

初中生物教学中关于如何培养学生学习兴趣的教学建议

潘婉婷

广西南宁市第二中学

[摘要] 中学生物教学以提高学生的生物学学科核心素养为主要目的, 学生首先要在初中生物的学习过程中建立良好的学习兴趣, 掌握科学的学习方法, 才能在进入高中阶段后更好地理解复杂的生命本质和生物科学发展规律。初中生物教师需要结合学生特点, 采用不同的教学策略, 引导、培养学生学习兴趣, 在达到良好学习效果的同时, 帮助学生形成生物学科学的态度和社会责任意识。

[关键词] 初中生物; 学习兴趣; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.489

初中生物课程内容丰富, 围绕“人与生物圈”这个整体, 较为清晰地介绍了生物的基本分类及特征, 为高中深入学习生命活动的内在机制与原理奠定重要的理性基础, 期望学生通过学习, 能够掌握生物学基本的科学方法, 能够建立起良好的学习兴趣, 进而能够对生物学知识有更深入的了解, 能够在生命观念、科学思维、探究实践和态度责任等方面得到提高。

初中阶段的生物知识难度不大, 很多内容都很生活化, 如果教师的授课只是停留在书本上, 照本宣科地讲解基础概念, 学生很容易失去学习兴趣, 认为生物学学习是没有难度的, 产生轻视心理, 无法深入理解生物学重要概念, 举例表现为: 在“科学探究”版块容易因无法很好地理解实验的设计思路造成困扰, 进而产生畏难心理、抵触心理, 不愿意主动参与科学实验, 不能有效培养动手操作能力, 最终影响学生的探究能力、学习能力和合作交流解决问题能力。据已毕业的学生反应, 相当一部分学生升入高中后, 会发现高中生物学的教学难于远超前初中生物, 为此又会产生新一轮的畏难心理。因此, 对于初中生物教师而言, 培养学生的学习兴趣至关重要, 学生学习的兴趣越浓, 学习的积极性就越高, 学习效果就越好, 只有当学生的学习动机被激发了, 学生才能产生持续性的学习欲望, 这对于升入高中后进一步开展深入的生物学习奠定良好的认知基础。

为使学生由被动的“我要学”转变为主动的“我想学”, 教师要根据学生的心理特点, 丰富教学策略。在实际教学中, 能够激发、调动学生学习兴趣的形式与手段很多, 除课堂教学外, 动植物标本制作, 生物、生态环境调查, 野外考察、基地参观等都是有效途径, 教师可以结合实际教学条件, 尽可能丰富教学手段和策略。本文结合七、八年级上册生物教学就如何培养学生生物学习兴趣浅谈四点教学策略。

一、注重与现实生活的联系, 智慧生活教学

生物学知识与日常生活联系紧密, 在教学中要多联系生活实际, 特别是生活中常见的动植物, 可以联系当地的动植物类群侧重介绍, 如利用学生秋游的契机, 布置学生调查“青秀山公园常见的植物中哪些属于被子植物, 哪些属于裸子植物, 被子植物的一生会经历怎样的过程”; 又如带领学生进入到草莓或者火龙果种植基地, 将“光合作用和呼吸作用与农业生产实

际联系起来”, 便于学生理解在农业生产中如何调控光合作用和呼吸作用强度从而达到提高产量的目的。

有条件的学校可以组织一些课外兴趣小组, 到当地的药用植物园、动物园、水族馆进行考察, 让学生能够在现实的学习空间里, 感受绿色植物的光合作用、呼吸作用以及蒸腾作用所带来的改变, 辨认出在课本上学习的动物特征, 真实地感受生物鲜活的生命力。

同时, 教师应注重对生物学趣闻轶事、前沿科技成就及其应用前景等资料的收集、整理, 结合具体生物知识点, 形成教学资源使用, 一方面可以激发学生的学习兴趣, 一方面开拓学生视野。教师还要善于把一些枯燥的、难以理解的知识趣味化、形象化, 以利于学生的掌握, 如“细胞的结构”, 可以用“柚子+橡皮泥”辅助展示。

在发展和培养学生学习兴趣的过程中, 要考虑到不同学生的基础和能力的差异, 帮助学生设定合理的目标, 选择难易适度的教学内容。对于基础较好、理解力较强的学生, 可以在课本的基础上多给予拓展和延伸, 以“探究鼠妇的生活是否需要光照”为例, 可以让学生选择其他生物自主设计探究实验, 或者做一些广度和深度上的探索; 相对基础较弱的学生, 则应侧重帮助学生梳理探究实验的一般思路和过程, 并辅助基础习题加深理解。

二、增加实物观察和实验演示, 挖掘学科魅力

初中生, 尤其是七年级学生, 活泼好动、喜欢热闹、乐于尝试, 对未知事物充满好奇, 对事物认知还处于感性阶段, 教师在课堂上应尽可能脱离课本, 用“实物观察”和“实验演示”来吸引学生的眼球。

在“开花与结果”课时中, 由于花的结构较为复杂, 教师可提前安排学生准备真花带入课堂。具体讲解花的每一结构时, 学生可参考、比照手中的实物。学习和认识花的结构后, 教师还可安排学生用花的各个结构来作原料拼图, 既加深了学生对花每部分结构的记忆, 也培养其美学素养。

探究实验“绿叶在光下制造有机物”本应由学生独立完成, 囿于课时不够, 可改成演示实验, 即前期的黑暗处理由教师完成, 学生在课堂上观察绿叶的酒精脱色和碘液染色过程。尽管演示实验存在难以让全体学生都获得近距离观看体验的弊

