

基于核心素养下的小学道德与法治教学策略研究

颜惠

广西北流市永顺小学

[摘要]近年来,随着教育的不断推进,素质教育成为当今教育的重点内容,而核心素养理念也成了各学科教学的基本出发点和主要依据。小学道德与法治教师还需要不断地更新教学观念,完善自我教学技能,创新教学方法,基于此,本文对小学道德与法治课程核心素养的内容及培养的重要性以及基于核心素养下的小学道德与法治教学策略进行了分析。

[关键词]小学道德与法治; 素质教育; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.396

1 小学道德与法治课程核心素养的内容及培养的重要性

1.1 小学道德与法治课程核心素养培养的重要性

基于我国目前小学道德与法治课程的教学现状,小学道德与法治课程教学中培养小学生的核心素养是极其重要的。一方面,目前我国的素质教育改革要求教师在教学过程中培养学生的核心素养。对于小学阶段的学生来说,道德与法治课程的学习是提升核心素养的一个重要途径。教学体制改革的不断深化也对小学生的学习和成长提出了进一步的要求,教学目标不能局限于教会学生做题,要把全面提升学生素质作为重要的目标,将学生发展与国家发展紧密结合。另一方面,小学阶段是学生学习的初级阶段,通过道德与法治课程的学习,能够加强学生对核心素养的理解和认识,提升学生的核心素养,为学生的全面发展夯实基础。

1.2 小学道德与法治课程核心素养内容

教师在进行道德与法治课程教学的过程中,要把学生核心素养的培养作为最基础的目标,将教学内容与核心素养进行有效结合,让学生在学习过程中理解和加深对核心素养的认识。小学道德与法治学科核心素养包括三个基础内容:自主发展、文化基础和社会参与。每种核心素养都有其自身的学科属性,且由内到外不断地拓展和辐射,自成体系。

小学道德与法治课堂教学中,教师要明确核心素养的地位,并且在教学过程中对课程内容进行补充与完善,促进学生良好道德品质的形成。学生应通过学习道德与法治课程的知识,意识到良好道德品质的重要性,从而形成诚实守信的道德观念,树立文明规范意识,进一步提升自身道德素养。小学道德与法治课程内容的学习能够培养学生的法治观念。在小学道德与法治课堂教学中,一般都是偏理论性的内容,这就需要教师在教学中采用多种教学方式,活跃课程氛围,激发学生上课的兴趣与积极性,提升课堂整体质量,从而促进学生对于法治知识的了解,形成正确的法治观念和法治意识,知法、守法和用法。小学道德与法治课程内容的学习还能够让学生养成良好的生活习惯。在道德与法治的学习中,促进学生核心素养的养成需要学生养成健康的生活习惯,学生要讲究卫生,还要在学习之余积极锻炼身体等。在核心素养背景下,教师通过对小学道德与法治教学内容进行提升和优化,能帮助学生更好地学习

与成长。

2 基于核心素养下的小学道德与法治教学策略

2.1 创设情境,激发学生学习兴趣

道德与法治课程中的理论知识较多,极易导致教师在教学中陷入“说教式”误区,且学生在理解上存在一定难度,长此以往,则会导致课堂教学枯燥、乏味,从而降低学生的学习兴趣。学生若在道德与法治课学习过程中的兴趣较低,则难以吸收相关知识,不利于核心素养的培养。因此,基于核心素养的道德与法治教学,教师要积极创新教学形式,以激发学生的学习兴趣。情境教学法是有效激发学生学习兴趣的重要教学方法,其被广泛应用于各个学科教学中,主要是通过为学生创设良好的学习情境来活跃课堂氛围,使学生获得直观、具体的学习体验。

例如,在小学道德与法治“安全护我成长”一课教学中,课前,教师收集有关安全教育的视频、案例等,并制作成课件。在课堂教学过程中,教师通过多媒体给学生播放有关安全教育的视频、案例等,为学生创设了一个良好的课堂情境。通过观看精彩的视频及案例,学生能获得良好的情感体验。同时,精彩的视频能有效激发学生的学习兴趣,使学生积极参与其中。在观看完视频后,教师指导学生总结视频及其案例中有关威胁安全的因素、应对措施等,使学生能直观、具体地理解这些理论知识。同时,对理论知识进行总结后,教师可要求学生上台进行分享,并说出自己观看视频的收获。教师借助相关视频及案例为学生创设课堂情境,能有效吸引学生的注意力,并激发学生的学习兴趣。而学生在情境中进行总结学习,能更好地掌握“安全护我成长”这一单元的相关知识,并提高自我保护意识及能力。

2.2 开展综合实践活动

小学阶段的学生活泼好动、热爱游戏,且对新奇、有趣的事物的接受度更高。因此,教师需充分了解学生的天性和层次特点,科学调整课堂教学结构,在其中增加多样化的实践环节。如,设置学生喜欢的角色扮演、知识竞赛、话剧表演、主题演讲、综合辩论等环节,丰富教学形式,并向学生讲解课堂纪律和游戏规则,引导学生有针对性、有规律性地参与活动,以使养成良好的规则意识。另外,为了更好地兼顾不同层

