

# 初中道德与法治课智慧课堂的构建策略

李军丽

河北省内丘县第三中学

**[摘要]**作为初中阶段教育体系的重要组成部分,道德与法治课程在培养学生道德观念和文化素养,帮助学生“三观”正确塑造方面发挥了重要作用。为改善当前教育教学现状,教育工作者需从学生特点出发,以培养学生价值观为目的,通过采用各种现代化教育教学模式构建智慧课堂,借助信息化教学的优势在有效解决学生学习问题的同时,保证学生健康化发展目标实现。

**[关键词]**初中道德与法治;智慧课堂;构建意义;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1427

## 一、初中道德与法治实施智慧课堂的必要性

### (一) 活跃课堂的教学气氛,提高课堂教学质量

良好的课堂气氛,能够改变学生的学习状态和质量,在课堂中科学地运用信息技术,有利于改变学生们对道德与法治课程的学习态度,提高课堂的教学质量与效率。如:在学习《走进社会生活》这一部分内容时,为了能够改变课堂的教学气氛,我在课前就找了一些关于社会生活的视频和资料,在教学过程中播放给学生。我先提问学生:“你们平时都有哪些社会活动呢?”有的学生说上学,有的学生说逛商场,我听了点点头,这些都是常见的社会活动。然后我又把视频打开,让学生们了解一下生活中还有哪些我们熟悉的社会活动,并且在这些社会活动中,感受一下人与人之间都存在着哪些社会关系。学生们直观地看到并理解生活中的各种社会活动与关系,也感受到个人的行为是离不开社会的,只有社会的快速发展,才能够拥有更好的社会生活。通过对这一课内容的学习,学生们不仅明白了自己与社会的关系,还会更加积极主动地参与社会活动,为社会奉献自己的力量。

### (二) 激发学生学习兴趣,提高学生综合素质

兴趣是最好的老师,培养学生的学习兴趣是提高成绩的最佳途径。按照建构主义理论,学习是学生主动的、积极的认知过程,学习过程是通过学习者与外部环境之间的交互活动展开的。因此,在道德与法治教学中,教师运用多媒体课件,再配上解说,创设有趣的课堂教学情境,使抽象的、难懂的教学内容变得更加直观形象,易于学生理解和接受,有助于激发学生学习的兴趣。如:在学习《网络改变世界》这一课时,结合信息技术让学生感受到网络对世界的改变,提高学生们的道德与法治课程的兴趣。在教学中我运用信息技术(视频短片、图片、图表数据等),把近年来世界的变化展示给学生们,让他们看到生活的点滴的变化:书籍由纸质变成了电子书,打电话变成了视频电话,网络的出现打破了人们社会活动的时空局限,促进了人际交往,提高了生活的质量与效率等。学生们通过在课堂中探讨自己运用网络的感受,也提高了学生们道德与法治课程的兴趣。

### (三) 改变课堂教学模式,增强学生实践能力

让学生成为课堂真正的主体,道德与法治老师在教学时,就要围绕学生们的生活环境以及兴趣、爱好进行教学,这样才能使学生们在课堂中理解知识和概念,把课堂中所学习的知识运用在生活中,这样即可以提高学生们的实践能力,也可以使学生们在生活中运用法治思想解决问题的能力。如:在学习《合理利用网络》这一课时,结合学生生活实际进行教学。我在课堂中运用多媒体给学生们展示了一些近期网络中疯传的虚假信息,让学生们在课堂中进行讨论,然后我为学生们从道德与法治的角度去分析这些信息的问题与危害,让学生们能够引以为戒。资源丰富是网络的主要特点,面对这样的网络时代,老师要教会学生,如何在这样的信息时代运用道德与法治的知识去保护自己和合理利用网络。

## 二、初中道德与法治课智慧课堂的构建策略

### (一) 课前精心备课,充分运用信息技术做好课前准备工

作

在课堂上,学习的主体是学生。在教和学这样对立统一的关系中,学为主,教为导。离开学生的学,教师教得再好也毫无意义。比如课前五分钟新闻播报,要求学生在课下通过各种途径收集过去一周国内外重大新闻事件,分析整理相关信息并对事件进行简单点评,利用电脑或平板将上述内容制作成电子稿、课件等,在课前展示出来,这样既拓宽了学生的视野,又提高了学生的电脑操作水平,又增强了学生的爱国意识,提升学生学科核心素养。在准备“家的意味”这一课过程中,通过微信群和钉钉教学群通知学生通过手机、电脑、电视等多种形式了解“家”的演变,提前探究家的含义,并要求学生了解自己的家规、家训等,通过这些活动达到先学的目的。教师也提前准备好春运的相关图片和视频,引入家在中国人心目中独特意味,同时培养学生对优秀中华传统文化的认同。

### (二) 提高师生自身的信息媒介素养是打造智慧课堂前提

智慧课堂必须体现先进的教育思想,必须注重学生信息素养的培养,充分发挥学生的主体作用。先进的现代信息技术是为教育目标服务的,教师不能一味追求技术的新颖,而忽视教育教学规律,把课堂教学变成技术表演课。在推进道德与法治智慧课堂过程中,教师首先要与时俱进,不断转变教学思想、更新教学方式,主动学习信息技术,以提升自身教学能力。教师要善于制作多媒体课件,利用网络广泛搜集资料,把开放的、多元的、丰富的网络资源加工整理为教学内容。另一方面,教师要引导学生利用多媒体信息技术进行学习,让他们在家里也能够自由地开展自学环节,通过网络搜索、下载、筛选、分类对所需要的学习资源进行有效的处理、整合,使学生能够积极配合教师的教学设计,从而打造高效的课堂教学,提高初中学生学习道德与法治课程内容的效率。

### (三) 借助多媒体技术丰富课堂教学是打造智慧课堂目的

自进入“互联网+”时代,现代的信息技术也逐渐广泛应用到课堂教学中。在道德与法治课堂教学中,为激发学生学习兴趣,丰富课堂教学内容,活跃课堂学习气氛,可以运用多媒体开展教学,将传统教学难以表达和呈现的内容通过现代信息技术直观而生动地表现出来,还能够利用互联网搜索引擎、检索、引用国内外最新观点、消息来加强学生对相关知识点的理解。这样立足于学生实际,切合了学生的兴趣点、关注点以及思维逻辑,帮助学生认识宪法监督制度,增强宪法意识。

### 结语

总而言之,在智慧课堂构建过程中,为保证预期教育目标的实现,教育工作者需在秉承着现代先进化教育教学理念的基础上,设置动态化的教学目标、调整教育教学模式以及提高对学生自主学习能力提升的关注度,由此在确保构建工作有序、有效开展的同时确保学生的智慧发展。

### 参考文献

- [1] 陈水宜. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 12(07): 84-85.
- [2] 饶惟尧. 基于核心素养理念下初中道德与法治教学策略分析[J]. 考试周刊, 2019, 12(35): 56-56.