

# 思维导图在初中英语教学中运用概述

杨慧贤

广西防城港市第三中学

**[摘要]**思维导图在各个行业中都有着广泛的应用,随着近些年的发展,将思维导图应用于初中英语教学过程中,能够有效开发学生大脑中的潜在能力,让学生的放射性思维得到有效的发挥。思维导图在教学过程中通常以图文并茂的形式将知识点直观地展现在学生眼前,让学生对教学内容有着更加深刻的认知。本文就思维导图在初中英语教学中的英语效果进行分析,以期帮助学生提高学习效率,激发学生培养自主学习意识和能力。

**[关键词]**思维导图;初中英语;学习效率;英语策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.934

初中阶段是学生学习英语的重要阶段,而词汇教学更是学好初中英语的关键所在,但是在传统教学过程中,词汇教学往往是学生学习英语的难点所在,一成不变的死记硬背,学生能够在一段时间内记住大量的词汇,但是随着时间的延续,学生对词汇的记忆会出现模糊的情况,对于学生的学习效率有着很大的阻碍,无法让学生完全掌握所学到的知识。将思维导图融入初中英语教学过程中,能够有效改善这一现状,让学生轻松掌握教学过程中的难点和重点,并且加深记忆,保证学生的学习效率,让学生在现有的基础上更上一层楼。

## 一、思维导图的含义

思维导图起源于上个世纪的英国,通过对各个知识领域的涉及,从多方面和多维度对相关科学进行分析和研究,从而开发出放射性思维的概念,通过近几十年的发展,思维导图在各个行业领域中都有着广泛的应用,尤其是对于教育事业而言,有着不可替代的作用。将思维导图应用于初中英语教学过程中,将学生大脑放射性思维向外部进行延续,从而使得思维导图能够发挥最大的作用,能够有效地将英语知识和思维进行有效的结合,形成具体的图像化。思维导图在应用的过程中,将各级主体的关系用相互隶属与相关的层级图进行表现,设置一个中心起点,根据不同的含义进行扩散,并且建立链接,可以通过图画、色彩以及符号等多维度对学生的记忆进行加深,让学生在学的过程中能够将注意力凝聚在中央图形上。采用思维导图对学生进行教学,能够激发学生的放射性思维,保持学生的学习热情,让学生的学习成绩不断提高。

## 二、思维导图在初中英语教学中的应用

### (一)在词汇教学中的应用

人类之间的沟通是通过语言来完成的,不论何种语言,词汇都是形成语言的基础所在,对于英语而言也是如此。一种语言是由词汇和语法两个部分组成,缺少语法,单凭词汇或许还能或多或少的传达一些需要表达的含义,但是缺少词汇,单凭语法是没有办法向其他人传达信息的,词汇是组成语言的重要组成部分,对于语言的形有着非常重要的作用。思维导图符合人类记忆发展的规律和条件,能够让学生通过图形或其他形式的表现形式促进学生的记忆功能,并且将学生的记忆进行加深,让记忆词根在学生的脑中根深蒂固。例如在学习“water”这个单词,这个单词的表面含义是水,对这个单词进行深入一些的了解能够发现其分为名词和动词两个方面,动词的含义为浇水。同一个单词不同的含义,学生在应用的过程中经常会出现区分错误的情况。因此在教学过程中,运用思维导图,将“water”这个单词设置为中心起点,并且通过这个起点向周围放射,设置两个分支,然后在两个分支上继续画几条分支,分别对两条分支进行详细划分,例如在不同语境中的含义,水的理解可以分为水、泽、注入水等。动词方面的含义也可以是

浇水、浇灌、冲淡等。以此让学生对“water”这个单词有着详细的了解,明确“water”这个单词的准确用法,以此来提高学生的学习效率。

### (二)英语阅读教学中的应用

英语的作用是为了能够与国际接轨,更好地进行沟通和交流,听、说、读、写是完成交流的重要组成部分,想要有效培养学生的英语沟通能力,英语阅读教学是最为重要的途径之一,同时学生也可以通过阅读开阔视野和积累相关的知识,对于学生的成长有着非常重要的作用。通过阅读,不但能够提高学生的听说读写能力,同时还能够让学不断完成自我更新,形成完善的知识结构,同时也能够通过学生的阅读能力了解学生的语言能力,帮助学生或许更多的知识,提高学生的语言能力。采用思维导图对学生进行英语阅读教学,能够让学生快速了解文章的大致含义,对文章的内容有着一定的了解,调动学生的好奇心,激发学生的学习兴趣,让学生积极地参与到阅读教学过程中。

### (三)英语写作教学中的应用

随着信息技术的快速发展,国际之间的交流愈加的密切,英语写作能力对于国际沟通而言有着至关重要的作用。学生的写作能力能够直接表现出学生的语言能力。通过思维导图的应用,能够帮助学生清晰认知自身的不足和缺点,并且将其作为参照加以改正。英语写作教学不断能够让学生加深对单词的记忆,同时还能够让学更加熟练掌握语法,加强学生英语运用能力和沟通能力,在写作过程中不断完善自身的薄弱点,以此来保证学生的学习质量。

### 总结:

思维导图有着明显的优势,其放射性思维也有着独特的作用,将其融入初中英语教学中,有着不可替代的作用,不论是词语教学还是阅读教学或是写作教学,都具备着不可忽视的效果,能够让学生在学的过程中加深记忆,清晰地认识到自身的不足并加以改正,同时能够让学在不断地积累和更新的过程中,开阔学生的视野,提高学生的综合素养。

### 参考文献:

- [1]王钰涵.思维导图在初中英语写作教学中的运用与探究[J].教育界,2018(28):26-27.
- [2]欧小芳.运用思维导图提高山区初中英语课堂教学实效[J].英语教师,2021,21(18):29-33.
- [3]王凌.运用思维导图提升初中英语课堂教学有效性的策略探究[J].考试周刊,2021(63):93-95.
- [4]经锦.初中英语阅读教学中运用思维导图提升学生思维品质的实践探究[J].英语教师,2021,21(16):38-41,44.
- [5]涂克琴.浅议思维导图在初中英语教学中的运用[J].文渊(高中版),2021(6):362.