

《苏武传》线上线下混合式教学实施案例

李冬

(辽宁省抚顺市新宾满族自治县高级中学 辽宁 抚顺 113200)

[摘要]2020年一场没有硝烟的“战争”让我们熟悉的生活被按下了“暂停键”，于此同时，作为教师的我们也必须奋斗在别样的战场——线上课堂。“停课不停学”，全国的教师在行动。一线教师必须更新教育教学理念，将线上和线下混合式教学方式应用到日常的教学中，使之常态化。本文以《苏武传》为例，具体解读线上线下混合式教学的实施过程，抛砖引玉。

[关键词]苏武传；线上线下；混合式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1245

我校语文教研组多次召开线上会议进行研讨，制定方案，线下查阅大量资料，打磨出适用于我校的线上线下混合式教学模式，确保每一节课都能做到优质高效。现以《苏武传》为例，具体解读线上线下混合式教学的实施过程。

一、课程基本情况介绍

《苏武传》是部编版选择性必修中册的讲读课文，是汉代史学家班固的作品，他通过记述苏武出使匈奴，面对威胁利诱，坚守节操，历经艰辛而不辱使命的事迹，塑造了他“富贵不能淫，威武不能屈”的爱国志士的光辉形象。对于高二的学生而言，经过了之前文言文的学习，积累了一定的文言知识，具备了一定的文言文阅读能力，这为学习这篇文章奠定了良好基础。因此，本文的学习，不仅有助于学生提高文言文阅读能力，而且有助于他们学习苏武矢志不渝的高尚品德，激发和弘扬爱国主义情感。

二、线上线下教学前期准备

(一) 线上资源

Bilibili网站上有本课的视频朗诵，辽宁省一师一优课晒客平台上有相关的微课和教学实录，学生需要提前将课文读熟，解决课文中出现的生难字（移、夙、且鞮侯、缑王、昆邪王、浞、闾氏、弩、秩訾、焜、旃、羶廩、於靛、缴、檠、械），校准字音和断句位置（乃遣武以中郎将使持节送匈奴使留在汉者，武与副中郎将张胜及假吏常惠等募士斥候百余人俱）。

(二) 线下资源

线下资源主要是教师自己制作的导学案，授课课件，课堂练习篇和课后检测题等。

(三) 课程学习平台

主要利用微信群和钉钉直播。教师在学习行为管理、教学组织方面，随时根据具体情况，对学生的在线学习进行有效的控制。让网络助力课堂教学，提高课堂效率。

三、线上线下混合式教学的实施过程

(一) 课前布置教学任务，组织学生开展线下自主学习

根据教学目标，自主熟读课文，尝试不借助任何工具书翻译文本，明确疑难问题并做好标注，在自主学习过程中随时可以通过微信向老师提问。独立完成提前发放的导学案上的相关习题。

(二) 直播教学，解决教学重难点

教师通过钉钉在线课堂的方式组织学生开展教学活动，具体实施环节如下：

1. 随机提问，让学生诵读课文，检测学生自主学习的效果。
2. 教师根据导学案上反馈的问题，进行针对性的讲解和补充。
3. 按照课文，逐段翻译。检查学生对重点知识的把握程度。
4. 翻译后，以课件的形式，对知识点进行归纳和总结，提炼重点，讲解难点。
5. 对苏武的人物形象等重点内容进行在线讨论。
6. 针对课上出现的问题，教师设计出相关习题，以线下作业的形式，让学生进行巩固和提升。
7. 在规定时间内线上提交作业，及时批改，反馈给学生。

(三) 实行多样化的评价形式，考核学生的学习成果

教学评价包括家长评价和考试评价，教师根据评价结果给出学生最终的成绩。

四、实施效果和教学反思

(一) 学生自主学习效果差异性大

线下课堂老师能随时看到学生的状态并及时使之端正学习态度，线上教学对自律性强的学生来说，学习效率较高，遇到疑难问题能及时咨询老师，而那些自律性差的学生不能严格要求自己，所以课前准备的不充分，线上教学跟不上教学进度。

(二) 课后辅导没有针对性

学生线上提交作业，老师能随时批改并下发，但是做不到有针对性的辅导，所以对于个别学生出现的个别问题，不能及时进行解决。

(三) 课堂管理不具有直观性

线下教学同时面对全体学生，而线上教学由于设备的原因，不能同时看到全班的学生，所以在课堂管理上，效果没有线下好，老师只能确定在线的人数，至于中途是否离开，听课效果……无法实时监测。

(四) 教师的混合式教学能力得到提升

线上教学改变了老师原有的单一教学模式，通过查看学生自主学习情况、布置教学任务、组织学生线上研讨、与学生开展线上线下交流等多样化和灵活性的混合式教学，使老师更加直观掌握学生的作业完成情况和对知识的掌握情况，能更好的驾驭教学过程，在这个过程中，这种混合式教学能力得到了提升。

(五) 教学互动增多，课堂气氛活跃

线上线下混合式教学强调以学生为主体，发挥教师在教学过程中的引导与监督作用，真正体现了新课改的要求，实现了由以教师“教”为中心，转为以学生“学”为中心，增强了学生学习的主动性，学会了学习，充分保证了教学效果与教学目标的实现。

(六) 评价体系需进一步完善

线上线下混合式教学模式主要以学生的自主学习为主，所以学生的学习情况不好把控，只能通过线上的提问、测试等手段，对学习情况进行评价，这种方法过于单一，需要进一步对学生的学习效果进行考核。

(七) 教学方法要多样化

教师缺乏线上教学的经验，对设备、授课内容、学生情况不能精确掌握，使线上线下教学不能完美的融合。所以要采用多样化教学方法，提高线上线下教学的水平 and 能力。

疫情防控工作已常态化，能有一方阵地，可以与学生共同学习、成长，在圆梦的路上彼此陪伴，这就是作为老师的幸福。

未来，在教育的改革浪潮中，应不忘初心，做一名成功的“逆行者”！

参考文献

[1] 冯晓英, 王瑞雪, 线上线下混合式教学模式探究[J], 远程教育杂志. 2018(03).

作者简介:

李冬(1984.8-)女, 辽宁抚顺人, 现任辽宁抚顺新宾满族自治县高级中学语文教师, 本科学历, 中学一级教师。