

浅谈学科核心素养下的初中历史课堂教学

许平

吉林省松原市前郭县乌兰傲都乡蒙古族中学 吉林 松原 138000

[摘要] 历史学科核心素养指的是教师通过发挥自身的引导作用,鼓励初中生进行课堂学习从而自主获得历史知识,提高学生的人生观念以及价值观。历史核心素养的教学目标是引导学生有效借助历史唯物辩证法科学合理的评价事件,能够从历史事件中分析并汲取问题原因,从而转化为学习以及发展的动力。在新课程改革背景下开展初中历史教学,教师应当树立立德树人教学目标,引导学生用历史的眼光看待事物发展,增强学生的历史专业素养,从而推动学生的全方位发展。初中历史教学要围绕历史学科核心素养进行课程设计,教师要从三维教学目标入手,把学科核心素养渗透于日常教学中。本文基于此背景下分析,首先从初中历史学科核心素养的涵义及培养初中生历史学科核心素养的重要意义进行分析,重点针对如何在初中历史教学中培养学生的历史学科核心素养,并结合教学提出有效的培养策略。

[关键词] 初中历史; 课堂教学; 学科核心素养; 有效培养; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.752

随着社会的发展和教育的进步,教学方法的改进一直是近年来教育界的热门话题,在历史学科教学中要如何体现学科核心素养,培养学生的综合能力也成为历史教师研究的重要课题。教师要在历史的课程设计中做好充分准备,在教学中不断渗透历史学科素养。学科核心素养通常认为是三维教学目标的综合体现,主要体现在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面。教师要在问题设计、课堂导入等教学环节,展开渗透历史核心素养的课堂教学,培养学生的学科思维和学科素养,实现课堂教学价值最大化,从而实现学生历史学科能力的真正提升,为强化学生的综合素质打好基础。

一、把握初中历史学科核心素养的涵义

我们说,核心素养是学生在接受相应时段的教育过程中,所形成的适应自身终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。那么相应的初中历史学科的核心素养就是指,学生在接受初中历史教育过程中,逐渐形成的基本知识、关键能力和方法、情感态度和价值观等的综合表现,以及带有历史学科特性的必备品格和关键能力。主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀这五大方面。

二、培养初中生历史学科核心素养的重要意义

当前,在应试教育的压力下,初中历史教学中一些问题不断凸显,许多任课教师片面注重学生的考试成绩,认为历史教学就是把教材中的知识灌输给学生,让学生在考试中能够取得好成绩。因此,一些教师在教学时一味地要求学生死记硬背教材中的知识点,不断地训练学生做题,指导学生如何在考试中取得好成绩。这样的教学方式导致的是学生对历史学习感到越来越无趣,只是把考试当做学习的唯一目标,死板地记忆历史知识点。到最后,知识点是记住了,却完全不知道如何灵活运用,也缺乏运用所学知识解决现实问题的能力,更没有形成正确的历史情感和价值观。

面对初中历史教学中的种种问题,培养学生历史学科的核心素养就显得十分必要了。教师在历史教学过程中,在注重对学生学习能力的提升之外,更要引导学生站在辩证的角度去深

度分析历史,抱着探索的心态去认识历史、思考历史。这样有利于培养初中生的历史思维,在探索历史的过程中发现历史的美,提高学生的审美情趣和能力。而且,培养初中生历史学科的核心素养也在潜移默化中陶冶着学生的人文修养,健全了人格,在感受历史文化中形成了深厚的历史情感和正确的历史价值观。

三、培养初中生历史学科核心素养的有效策略研究

1. 注重历史时空观念的有效体现

时空观念是历史学科的核心素养之一,是指在特定的历史时间和空间中对历史事件进行观察分析的一种观念。基于时空观念,学生要按照一定的时间和空间顺序将历史人物、历史事件、历史现象等要素联系起来,进行整体研究和关照。这样有助于学生系统性、整体性地看待历史事件和研究历史问题,能有效锻炼学生的自主学习能力,是有效提高学习效率的方法。比如,教师可以引导学生在结束一个专题的学习后,自主绘制思维导图、框架图、时间轴等,将不同空间和时间中出现的人物、事件、现象进行整合,发现这些要素之间的联系,从而形成基本的历史时空观。以时间轴的绘制和应用为例,教师可以在复习课上带领学生绘制时间轴,为学生做好正确的示范,让学生从一开始就养成良好的习惯。如在部编版教材七年级上册第一单元的教学中,教师针对史前我国境内的各地区原始人类活动做了简要介绍。在单元复习课上,教师就可以引导学生做一个时间轴,让学生对不同时期和不同地域的原始人类活动有一个整体认识,并且为发现他们之间的联系奠定基础。如时间轴可体现:距今约170万年前,发现元谋人的活动痕迹;距今约70万~20万年前,发现北京人在周口店山洞中的活动;距今约3万年,在北京周口店、黄河流域发现山顶洞人。以此类推,学生可将半坡原始居民、河姆渡原始居民、大汶口原始居民居住的空间、活动的主要时间段以及该地域的特色手工艺品及农作物品种等,做出相应的整理。这样能够有效帮助学生回顾学过的知识点,更好地建立起历史时空观念,对提高复习质量、实现长效精准的知识点记忆、培养历史核心素养具有重要

