

初中班主任班级管理中“以人为本”理念融入

叶荣芳

广西贺州市昭平县巩桥中学

[摘要] 新课程改革的大力推行,使得老师的教育理念也在逐渐变革。老师需要对学生进行人性化的关爱,这是老师在管理班级时需要重点注意的问题。把“以人为本”的观念融入班级管理当中,帮助学生能够健康的成长。

[关键词] 初中;班级管理;以人为本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1438

在素质教育中,要求老师在对班级学生进行管理时,需要有“以人为本”的理念。建设良好的班级环境,有效地管理班集体。在教学时,需要对学生的自我管理能力的培养,帮助学生全面发展。

一、初中班主任在班级管理中存在的问题

(一) 缺少人性化管理

有大部分的初中班主任在对学生进行管理期间,为了实现学生听从老师的目的,在教学时都是不苟言笑的,对学生管理极为严格。这样的管理方式,让学生对老师很胆怯,就好像是老鼠见了猫。使学生的思想受到禁锢,学生在行动上也变得小心翼翼。这不利于学生的个性化发展,对学生的成长有负面影响。

(二) 不关注学生的心理健康

有一部分的班主任在校工作期间,没有关注学生的心理成长情况。不知道学生的心理是不是健康的,只注意到了学生的身体状况。这十分不可取,班主任的工作明显没有做到位。因为,现在的学生家长都对自己的孩子有着很大的期望,而且,现阶段学生的学习压力也很大。许多学生的心理都或多或少地受到影响。如果老师没有对学生的心理健康进行关注,那么学生的心理问题可能就越严重。这不利于老师班级管理工作的开展。

(三) 对学生成绩过于重视

当前时期,许多老师在教学时,仍然受应试教育的影响,对学生的个人成绩十分重视。而且老师形成的传统教学观念,就会让老师以学生成绩的高低,来判断学生的好坏,没有对学生其他方面进行考虑。老师在对班级里的学生进行管教时,目光总是注视着那些成绩高的学生,关注不到成绩低的同学。长此以往,那些成绩低的同学在心理方面就容易产生问题。他们会对自身认识不清,容易出现自卑的情绪。造成学习成绩越来越差,使得班级里学生的成绩出现严重的两极分化情况。

二、初中班主任在班级管理中“以人为本”的应用

(一) 建立师生平等的和谐关系

初中班主任在秉持“以人为本”的理念进行班级管理时,有效的途径就是与学生形成友好平等的关系。班主任在日常的教学活动当中,应该给予学生足够的尊重。不再把自己放在高高在上的位置,要和学生处于平等地位。把自己当作学生的朋友,用朋友的交流方式与学生进行沟通。在面对学生时,态度要和蔼,说话的语气不再用以往命令式的口吻。让学生在老师面前不再胆怯,使学生感受到老师对自己的尊重。另外,班主任需要多参与学生的课下活动,融入学生的课下生活当中。与学生“打成一片”,深入的认识学生,发现学生身上的闪光点,与学生成为好朋友。只有学生与老师建立亲密的关系,学生才能够从心理上接受老师,愿意和老师分享自己遇到的事情。这样,老师才能更好地开展学生管理工作,帮助学生解决困难,有效管理班集体。

(二) 对学生的心理健康要重视

初中生的心理还没有完全成熟,正是成长的重要时期。在这段时间,学生在生活上或者是学习上出现问题,都会影响到学生的心理。初中班主任在对班级进行管理时,应该重视学生的心理健康。平时在日常教学活动中,对学生多加关注。如果发现学生的状态不对,要及时地进行引导,解决学生心理上产生的问题,避免出现不好的情况。

举个例子,笔者班级里有这样一位学生,这名学生的个性十分要强,但是头脑不太灵光。学习总是很认真,但是成绩提高不上来。这名学生平时的情绪总是很焦虑,看到考试成绩无法提升很沮丧。笔者关注到这名学生的情况,就和这名学生进行了一次深入沟通。了解到了这名学生学习的状况,同这名学生讲了合适他的学习方法。然后安排了一位学习水平很高的学生,利用课余时间多对这名学生进行帮助,使这名学生知识薄弱的地方得到弥补。后来,这名学生的成绩慢慢提高了。在学习过程中,情绪不再变得焦躁。

(三) 充分尊重学生个性

初中班主任把“以人为本”的教育观念融入班级管理时,特别注意的一点,就是需要做到对学生公平公正,班级里的每一位学生不要区别对待。在日常教学时,班主任需要对全体学生进行观察,了解学生的实际学习状况。对每一位学生身上的优缺点都能够了解。对于学生自身的长处,老师要进行鼓励与表扬,让学生的综合素养能够提升。班主任不能以学生的成绩高低论英雄。比如,有些学生的学习水平不高,但是艺术能力很高。这时老师就要给这些学生自信,鼓励他们发挥自己的艺术特长,并且让班里的其他学生多向他们进行学习。增强这些学生的自信心,让这些学生能够意识到自己的优秀。通过老师的表扬与肯定,这些学生会加强对自我的管理,增强自身的素质。另外,学生在犯错的时候,老师不能严厉的训斥他们,而是需要对学生进行引导。分析学生犯错的原因,与学生进行沟通,听听学生内心的想法。用宽容的态度来面对学生,让学生能够进行自省。这种方式比老师大声地呵斥学生要有效果。

结束语

初中班主任在进行班级管理时,要想把“以人为本”的观念落到实处,就需要班主任从心底里对“以人为本”的观念进行重视。在日常教学中,站在学生的角度看待问题,加强与学生的沟通交流,了解学生的内心想法。不论是在学生的学习上,还是生活上,都需要班主任进行正确的引导。从而能够让自己管理班级的水平提高,而且能够帮助学生进行全面的发

参考文献

- [1] 黄瑞媛. 以人为本理念下初中班主任管理工作的艺术[J]. 名师在线, 2018(24): 95-96.
- [2] 赵晶晶. 初中班主任班级管理中“以人为本”理念的应用[J]. 课程教育研究, 2016(13): 186-187.
- [3] 梁秀山. 初中班主任管理工作中以人为本的探析[J]. 未来英才, 2017, (7): 233.