

不管收获 只管付出 结果必有收获

易华平

天河区高塘石小学

[摘要]我很崇尚这样一句话：教育要营造一方生命情感氛围，让学生精神舒畅地品味生活，切实使学生的生命世界达到最大限度地放大，积极让生命情感引人振奋、达观、向上、充满朝气，把人引上与周围世界的活泼交流，成为人生动力与光明之源。从教八年来我一直遵循着我崇尚的这个教育目标，竭尽全力地工作着。从事班主任工作，虽然感到艰辛，但我为学生奉献了一生中最为美好的一段时光，学生们也让我体会了为人师长的快乐。

[关键词]不管收获；只管付出；结果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.509

一、用爱心启动心灵

在班主任工作实践中，我坚信：只有捧着一颗爱心，才会有爱的奉献，才能干好自己所爱的事业和工作。每次有学生到校的日子，我总是早早的来到教室，跟学生一起打扫卫生，引导他们做有意义的事；了解每一个孩子的变化。当学生作业拖拉时，我会拍拍他的肩说“孩子，下一次及时完成。”当孩子淘气时，我会认为他们是天真。渐渐地，学生越来越喜欢围我的身边，叽叽喳喳讲个不停，身体不舒服了，和同学闹矛盾了，学生都乐意来告诉我。当他们的生活、学习遇到困难时，我总是竭尽全力地关心他们、帮助他们。

我班有一个叫薛雅的学生，她非常聪明但同时她很爱讲话，并且在课堂上很喜欢看课外书，经过多次提醒后，她还是屡教不改，我就打了电话和家长沟通，事后家长就将她暴打一顿，第二天回来，我看到这个孩子我简直就不敢相信，她脸上、腿上、脚上全都是淤青的伤痕，后来在我了解情况后才知道是她妈妈打了她，最后我二话不说就把她妈妈请来学校了解情况，次这位母亲面对我流泪，真是苦不堪言，爸爸经常上夜班，家里老二经常生病，妈妈一个人带着两个小孩，老大薛雅确实比较爱讲话，老问题……面对她，一种强大的责任感让我下定决心：我得帮帮她，千万不能让她失去自信，并且让她

改掉坏习惯。上课我多布置任务给她，让她停不下来，把更多的注意力放在学习上，每当她想讲话或者开小差，我就请她起来回答问题，慢慢地她把坏习惯改掉了，成绩也越来越稳定，在学期末的家长会上我也表扬了她，想不到那天回家后我收到了她妈妈的信息，看完后我自己也哭了，想不到自己在孩子的心目中是这么的高大，得到家长的认可，感觉自己的努力都是值得的。

在我2012届和2013届所带的班级里也有两个特别突出的孩子，先从2012届说起吧，他的名字叫曹四海，上课不听课，学习成绩差并且是一个非常有暴力倾向的孩子，很多时候和同学们在玩着玩着都会把人打伤，通过我多次管教，还是解决不了问题，后来我把他妈妈请来学校才得知：他的父亲很少回家，根本不管他的生活、学习，母亲又要上班又要照顾他，孩子整天在失去父爱的环境中生活着。后来为了挽救孩子，我特地安排了成绩好的同学帮他辅导。平日里，我用一切可能的机会接触他，给他关怀。渐渐地，这位同学不再违反纪律，学习也有了较大进步。不知有多少学生在我的帮助下慢慢改变着自己，成绩一天比一天好，家长也为此感叹不已！但是后来将近毕业的时候，他的父亲因为车祸过世了，他也辍学了，出去打工，我们到现在还有联系，他也说很想学习，但是家里已经没有这个

易老师您好：打扰您了！很感谢您对孩子的教诲，特别是薛雅，谢谢您的包容让她快乐的成长，快乐的学习。你的宽容和爱护使得雅雅的人生观都得到了改变，您知道吗？那是我打雅雅之后，大概又过了一个多月后雅雅很坚定的给我说这样的话“妈妈，我长大了以后一定要当老师”我问为什么，她说：“因为我想像我们老师一样，因为她懂我们。特别是我们的英语老师，她非常有方法，她并不会因为我上课有时开小差而讨厌我，让我感觉英语学起来也不是那么难而且我们的老师都是非常耐心的很爱我们的...”（雅雅因为上课坐不住说话，从幼儿园到现在



短信/彩信

发送

住说话，从幼儿园到现在，其实这个问题是她的痛点，很多时候她会哭着跟我说妈妈我也不知为什么总是管不住这张嘴。也很讨厌自己怎么记不住。）所以我在这里真诚的说一声：“您辛苦，谢谢您！谢谢您在我孩子的成长过程中的参与，给予她丰富的营养，让她的学习生活充满活力信心。”我所说的这些话绝对不是恭维您的，是发自内心的话，下个学期我会继续配合您，让雅雅的学习行为习惯都进一步的提高。同时也祝愿您度过一个愉快的假期！——薛雅妈妈

感谢您的配合与支持，您
这条信息是我这学期收到的



短信/彩信

发送

条件，我到现在都非常鼓励他，教给了他很多书本外的内容，现在他慢慢地有了自己的资本，做起了淘宝的生意，家境也开始好了起来，我相信他会越来越坚强，越走越远。

2013届的这个特别的例子是个女生，她和四海相比，成绩非常优秀，懂事，是个新来的转校生，刚开始她觉得自己是民办学校转来的，要比其他人都要努力，因此她付出了比别人多很多倍的努力，后来她成绩在班里名列前茅，但是恰恰因为这样，她对自己的要求过高，她在小学六年级的时候患有精神抑郁症，很多时候她都觉得有人在跟踪她，或者是感到周围的人都在讲她坏话，家长为此和我沟通了很多遍，为了这个小孩的身心得以健康发展，我特地找了和她想熟悉的班干部和好朋友，展开了对她更详细的了解，并对这些同学安排了任务并及时向我汇报，对于科任老师和家长方面，我也是下了功夫，创设了一个愉快的环境让她不觉得我们给了她很大压力，慢慢地经过一个多月的跟踪反馈，这个小孩情绪得以调整，开朗了很多，后来还考上了重点初中，她毕业都好几年了，但是我还是和她家长保持联系，得知她现在状态好了很多。

