中体现在设计方法不合理,课程内容显得陈旧且部分内容存在着重叠问题,等等。由于传统的专业教学内容没有得到更新,教师依旧使用过时的教材,使得其与专业发展形势相脱节,学生在学习畜牧兽医专业过程中,只能在教师的安排下学习兽群生产和相关疾病防治方面的知识及技能,而很少触及兽群的经营与管理、市场营销和兽群驯养、保健等更宽泛的知识及实用技能,这充分说明了畜牧兽医教学中,专业课程设计存在着内容过时、设计不合理等问题,造成学生的知识面狭窄、学习深度不够,影响着他们全面而有效的学习专业知识及技能。

(二)教材部分内容过于精、细,实用性不强

合理的教材内容一定要根据学生的实际学习情况和以后工作需要,科学地选择和设计,但是现在教材很多内容阐述过精、过细,让学生学习起来吃力,工作后也运用不到,造成教学资源的浪费。例如,在讲解兽群解剖学过程中,涉及了分子生物学,不仅阐述了细胞膜的化学成分,磷脂、蛋白质和多糖等等,还阐述了物质转运方式,单纯、易化、主动扩散等,一些学习基础不够好的学生很难完全接受、消化这些知识内容,就算是他们明白了,在以后的工作当中也较少运用到。教师在安排教学时也将这些内容逐一讲解给学生听,不但浪费了很多课时,而且学生也听不进去,影响教学效果。

(三)师资专业技能满足不了实际需求

畜牧兽医专业教学的特殊性,要求学生不仅要学习丰富的理论知识,而且还要掌握扎实的实践技能。畜牧兽医专业都设置了很多理论学习课时,所教的老师也拥有丰富的专业理论知识,能够满足学生学习、探求专业理论知识需求。现在很多相关学校在招聘教师时,一般都选择接受过系统专业学习的教师,而这些教师一般都毕业中职学校,虽然他们学习了比较系统的专业理论课程,但是实践经验缺乏,造成他们参加工作后,无法传授更多的实践操作经验。为了适应畜牧兽医专业课程发展需求,应该加强师资力量建设,除了要求教师拥有扎实的理论功底,还要求他们拥有丰富的实践经验,即“双师型”的教师。

(四)实习基地规模小、实习经费不足

畜牧兽医专业学习过程中,实践操作环节必须得到强化,以提高学生的专业操作技能和专业教学质量,所以,学生的实习工作要高度重视,而实习要求相关学校拥有与之相适应的实践基地,使得专业教学能够符合学生实践需要。当前中职畜牧兽医专业发展一个突出的问题是实习基地规模不大、实习经费不足,影响专业教学水平的提升,学生的专业实践效果很难从中有显著的提高。虽然很多学校已经在校内建造了畜牧饲养场,同时,还设置了兽医训练基地,使得学生在教师的指导下能够观察、学习与实践,在提高自己动手操作能力的同时,实现知识的进一步升华。这体现出了学校对于开展实践教学的重视,但是工作成效还是有限,虽然实习基地规模在扩大,现代化水平得到了提升,但是与专业实践需求还有一段差距,主要体现在实习基地规模小、实习经费不足,与大型畜牧基地相比,校建畜牧场还有很大的距离,学生所学到的兽医经验与技术还是跟不上专业发展形势需要。

畜牧兽医专业的学习与实践,需要足够的与专业现代化发展形势所需的经费,不管是相关设施设备,还是学生课外实践活动安排,都需要充足的经费做保证。由于畜牧兽医专业的实践操作需要大量的经费,而学校所提供的经费与实际需求相比,显得捉襟见肘,所以限制了实践教学开展成效。要保证实践教学顺利开展,必须拥有可供其可使用的实践基地,而要让实践教学达到应用的效果,要加大经费投入,使得拥有与实践需要相配套的现代化设施设备,确保学生实践可操作时间和效果。

二、解决畜牧兽医教学中存在问题的对策

(一)按照就业岗位和生产工作流程设计课程体系

随着畜牧兽医行业的发展,对专业教学要求进一步提高,传统的专业课程体系设计思路已经不能适应其要求状态,应该根据职业能力和专业能力培养要求为核心主线,将培养目标定为课程设计标准。为了让课程设计更切合未来工作情况,应该重视未来职业岗位变化情况,根据职业岗位对课程内容进行重组优化,突出课程知识性、技能性和素质型,在此基础上,科学设计课程内容,有针对性地进行精简,避免部分内容交叉重复,在课程内容调整要求上,要立足于课程的实用性、基础性和综合性,培养学生的专业能力和职业能力。打破传统的设计思路和课程体系结构,不再按照“公共基础课、专业基础课和

专业课”简单划分课程内容,而是根据专业技术和职业岗位要求,以专业未来岗位生产流程和实践教学为主线,做到理论教学与实践教学相结合,融学与做、教与研为一体,创建新的能够适应行业和职业岗位要求发展形势的课程体系。同时,邀请行业内高技术类人才来校交流演讲,参与专业课程教学指导工作,设置科学的职业人才培养目标和规格;合理排布专业核心课程和专业拓展课程教学内容,专业核心课程是以共同的职业能力培养为核心,实现专业各课程共同服务于这一培养核心的目标,在强调知识传输价值外,更要重视能力传输价值。专业拓展课程是以专业课程为核心,根据学生个人兴趣、爱好及学习能力,让学生自己选择专业课程以外的知识体系,对于提高他们的主体地位,拓展他们专业素养,胜任未来岗位都具有重要作用。

