

自主合作背景下的初中历史课堂模式探究

司学敏

吉林农安县杨树林乡初级中学

[摘要]自主合作作为构建历史教学课堂的新方向,越来越被初中历史教师广泛地用于教学实践中。但是,由于受到年龄学习能力等多方面的限制,很多初中历史教师在采用合作学习的模式时忽视了学生历史学习的个性化发展。因此,在今后的教学探索中,初中历史教师需要探索合作学习的精髓,并在凝聚学生学习积极性的基础上,将其运用到自己的教学实践改革过程中。

[关键词]自主合作;初中历史;课堂模式;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.445

引言

自主合作的学习形式是指学生在历史教师的指导下,以小组为单位,对课堂的知识内容和问题进行讨论。为此,自主合作学习模式同时也兼顾了师生互动等优良教学优势。除此之外,学生在小组讨论中,会对同一个问题有不同的观点,有助于学生之间互相听取意见,互相学习。这样的自主合作方式可以提高学生对所学知识的了解,也会增加同学之间的沟通,与教师之间形成良好的互动。

一、自主合作学习模式在初中历史中创造性应用现状分析

初中历史教师对自主合作学习的内涵和实践模式都还存在着一定的误解,这也是自主合作无法成为主流教学手段的一大原因。首先,初中历史教师忽视不同学生的个性化学习特点,从而导致课堂教学实践组织不当的问题。初中生是一个十分活跃的群体,历史教师在分配小组时,很可能发生课堂秩序混乱的情况。除此以外,历史教师如果没有合理规划好时间,分组、讨论这些步骤浪费了课堂时间,会造成教学节奏混乱,教学进度会受到影响。从学生层面来说,很多初中生在分组后,可能注意力没有完全放在课堂内容的学习和讨论上,而是在小组内走神,聊一些和学习无关的内容。这样的自主合作学习,往往达不到教师的预期效果,显得没有其存在的意义。此外,一些初中教师过分关注那些历史学习能力较强的小组,在教学中总是把优秀的小组置于课堂的中心,这样的教学无法优化整体班级的教学质量,对于那些历史基础较差的学生来说会造成更加消极的影响。最后,如果学生和教师之间因为分组讨论的学习形式而缺少沟通,那么这样的课堂最终也是失败的。即使是在自主合作中,历史教师也要注意学生的课堂状态。正是由于自主合作学习的方式使得教师无法察觉到每个学生的注意力状态,在以后的教学中,这也是需要改进的一面。

此外,很多初中学生并没有积极的参与小组合作的自主性,大多数情况下都是在教师的引导下被迫加入课堂,因此他们在参与到合作学习的课堂中经常保持沉默,为此,如何能够让初中学生自己意识到自主合作学习的珍贵之处,就是初中历史教师在今后的自主合作教学课堂中需要探讨解决的问题。

二、在历史教学革新过程中融入合作教学概念的重要性分析

对于围绕自主合作模式进行革新的初中历史教学课堂而言,初中历史教师必须能够基于自己对学生个性的差异来进行科学化的分组。在科学分组基础上的合作学习模式的创立,能够引导学生都能够获得更加平等的表达自己历史思维的环境。此外,初中合作能够引导学生在他人的对比下进行查漏补缺,也能够一定程度上缓解教师担负整个教学节奏的负担。并且自主合作从侧面也能够促进个性化学生之间的情感交流和沟通,进而培养初中生在解题过程中与他人合作的团队意识。此外,初中合作模式的融入能够激活灌输式教学课堂的活力,让他们能够在新鲜教学模式的渲染下提升融入教学计划的主动性,进而在增加初中历史教师教学趣味性的基础上,提升整体教学质量的有效性。为此,初中历史教师要从更加科学的角度来革新自己的初中合作教学认知,充分发挥自主合作模式的优势并尝试与其他的教学方法创新结合,这样才能够最大限度地体现自己改革合作教学课堂的优越性。

此外,初中历史教师提升学生参与合作学习的自主性,一方面能够帮助自己减轻在统筹课堂教学过程中的负担,另一方面也能够优化学生自主对教材知识进行吸收的能力。因此,在初中历史教师的管理开展自主合作教学的效果会比普通课堂更好。

三、在历史教学革新过程中融入合作教学概念的策略探讨

(一) 依据学生个性化学习能力进行课堂分层教学

如果历史教师的分组毫无根据,把历史成绩很好的学生和史学习能力较差的学生放在同一个组,往往成绩较差的学生得不到发言的机会,也得不到历史教师的注意,渐渐地,那些史学习能力较差的学生在合作小组里就会变得越来越缄默,成绩也会越来越差。所以历史教师在进行合作小组的分配时,要注意把史学习能力相当的学生分为一组,这样才是符合科学合作学习模式构建的内涵。并且初中历史教师要在自己的教学实践中对自己学生的史能力发展有更加深刻的认知,这样才能够统筹好科学分组的布局,促使所有的学生都能够在自己