意义。

2. 为学生建立历史情景的在线课程

从历史的深入化教学发展来看,我们需要深入思考教学方式和教育变革作为教育改革教育的起点。在新的教育理念下,我们可以通过设定相关的情景展开教学:假若你是当年的刘胡兰,你会怎样做,你会像历史人物中的事实一样面对伟大的祖国,勇敢地拿出自己百分之百的勇气,勇敢地捍卫国家,面对那样凶狠的敌人,你愿意无私无畏地奉献自己的一切吗?通过让学生亲身体验历史,让学生对历史事件更加了解,对人物的事迹更加深入地思考。当你面对敌人的炮火,是否愿意像历史英雄那样大无畏,还是内心仍有所顾虑不愿为国家献出自己的一份力。同时,当学生能够深入历史情景的时候,主要是为了让学生感受当年的历史史实,在课堂的最后,要求老师将学生们的感受进行分析,得出相应的结果。

3. 注重史料论证的有效结合

史料是进行历史研究的基础,也是历史课堂教学展开的重要辅助手段。在历史课堂教学中,教师可利用现代化信息技术,包括多媒体的投影技术、音视频技术等来多方面呈现立体化的史料。恰当的史料论证,能够让学生明白历史事件的前因后果,能帮助学生在思考与分析中实现对历史知识的深度掌握,进而培养学生历史研究的实证精神。例如在“戊戌变法”这一课教学中,为了让学生切实体会康、梁等先贤思想的发展路径以及对人们思想产生的影响,也为了培养学生对历史事件的整体和综合分析能力,教师可以运用史料论证的方式来展开教学。教师可以通过多媒体设备展示相关人物图片及发表的报刊资料,比如展示梁启超主编的《时务报》、严复主持的《国闻报》等报刊图片资料,摘录《孔子改制考》《新学伪经考》的部分文字论证内容,让学生通过史料明白这是一场托古改制的较为和缓的改革运动。通过展示“戊戌六君子”的图片,学生会更直观地感受这些为国呼号奔走的历史人物,更好地接受这一部分知识所传达出来的历史思想,从而对历史事件能有更加全面的认识,树立正确的历史价值观。

4. 注重培养学生的历史评价能力

对历史事件、历史人物等做出客观的评价是研究历史不可或缺的技能。初中生只有对历史事件、人物等形成正确认识和理解,才能做出理性、客观、公正的评价,从而避免空谈和主观臆断。在课堂教学中,教师在讲解基本知识点后,面对历史事件的意义、对历史人物的评价这类问题时,可以设计开放性的问题,为学生搭建自主分析的平台,让学生能分享自己的看法,进而帮助学生形成客观、理性的评价思路,逐步培养学生的历史核心素养。如在进行“甲午战争”的教学时,为了让学生能够对李鸿章这个历史人物有一个客观的认知,可以先组织

学生观看李鸿章与伊藤博文谈判的相关资料、文献综述等,让学生认识到清政府的衰败,让学生对历史人物的历史局限性做出分析。之后,学生再以小组为单位,对教材和补充的相关素材进行理解和分析,结合各个阶段李鸿章的行为和思想,对这一人物进行整体评价。

5. 增强初中生的历史思维能力

在初中历史课堂教学中,我们任课教师可以组织学生排演情景剧,让学生对历史教材中的事件有更加全面的了解和认识。如介绍“诸侯争霸”时,教师可以让学生扮演不同的霸主,设计相关情景剧,让学生能更直观地认识到不同霸主势力的差异,以及控制的具体区域。教师可以担当旁白解说的角色,让所有学生对这一知识点都能够有更加深刻的认识。在表演结束后,教师可鼓励观看的学生进行讨论,培养学生运用历史思维分析历史问题,从而为提高学生的核心素养奠定坚实的基础。另外,教师还可以设计相关专题探究等活动,带领学生对某个历史专题进行探究分析,将课堂上所学到的历史分析方法在实践中进行运用,从而深化学生对所学知识的理解,真正实现学以致用。

6. 加强初中生家国情怀的有效培养

初中历史教学在教会学生认识历史、理解历史、解释历史的同时,更要培养学生从历史角度去认识国家,具备家国情怀。通过学习中国古代史,让学生了解古代中国的强盛,引发民族自豪感;通过学习中国近代史,让学生了解近代中国的屈辱,激发学生振奋国家的决心;通过学习中国现代史,让学生了解现代中国的崛起,形成国家认同感。

四、结束语

总而言之,在初中历史教学中,我们更应该注重对学生历史学科核心素养的有效培养。当然,历史学科核心素养的有效培养也不是可以一蹴而就的,这需要我们任课教师予以高度重视,长期不懈地坚持下去,在平时的课堂教学中潜移默化地渗透理念。只有这样,才能让学生具备良好的历史学科核心素养,将中华优秀历史文化更好的继承下去。

参考文献

- [1]余建祥.基于核心素养视角下初中历史教学中学生能力的培养[J].文理导航.2017(4):66-67.
- [2]江海云.浅谈中学历史教学中学生核心素养的培养[J].开封教育学院学报.2017,37(5):186-187.
- [3]叶敬玉.基于学科核心素养的初中历史课堂教学实践探究[J].江苏教育研究,2018(32).
- [4]田红彩.基于学科素养的“初中历史项目式学习”实施策略[J].天津师范大学学报,2018(02).