端,但对于实验完整性、效果性而言,无疑是一个很好的策略。

三、运用信息技术助力教学,拓宽教学途径

要培养学生的学习兴趣,就要把“学习”变成生活的一部分,只有寓教于乐、回归生活才能获得最佳教学体验。随着信息技术的不断发展,生物教学必须搭上信息化的快车,每节课上所用到的图片、影音材料都应当经过精心地筛选。要让每一张照片都变得生动、符合教学场景,需要教师的教学敏感性和生活积累,如微博上网友拍摄上传的“变色龙变色”视频;又如,在讲“鱼的形态”时,教师先让学生观察鲫鱼图片,学习鱼的外形和体表结构,接着播放一个自己录制的微视频:视频是在厨房拍摄的,主角是一条活的鲫鱼,先观察鱼在水池中的运动状态,再分别剪掉鱼的胸鳍、背鳍和尾鳍,学生们发现剪掉背鳍的鱼会失去平衡而侧翻,剪掉胸鳍的鱼只能向前游动而不会转弯,剪掉尾鳍的鱼游动速度明显减慢、身体摇摆不定。这些现象使学生们异常兴奋,自然激发了他们对理论学习的浓厚兴趣。

除了用教学软件编制flash动画、数字故事、微视频等,还有一些现成的资源可以利用,如BBC拍摄了许多精彩的生命系列纪录片,可以作为日常教学视频使用。教师还可以利用假期时间安排学生观看一些有生物学特色的影视作品,如由中国先锋导演陆川执导,迪士尼自然跨国团队制作的野生动物题材的大电影《我们诞生在中国》,从视觉上培养学生保护动物,敬畏生命的意识。还应当充分利用各种保护基地的资源,如组织学生前往广西白头叶猴国家级自然保护区,实地了解国家一级保护动物白头叶猴的生活习性和生存现状,用手中的电子设备记录下珍惜动物的真实生活,用于正面的宣传和教育。

教学的手段和途径可以很多样,其目的都是为了起到“润物细无声”的教学效果,在参与中,学生的学习兴趣也会日益浓厚。

四、鼓励自主设计与展示,训练发散思维

学生往往有很强的表达与展示的欲望,教师要能够适时地让学生创设一些表达和展示的机会,如可以在课前设计5分钟的“新闻播报”时间,由学生介绍他近期了解到的和生物学相关的热点新闻时事,也可以设计“生物大百科”时间,如在学习动物类群的时候,学生可以围绕每节动物类群,去和同学们分享到他所了解的相关知识,学生在动手制作课件的过程中,会极大地激发个人的学习兴趣。又如,在学习“种子的萌发条件”这一节时,如果教师只是照本宣科地“讲”实验,学生对于这个探究实验很难理解到位,对于实验设计的巧妙性并不能完全领悟,而这一萌发实验完全可以在课前就布置学生自主完成,在家里利用简易的装置就可以做到,做好种子萌发的观察和记录,在课堂上不再是教师“讲”,而变成学生“分享”自己种豆子的心得,教师再引导学生进行分析和总结,种子萌发

的条件很容易就能得出了。为此,教师可以在教室内开辟一个小窗台,用于放置培养种子的培养皿或其他器材,学生可以将培养的种子放在教室里,课间进行观察,这一做法就是很好地利用了学习空间,创设了生物学的学习氛围,能很好地提高学生的兴趣。因此要在紧张的课时之余,见缝插针地寻找让学生自己能动手的机会,在动手的过程中,学生才能真正地去思考。在“放养”学生自主设计实验的时候,也需要教师给予更多耐心和细致的指导,如果第一次的探究实验能够依照一般步骤有序地开展,那么学生对于接受以后的探究实验都会容易很多。

在指导学生的过程中,传授学生学习方法帮助他们找到学习的窍门很重要,但授人鱼不如授人以渔,给学生更多的思考和改进的空间也是很重要的,比如在选修课上制作叶脉书签时,教师一般会教学生什么样的叶子才适合做叶脉书签,第一次实验课时,教师提前为学生准备好了桂花叶,学生直接开展实验即可,但这是不利于学生对实验材料的理解,因而在第二次实验课时,教师选择了好几类不同的树叶,让学生都尝试来做书签,结果学生很快就发现,叶片柔软,叶脉不清晰的叶片很难把叶肉刷出来,教师随即又组织学生进行了游园,让学生辨识校园植物的同时,去寻找适合做叶脉书签的叶片。学生找到自己心仪的叶片,做出来的书签格外美丽,学生也会非常珍惜自己的劳动成果。

义务教育阶段的生物学课程是以提高学生生物学学科素养为主要目的的学科课程,生物科学素养是指一个人参加社会活动、经济活动、生产实践和个人决策所需要的生物学概念和科学探究能力,而“科学素养”不是单纯依靠课堂上知识的传授能够养成的,课堂上概念的落实很关键,除了书本上的概念以外,“用心观察”和“动手探究”是学习生物非常关键的两个环节,也是培养学习兴趣的两个突破点和着力点。

培养学生的兴趣,需要教师与学生的共同努力。正所谓“亲其师,信其道”,从教师自身而言,要努力成为一名受学生欢迎的老师,只有学生认可了教师,才会认可他的课堂,才会有想要认真听讲和学习的动力,与此同时,教师得到学生的认可,也会更加积极地备课,不断挖掘生物学科潜在的魅力,将更多精彩的知识呈现给学生,学生在教师悉心的教导下,逐渐收获学习的成果,喜悦之情刺激学生萌生出了更浓厚的学习兴趣,最终实现优质的教与学的循环。

参考文献

- [1] 杨明亮. 培养七年级学生生物学学习兴趣的教学策略研究[J]. 2013.
- [2] 梁红文. 初中生生物学习态度和现状研究[J]. 2006.
- [3] 吴楠. 初中生物课教学中学习兴趣的培养初探[J]. 2012.