从以上几个例子中我知道：是爱，感化着他们，是爱，促使他们不断进步。爱并不一定用语言来表达，但他是世界上最动人的语言。这就是爱的教育，教育的确是一门综合艺术，但归根到底，也是一门爱心的艺术。

二、用真情营造良好班集体

班集体，是学生健康成长的沃土。管好班级不是易事，使学生成为团结向上的集体更不容易。特别这学期学生来源又参差不齐，管理难度加大。针对这种情况：

首先，创设优良的管理环境，让学生做班级的主人。为创建一个文明守纪、团结互助、勤学上进，有强大凝聚力的班集体。我采用班干部轮换制和多队队长负责制让多数同学得到锻炼，体会管别人与被别人管的滋味。各小队之间展开竞争，激发学生的上进心和责任心。

其次，从小事做起，严抓养成教育。我在班上认真组织了一次“良好行为从我做起”的主题班会，我们对学生提出实实在在的要求：从眼前的一言一行做起，包括不在楼道内喧哗、跑跳；从上课专心听讲做起；从认真完成作业做起。

再次，通过活动增强班级凝聚力。积极配合学校，组织好各项活动，增强班级凝聚力，促进学生健康快乐的成长如我班的跳绳活动、队列队形练习，无不浸透着老师的智慧和汗水，让我们在团结合作中感悟的光辉——那份执着与无私。同时我觉得这些活动都是发现学生、锻炼学生提高审美能力、表达能力、提高团结合作能力的良好契机，使我们班拥有了和谐团结积极向上的正气。

三、用宽容来包容学生

宽容是一种胸怀。以我对自己的评价，我感觉我是个对学生比较宽容的老师。因为学生犯错误时我不会凶巴巴抓住学生的小错误不放，而是谆谆教导他，用真情、用爱心感化他，宽容他。我相信长期坚持下去，一定会给他人一种无形的力量。由此我想，我们做老师的一言一行是多么重要啊！一件小事处理的好坏，有可能影响孩子的一生。现在站在讲台上的我们，

也许想得更多的是如何去教好我们的孩子们，从我们的立场出发告诉他们那样做不对，应该这样。但学生总是喜欢逃离我们的视线，爱和我们玩捉迷藏。让我们也蹲下身来，从孩子的角度出发思考，多点体谅学生，将心比心替他们想想，这个时候我们会发现，其实孩子的某些错误是正常的，可以理解、原谅的，因为这是成长的错误。当我们对孩子多一点宽容，多一点耐心后，营造出一种和谐的学习氛围，那我们老师工作起来也就快乐多了。

做个宽容的老师，是一件多么美妙的事情！像一首小诗所说的：土地宽容了种子，拥有了收获；大海宽容了江河，拥有了浩瀚；天空宽容了云霞，拥有了神采；人生宽容了遗憾，拥有了未来。这也许就是——宽容的力量！

四、用密切联系来促进家长

要教育好学生，离不开家长的密切配合。我重视与家长的沟通，坦诚相待，使学校和家长对学生的教育有一致的要求和态度，并时常同家长交换意见，在家访时尽量与家长取得共识。我直接从家长最关心的问题作为切入点，几乎所有家长最关心的就是孩子的学习，我便从家长最关心的学习问题谈起，帮助家长共同对待孩子的进步和存在的问题，同家长达成共识，充分调动家长的积极性，配合学校教育孩子。这样就为班主任更好地了解学生作好了更充分的准备，真正实现了学校、家庭互相联系。家长的认可就是一股强大的动力，始终在鼓励着我。

班主任工作更多的是一种琐碎，一种默默的付出，是不能用理性的句子去加以描述的，只有自己才能品尝出其中的酸甜苦辣。作为一名班主任，我在班级教学与管理中还有不足，在今后，我会同我的孩子们继续努力，即使没有最好，也一定会更好！

参考文献

- [1]康玉娟.浅谈小学班主任班级管理中的语言艺术[J].新课程, 2021(05): 168-169.
 - [2]张海燕.小学班主任班级管理工作方法创新研究[J].新课程, 2021(05): 170-171.
 - [3]霍敬德.小学班主任在班级管理中有效个别谈话策略及艺术的研究[J].新课程, 2021(01): 222-223.
 - [4]成海珍.小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].新课程, 2021(47): 227.
 - [5]张慧.在班级管理中,小学班主任与学生构建和谐关系的策略[J].知识窗(教师版), 2021(09): 89.
 - [6]王明.浅谈小学班主任管理工作中与学生和谐关系的构建[J].新课程, 2021(38): 225.
 - [7]徐梨丽.爱是真诚地倾听——读《做最好的班主任》有感[J].格言(校园版), 2021(12): 40-41.
 - [8]陈丽明.班级管理中班主任的角色定位和转换策略探[J].成才之路, 2020(06): 26-27.
 - [9]杨晓燕.分析小学班主任在班级管理中的角色定位[J].小学时代(教育研究), 2018(16): 16.
- 作者简介: 易华平(1986.6-),女,广东湛江人,天河区高塘石小学一级教师,硕士,具体研究方向为班级管理。