(二) 根据专业教育目标,改革传统教材

畜牧兽医专业的学生通过理论文化学习与实践操作,在掌握的基础上,应该可以胜任职业岗位要求,但是行业永远是向前发展的,对岗位要求也是不断变化的,所以,在制定和落实教育目标时,应该根据教育的实际情况而有所创新变化。教材内容是随着教育目标的变化而变化的,教材内容必须“新、实、变”,才能符合新的情况、新的形势下人才培养要求。

“新”是指畜牧兽医专业所用教材内容应该与行业 and 职业要求 and 生产流程保持高度的吻合性,同时也需要有一定的可预见性;“实”指的是畜牧兽医专业教学不仅要与实际的教学工作紧密结合起来,更重要的是根据企业现有的设施设备进行教学,不能脱离现有实际条件,也不能过度超前;“变”是指教材在传统内容基础上,应该根据生产条件和职业要求的变化而有所变化,让学生能够学到实用性、专业性和综合性的知识及技能。另外,如果自己在教学方面拥有丰富经验,教师可以跟据行业和专业情况变化,整理归纳自己的观点,编撰新的教科书,例如:“人工受精”等都属于前沿有用的技术探究方向。

(三) 运用现代化教学手段,培养学生的学习兴趣

传统的畜牧兽医专业课程教学一般是采用挂图和板书的方式进行“教”与“学”,不仅教学方式单一,影响学生的学习兴趣和教育效果,而且学生获得知识及技能有限,学习效果也不尽如人意。科技的进步推动了工作、生活及学习方式的变革,计算机网络应有技术的发展,多媒体课堂的出现,教师可以运用多种手段,提高教育效果。创建多媒体课堂,可以利用图文展示的方式,让枯燥的课堂变得生活活泼、有趣雀跃,充分激发学生的兴趣。教师应该尽快掌握多媒体课堂创建方法技巧,在课件里合理插入视频、声音等,丰富课堂教学内容,使得学生能够增长知识、开拓视野,同时,加大了学生专业主动学习力度,使得他们能够提出更多与专业实践相关的问题,对于提升他们专业技能水平有很大帮助。

(四) 构建“双师型”师资队伍

现代畜牧兽医专业形势的发展和职业岗位要求,需要加强师资队伍建设,使得教师不仅具有丰富的理论知识,更要有厚

实的实践基础。构建“双师型”师资队伍,就是利用现代“师徒”制,让教师走进企业,了解和学习专业实践技能,提高自己的专业素养,达到增长知识、开拓视野的目的,以便在教育岗位上让自己所教与企业实际生产情况相符。同时,在教师学习期间,企业也要选拔高技术人才作为师傅,以传授新的实用性专业知识技能。现代师徒制下,就是学校承担培养专业师资队伍任务,利用企业师傅带徒制度,制定培养方案进行专业知识技能培训,根据教学需要,分配培训任务,安排培训岗位,实现校企联合培养目标。利用现代“师徒”制培训教师,可以让教师在实训期间及时发现自己教学方面的不足,通过实践升华自己理论知识,提高专业素养,从而更好指导学生进行有效学习,使之能够胜任未来岗位要求。

(五) 加强实习基地建设、增加经费投入

对于校外实习基地规模过小的情况,可根据专业教学需要,有针对性地扩充实习基地,增加和更新相关设施设备,满足学生校外实习用。有条件的学校可以联系校外实习基地,送他们去学习和体验专业技能和生产流程,安排实习岗位,分配实习任务,提高他们的实践能力。同时,在联系校外实习基地过程中,要有针对性地拓展实习基地,不仅要拓展畜牧基地,也要拓展兽医基地。

为了解决好畜牧兽医教学实践经费不足的问题,应该一方面加大学校专业实践资金投入,确保学生实习顺利完成,另一方面拓展筹资渠道,从多方面增加实习资金来源,使得实践教学拥有充足的资金,确保畜牧兽医专业实践教学高效开展。总之,加强实习基地建设,保证专业教与学顺利完成,需要充足的经费作保障,校方应该积极创造有利条件,有针对性地扩充实习基地、增加经费投入,提高学生的实践技能。

结语

畜牧兽医专业教学过程中,面临着一系列问题,阻碍了教与学有效开展,集中表现于课程体系设计上的问题,教材部分内容过于精、细,实用性不强,师资专业技能满足不了实际需求,实习基地规模小、实习经费不足,对此,学校应该根据行业形势和专业发展要求,按照就业岗位和生产工作流程设计课程体系;根据专业教育目标,改革传统教材;运用现代化教学手段,培养学生的学习兴趣;构建“双师型”师资队伍;加强实习基地建设、增加经费投入,提升学生的实践能力。

参考文献

- [1] 俞伟辉, 黄哲, 孟可爱. 畜牧兽医专业高职教育中存在的问题与对策[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2019: 12-15.
- [2] 穆美芳. 畜牧兽医专业教学存在问题及对策[J]. 现代阅读(教育版), 2012: 283.
- [3] 赵悦. 中职学校畜牧兽医专业教学中存在的问题及改革措施[J]. 引文版: 教育科学, 2016: 221.
- [4] 牛静华. 高职兽医实践教学存在的问题与对策[J]. 畜牧兽医科技信息, 2009: 133-134.