

小学语文教学有效性策略探究

易婧

江西省赣州市信丰县第九小学

[摘要]随着我国教育事业的蓬勃发展, 素质教育理念的不断深入, 新课程改革标准不断趋向于以学生为主体的教学模式, 传统的小学语文教学模式已经不在适应当今的教育方向, 教师在教学过程中也开始注重对学生综合素质的培养, 让学生在学习理论的同时得到全面的发展, 从而也帮助教师在教学能力上得到突破。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1457

从当今的教育现状来看, 大多数小学语文教学集中在课堂中“填鸭式”的教学模式, 教学过程过分注重机械式的朗读和背诵, 缺乏信息技术的运用, 不注重学生的主体性, 使学生对语文失去兴趣, 课堂氛围压抑, 长此以往导致学生产生消极的学习态度, 更有甚者会对中华博大精深的文化出现理解上的偏差。因此, 有效的小学语文教学是培养学生全面发展的基石, 高效的课堂教学模式有助于培养学生的创造性思维, 养成积极主动的学习习惯, 同时也可以帮助学生增强语文素养和综合能力。所以, 教师需要基于学生的特点, 深入分析教学内容, 转变教学方法, 提高小学语文教学的有效性。

一、提高小学语文教学有效性的意义

语文在小学阶段属于一门基础课程, 其教学成效也备受瞩目, 提高小学语文教学的有效性有助于培养学生的综合能力和基本素养, 从而推动学生的全面发展。

(一) 减轻学生的压力

从学生的年龄和身心发展特点来看, 有效的教学模式有利于减轻学生的学习压力, 让学生积极主动参与到学习过程中, 营造活跃的学习气氛, 也有助于理解教学内容并培养学生的创造性思维。

(二) 培养学生的学习兴趣

小学阶段的学生具有强烈的好奇心, 对感兴趣的事物会不断探索研究加深记忆, 有效的语文教学可以激发学生的学习兴趣, 使其更加充分快乐的学习, 也可加深对故事角色的理解, 使其享受学习的过程。

二、小学语文教学的有效性策略

(一) 情景教学法, 提高学习积极性

在教学过程中, 采用多媒体或者丰富的教具等设备创设相关情景, 吸引学生集中注意力参与到情境中, 使学生感受到语文学习的乐趣, 从而可以将素材与所学内容相结合, 让学生主动的感知课文与情景, 提高学习质量。例如, 在学习课文《桂林山水》时, 可以借助音频播放水流的声音, 通过展示动态图和静态图来让学生感受不同角度下的绿水青山, 创设水清山奇的情景, 抓住学生的注意力, 使学生对桂林山水的内容更加直观, 从而加深印象并更快速地记忆课文内容, 也提高了小学语文课堂的有效性。

(二) 巧设问题, 培养学生自主探究

传统的教学模式下, 教师偏向于满堂灌地向学生输出课文重难点, 导致学生对语文产生厌倦的情绪, 现如今的素质教育背景下, 教学过程应当摒弃不恰当的方式, 适当采用巧设问题的形式引导学生自主探究问题, 以学生为主体, 有意识地为 学生创造表现的机会。在学习《父亲的菜园》的过程中, 教师可以提出问题“同学们都见过菜地, 院子里的小块平地可以开垦成菜地, 田里的菜地又大又平, 你觉得在山坡种地会有问题吗?”“文中的父亲为子女开垦出菜园, 子女收获的不仅是蔬菜, 而是一种人生精神, 什么是精神呢?”, 之后可以将学生分组, 留出一些时间让学生相互讨论, 相互启发, 同时也能锻炼学生自主探究的能力。

(三) 形式丰富多样, 激发学习兴趣

科技的进步与发展, 颠覆了传统的教学只在课堂, 引发了教育革命。现在互联网已经成为知识的海洋, 所有的课本、教材、图书馆等学习资源都淹没在互联网的汪洋大海之中, 任何人能通过互联网获取想要了解学习的大量资料。授课内容变得不再枯燥单一, 学生也能自己通过多样的渠道获得知识, 提高自主学习的主观能动性。同时采用新奇的教授方式, 能够集中学生课堂注意力, 提升课堂学习趣味。如在《只有一个地球》教学时, 教师不仅可以通过播放优秀纪录片让学生有第一视角, 还可以加入时事新闻, 展示中国航天人与月球的合影、我国生态文明建设核心: 绿水青山, 就是金山银山。引发学生进一步学习了解说明文的, 有效激发学生的学习兴趣。通过联系实际思考问题, 加深对课文的理解, 并将保护地球的意识付诸行动。

(四) 课外教学, 丰富学习内容

小学语文的内容大部分来源于生活, 也应回归于生活, 教师应鼓励学生在体验的过程中享受学习。小学语文教学不只有课堂教学, 丰富的课外教学也同等重要。例如, 学习完《春天的手》之后, 学生知道春天到来大自然就会发生一系列的变化, 但对大自然的具体变化没有很深入的感知, 教师可以利用可与课余时间组织学生收集春天的痕迹, 比如植物、色彩、声音、气味等等。通过课文的学习和亲身体会增强了对大自然的亲切感, 提高学生的审美能力, 同时也提高了课堂教学内容的有效性。

(五) 合理评价, 增强学生自信心

小学生的心理需求比较复杂, 差异化的特征使每位学生都有着独特的人格, 这就需要教师因材施教, 能够充分的满足每位学生的需求, 根据学生需求来调整教学方式, 授课方法和评价方式, 这也是提高教学有效性的重中之重。教师可以根据学生的情况设置难易程度不同的问题, 对学生的回答或表现做出评价或给予反馈时, 教师应注重结合科学性和合理性, 不应一味谩骂指责, 对学生要多给予肯定和鼓励, 给出合理建议, 重点表扬学生表现出的宝贵的素养, 如丰富的想象力创造力, 优秀的语言表达能力, 缜密的逻辑思维能力等, 从而引导学生树立自信心, 培养学生的综合素养, 增强学生的全面发展。

结束语

现如今的素质教育环境下, 小学语文教学的有效性影响着学生各个方面的发展, 教师应遵从合理科学的策略, 提高教学成效, 从根本出发强化语文学科在实践中的应用, 摒弃传统教学模式的程序化的弊端, 不断更新教学方法, 引导学生积极主动参与到语文的学习过程中, 从而形成高效的小学语文课堂。以上主要就小学语文教学有效性策略进行简要的分析。

参考文献

- [1] 牛姪丹. 提高小学语文课堂教学有效性策略探究[J]. 新课程, 2021(20): 161.
- [2] 杨彩萍. 小学语文课堂教学方式转变的有效性策略[J]. 新课程, 2021(34): 5.
- [3] 杨生祥. 关于提高小学语文课堂教学有效性策略研究[J]. 学周刊, 2021(31): 21-22.