次的学生，还可将实践活动与小组合作学习进行深度融合，根据其活动要求和学生核心素养培养需求进行小组划分，将其人数控制在4~8人左右，可在考虑优势互补的情况之下，在小组内部增设1~2名性格活泼、组织能力较强、学习能力较强的学生。当教师根据综合实践要求发布相关的学习任务和实践任务后，小组长则可根据学生的特长和优势进行任务的划分，引导和动员每个学生发挥自己的潜能，自主地进行实践和探索。此外，教师也需积极地参与到学生的互动和交流过程当中，与学生进行零距离地沟通和交流，根据其存在的具体问题进行针对性地实践指导。此外，还可打破课堂对学生核心素养发展的禁锢，结合教学主题设计具有开放性、拓展性、实践性、探究性的综合实践活动，让学生以小组为单位，了解生活当中的相关法律法规或规章制度，深入社区、街道、公园进行调查和实践，探究其在生活中的作用，以使学生养成良好的法治意识。

2.3 深入了解学生特点，有针对性地开展教学

学生是学习的主体，要确保教学的顺利开展，确保教学活动具有针对性，教师需要深入了解学生特点，有针对性地开展教学活动，包括了解当下学生心理状态、兴趣爱好，以及业余时间游戏活动占比、对法治相关内容的了解程度等，通过对学生的全面了解，设计符合学生兴趣的教学模式，以及能够满足学生需求的教学内容，进而提高教学效率。如当下学生对动漫题材比较感兴趣，在进行道德内容为主的教学活动时，教师可以选取具有教育意义，与课堂内容相关的热门动画导入课堂，带领学生通过对动画情节的梳理，总结出动画中的知识点，这种形式不仅能够受到学生的喜爱，而且能够教会学生从另一个角度看待动画作品，引导学生学会主动思考。教师也可以通过对比案例，帮助学生明确哪些事情可以做，哪些事情不可以做，遇到事情如何解决等，帮助学生提升辨别能力以及遇到问题时的解决能力。

2.4 开展教学实践活动，完善学生的知识运用能力

小学道德与法治学科的教学主要为了提高学生的法治意识，培养学生良好的道德修养。所以，学生不仅需要掌握教材中的理论知识，还需要将理论和实践有效地结合起来。为此，教师可以通过开展课堂实践活动来完善学生的知识运用能力，从而促使学生树立正确的人生观和价值观。

例如，在小学道德与法治学科“自主选择课余生活”的学习中，教师可通过课上调查整理学生的课余生活内容，然后根据学生的课余生活为学生制订活动计划、方案。可以同桌之间互换课余生活内容，体验感受不同课余内容；也可以由教师负责，将学生的课余生活内容汇集起来，以电子抽签的形式随机为学生安排课余生活内容。学生根据自己实际生活情况对所选内容进行考量，积极尝试可行性较强的课余生活，然后在下节课分享自己所体验的课余生活的感想。这种将课程教学放置在

课下进行的方式，不但赋予了学生足够的自主权，同时还能够锻炼学生的独立完成能力，进而提高学生的综合素养。

2.5 采用多元化教学方法，带给学生情感体验

教师采用的传统教学方法较为枯燥，目的是应付考试，所以传统的教学方法无法实现素质教育的教学目标。教师要注意，若是长期采用同一种方法对知识进行教授，学生很容易产生厌倦心理，会降低其参与教学过程的积极性。因此，教师要根据课堂教学的内容、学生的实际情况选择多元化的教学方法，给学生带来丰富的情感体验。

例如，在教学小学道德与法治中“心中的110”时，教师要知道，对于学生而言，“110”这个号码并不陌生。针对这一点，教师在开展课堂教学时可以引导学生说一说自己是怎么看待“110”的。有的学生会说：“110就像一个万能的号码，可以呼唤大英雄。”有的学生会说：“110不能随便拨打，因为警察叔叔有自己的工作要忙，只有在自己遇到困难的时候才能拨打。”在学生发表意见的过程中，其学习兴趣会被激发出来，能快速地进入学习状态。教师在学生发表完意见后引入教学内容，通过多媒体技术进行教学，可以加深学生对知识的理解。

又如，在教学小学道德与法治中“走近我们的老师”时，教师可以采用让学生参与角色扮演活动“当一天老师”的方式进行教学。通过角色扮演，学生可以获得一定的情感体验，可以加深对知识的理解，其核心素养也能得到有效提高。由此可见，采用多元化的教学方法可以让学生对学习充满热情，可以让学生感受到学习的乐趣，可以让学生积极主动地参与教学过程，促进学生综合素质的发展。

3 结语

通过明确核心素养理念，促进学科间的融合、建立与教学内容与生活的联系，提高学生在学习兴趣、丰富课堂教学形式，激发学生主动性、采用创新教学媒介，适应时代发展需求、深入了解学生特点，有针对性地开展教学活动等一系列手段，能够有效确保核心素养下小学道德与法治教学活动的顺利开展。通过激发学生学习的主动性，提高学生的学习兴趣，可以进一步促进小学生形成良好思想品德素质，促进学生核心素养能力的不断提升。

参考文献

- [1] 蒋旭. 基于核心素养的小学道德与法治课程教学思考[J]. 求知导刊, 2021(36): 24-25.
- [2] 杨波. 新课改背景下的小学道德与法治教学策略探讨[J]. 新课程, 2021(35): 64.
- [3] 柯智勇. 核心素养下的小学道德与法治教学反思与改进[J]. 新教师, 2021(08): 84-85.