适应的小组学习氛围中优化自己的历史解题能力。为此,初中历史教师要在日常的教学过程中充分掌握每一位学生的学习个性,能够将其在分组合作教学中得以恰当利用,这样才能够让学生在自主合作学习过程中充分展示自己的优势,帮助自主合作教学课堂取得更加良好的教学效果。例如,在教授人教版七年级上册历史教材中的《夏商周时期:早期国家的产生与社会变革》这一课的内容时,由于历史本身的发展就是处于不断地变革过程中的,因此初中历史教师必须在自主合作教学过程中培养学生总结历史变革原因的能力。为了能够让学生都能够深入掌握分析历史事件的研究能力,因此初中历史教师需要依据分层教学的理念,针对不同历史学习能力的学生进行科学精准的分组,使得每个组别的整体历史能力相当,只有这样才能够呼应本次课堂历史学习经验交流的主题,让处于不同历史学习水平的学生都能够在交流和讨论中实现高层次的深化。

(二) 以维稳小组秩序来建立健全课堂秩序监督机制

初中生正是处于比较好动的年纪,如果在课堂分组中不注重管理,很容易造成学生上课注意力不集中的问题。为了避免这样的问题出现,历史教师在上课时一定要强调纪律的重要性。由于很多初中生在教学的讨论中总是会被各种事物分散注意力,由于缺乏有效的监督他们在讨论的过程中无法获得预期的习得效果。为此,初中历史教师要立足完善监督机制来保障自主合作教学的质量,探索更加人性化的监督机制来规范初中生参与课堂的学习意识。并且为了能够减轻初中历史教师的监督负担,教师可以在每个小组中都设置一个小组长,让他们来帮助教师对小组的学习状态进行监督和反馈,这样能够充分调动初中学生参与小组讨论的主动性和规范性。例如,在教授《沟通中外文明的“丝绸之路”》这一课的内容时,由于涉及古今丝绸之路的对比和介绍,很多同学会在以多媒体和自主合作结合为主要教学手段的课堂中出现注意力分散的情况,一些学生注意力的分散很可能会对课堂秩序的维护造成不良影响。为此,对那些没有认真遵守课堂纪律的学生,教师就可以让其自主合作进行有关古今丝绸之路作用意义的对比分析探讨,这样在巩固学生基础历史知识的同时也培养了学生的自律能力。这样既能够帮助初中生提升他们的自律能力,也能够带动班级整体对教授的知识进行复习,辅助教师及时了解自己在班级内的教学效果。这样初中学生才能够以此逐步掌握历史对比这一分析能力,从而不断提升自己解决历史问题的实践能力。

(三) 立足情景化教学内涵选取恰当的自主合作学习教材

很多情况下,由于初中生的学习能力和范围有限,很多的历史知识没有经过实际的考察,大多是通过历史教师的教授得知。所以,历史教师也必须要学会衡量,哪些题目适合在

小组中进行讨论,哪些主题需要自己传授。这就需要初中历史教师结合自己多年的教学经验,对历史教材进行一个基于自主合作的筛选,确保自己的教学主题能够利用教学情景来顺利开展。而一些生活化的历史教学情景是最容易在初中历史教学中发挥作用的,初中历史教师要充分贴近学生的生活认知,立足学生生活认知的共同点来营造合作模式下的教学情景。为此,初中历史教师要充分挖掘教材知识并进行教学情景的打造,既可以联系学生的生活实践,也可以根据学生的背景知识等等来构建贴合的教学情景。比如,在学习《明清时期:统一多民族国家的巩固与发展》这一课的内容时,初中历史教师就可以从班级内不同民族学生的文化交流来开展小组教学,为了能够让初中生熟悉到统一多民族国家的重要性,可以利用生活中的知识来打造一个教学情景,比如结合自己的实际生活和所见所闻来感悟民族交流融合的优势等等,只有这样才能够提升初中生在实际生活中利用历史思维解题的灵活能力。此外,初中历史教师也可以鼓励不同小组自己构建学习情景,比如通过历史角色扮演或者对同一历史话题进行辩论等等方式,让所有学生都能够亲近历史教材中的内容,用真情实感去感悟历史人物的魅力所在。

结束语

初中生对历史知识的学习不仅是为了应付考试,而是应该在学生学习后可以将其转化为常识,以此来提高自己的历史核心素养。历史教师要本着对学生负责的态度,认真传授历史知识,合理利用自主合作学习的方式,在让学生不断学习历史知识的同时可以意识到团队合作的重要性。学生也应该积极参与小组讨论,认真学习历史知识,为以后的历史学习打下坚实的基础,全面提高自己的核心素养。

参考文献

- [1]刘砚.初中历史课堂教学中小组合作学习策略初探[J].读写算,2021(32):97-98.
- [2]伍华.浅谈核心素养背景下的初中历史教学[J].试题与研究,2021(33):69-70.
- [3]徐紫钰.核心素养下小组合作学习在初中历史课堂中开展[J].启迪与智慧(中),2021(05):91.
- [4]黄志敏.智慧课堂背景下初中历史教学模式探索[J].学周刊,2021(17):119-120.
- [5]赵祝干.差而有异 合而大同——浅谈初中历史学科小组合作学习[J].基础教育论坛,2021(11):23-24.
- [6]马玉龙.初中历史课堂“自主、合作、探究”学习方式的尝试[J].试题与研究,2020(26):195-196.