

高中语文阅读教学中德育的渗透策略

杨紫婉

南昌市第一中等专业学校

[摘要]德育教育可以在一定程度上帮助高中生在语文阅读上进行更加全面的发展,其打破了传统的高中语文阅读教学方式,从全面发展学生的能力入手,使学生能够在离开校园后多方面地进行发展。高中语文阅读教学进行德育渗透的真正目标是让学生可以更好地理解语文阅读,帮助其找到更适合自己的语文阅读方法,让其在语文阅读中找到乐趣,从而喜欢上语文阅读。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.865

引言:

高中语文阅读教学与其他教学课堂相比较为乏味,在高中生的语文阅读教学中,学生一般都是机械化地对教师在课堂中所安排的内容进行阅读,这样不仅不能在有限的时间内提高自身的语文阅读效率,还会在一定程度上使学生产生烦躁的心理,不愿积极参与到高中的语文阅读教学活动之中,因此如何激发学生对高中语文阅读的学习兴趣,就成为目前较为重要的教学目标。在新课改背景下,将德育教育进行渗透可以促进学生的全面发展,但是如何在高中语文阅读教学中将德育教育进行渗透是一项具有挑战的工作。因此,下文对德育教育在高中语文阅读教学中的渗透策略进行了较为详尽的概述。

一、德育在高中语文阅读教学中渗透的意义

(一) 有利于深化推进语文阅读课程改革

德育渗透具有推进语文阅读课程改革的意义,因为目前的教学方式都较为传统,不能更加全面地激发学生对于语文阅读的学习兴趣,并且在高中阶段,学生面临着较大的压力,学习每项课程的目的都是为了升学考试,从而学生就会产生一定的心理压力,不愿面对高中语文阅读的学习,而德育渗透的作用就是帮助高中语文教师改变传统的阅读教学方式,通过德育渗透挖掘出新的教学方法,来减轻学生的升学压力,改变其对语文阅读的固有看法。

(二) 有利于提高语文教师的素质

高中的语文教师承担着巨大的压力,因为高中阶段是学生升学的重要的阶段,教师需要利用合理的教学方法帮助学生提高自身的素质。通过新课改对于教学目标的改革,高中教师应该在一定程度上提供自身的教学素质,在语文课堂中引入多种新颖的教学方式来活跃课堂气氛,但是目前的高中语文教师都已经固化了自身的教学理念,不愿进行改变,这也就使得语文课堂不能与时代同行。在高中语文阅读教学中渗入德育的意义就是帮助教师在一定的程度上改善自身的教学思维,提高自身的教学素质,让其可以在快速发展的时代中站稳脚跟。

(三) 有利于发展学生的语文阅读素养

学生在进行语文阅读时,存在不同的差异,主要原因是因为语文阅读效率较高的学生在平时的生活中阅读了大量的课外读本,因此自身也就形成了良好的语感,而另外一部分学生由于不愿了解课外知识,在进行阅读时就会存在难以理解的现象。德育的渗透对于高中学生在语文阅读中的学习具有提高其语文素养的作用。高中语文教师在进行教学时,除了在课上让学生进行发散思维外,还应安排其在课下进行课外读本阅读,这样就在一定程度上遵循了德育渗透的目标,也在一定程度上发展了学生的语文阅读素养。

二、高中语文阅读教学中德育的渗透策略

(一) 加深师生的思想认识

在当前的高中语文阅读教学活动中,教师与学生要对德育渗透的意义提高认识。主要是在目前的高中语文阅读教学中教师与学生没有认识到德育渗透的重要性,教师仍然还是利用传统的教学方法对语文阅读进行教学。因此,教师不能只是注重学生的成绩,不能因为应试考试的大环境受到影响。教师应该

加强对德育渗透的理解,并将德育渗透更好地运用到语文阅读教学中,通过在语文阅读中渗透德育教育来帮助学生提高学习兴趣,也帮助自身的教学水平得到提升。学生也应在这一过程中对德育渗透进行深层的了解,认识到德育渗透的作用,这样才能够与教师形成一定的默契,从而更好地在语文阅读中进行互动,来改善高中语文阅读课堂沉闷的气氛。

(二) 提升学生的参与水平

高中语文教师应该设计一套较为新颖的阅读教学模式,来吸引学生参与到语文阅读教学活动中。教师可以根据当前网络时代背景,利用网络技术来增加课堂的教学色彩,例如,翻转课堂教学方式的引进,这样不仅能够让学生由于好奇更加积极地参与到语文阅读教学活动中,还能帮助学生认识到德育渗透的作用。教师在语文阅读教学过程中也不能一味地将课本中知识原封不动地传授给学生,让学生感到语文阅读的氛围,教师应该与学生进行有效的互动,来提高学生的积极性,从而挖掘出语文阅读更深层次的含义。在以往的语文阅读教学中,学生只是对语文阅读表面的含义得到认识,并没有深刻领悟到其真正的意义,因此提高学生的参与水平,能够提高学生挖掘事物本质的能力。

(三) 选择有效的教学模式

教师要摒弃以往的传统教学模式,要根据学生的特点来进行教学环境创设,对于教学环境的建立,可以帮助学生开阔视野,建立精神世界,因此对于教学环境的建设在教学过程中是非常必要的,而且教学环境的创设也是德育渗透中一项较为重要的工作。教师可以根据本节课所讲内容来创建教学环境,也可以将这种教学模式称之为主题教学模式,其根本意义就是锻炼学生的语言组织与表达能力。让学生在所创建的环境中按照主题进行问题思考,通过思考来挖掘语文阅读文本中的深刻含义,从而使其能够更加深入地了解语文阅读课本中人物的思想与情感的变化。

结论:

在高中阶段语文阅读教学是一项较为重要的内容,如何将高中语文阅读教学进行得更加顺利,就需要教师引进新的教学理念,而根据新课改教学背景下,对于德育教育在高中语文阅读教学中的渗透成为一项备受欢迎的教学理念,德育渗透的作用就是让学生进行全面的发展,让其各方面的能力都得到一定的提高。因此,如何将德育更好的渗透到高中语文阅读教学中,就需要教师在语文阅读教学的各项环节上进行设计,从教学目标到教学评价每一环节都要将德育渗透其中,这样才能够一定程度上保证德育渗透在高中语文阅读教学中起到作用。

参考文献:

- [1] 张玉梅. 在高中语文阅读教学中渗透德育的策略[J]. 吉林教育, 2021(24): 47-48.
- [2] 李存霞. 高中语文教学中进行德育渗透的策略[J]. 散文百家(新语活页), 2021(06): 118-119.
- [3] 韦爱莲. 在高中语文教学中渗透德育的策略[J]. 广西教育, 2021(18): 31-32.