

# 巧用信息技术，打造小学语文高效课堂

张金霞<sup>1</sup> 严冬芳<sup>2</sup>

1. 吴忠市利通区第十一小学; 2. 吴忠市利通区第九小学

**[摘要]**在当今的教学发展过程中，对于教学手段、教学方式的应用更加多样，不仅是板书和课本讲解为主，更多硬件设施的使用成为一种潮流。信息技术的应用，能够有效提高语文课堂的教学效率使语文课堂教学取得更好的教学效果。因而，本文针对如何将信息技术应用到小学语文课堂教学中进行深入的分析，并提出具体的运用策略。

**[关键词]**信息技术；小学；语文教学；有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1452

## 引言

小学语文课堂教学活动的主体应当是学生。为了更好地发挥学生的主体作用，提高教学效率，教师可以运用信息技术更好地进行语文授课活动。为了充分发挥信息技术的作用，教师应对信息技术的内涵进行更多的探讨<sup>[1]</sup>。下面，笔者针对信息技术运用过程中所应遵循的原则以及小学语文课堂教学的现状开展进行探讨，以使信息技术更好地应用到小学语文课堂教学中来。

### 一、将信息技术应用到小学语文课堂教学中所应遵循的原则

#### (一) 科学性原则

小学生的成长以及能力的培养都是有相应的规律的。因此，在进行信息技术的普遍应用的过程中要遵循这种规律，体现出科学性的原则才能更好地在小学语文课堂教学的过程中发挥积极的作用和影响。在讲解其他内容同时对于信息技术的使用也要进行更多的探索和研究<sup>[2]</sup>。同时，信息技术自身的发展和运用也是有客观规律的，应当满足科学的原则才更能彰显出信息技术的作用。

#### (二) 实践性原则

实践是检验真理的唯一标准。同样，实践也是检验信息技术是否科学有效的重要标准。在语文课堂教学的过程中要积极地运用信息技术，在实践的过程中检验信息技术的有效性。小学语文教师对于一些操作起来难度较高，运用时相对困难的信息技术不应当立即使用，而是进行更多的研究和尝试才能将其带到课堂上来。对于现有的教学问题，也要进行积极的实践，在实践中解决这些问题。因而，满足时效性的原则也是至关重要的。

### 二、运用信息技术打造小学语文高效课堂的策略

#### (一) 合理运用信息技术和多媒体进行积极的备课活动

教师的备课活动对于教学效率的提高会产生重要的影响。针对现阶段对于信息技术操作使用不当的问题，应当合理地运用信息技术来为语文教师的备课活动提供相应的支持<sup>[3]</sup>。因此，不仅仅需要进行教学视频的导入以及教学PPT的引用，更需要结合学生的实际情况和课堂教学的实际状况进行针对性的运用，才能提高信息技术的整体运用效率。例如，在对于《难忘的泼水节》这一刻进行备课活动时，语文教师就可以有针对性地运用计算机寻找和傣族的泼水节相关的民风民俗和电子资料，甚至是影视作品，将这些内容融入自己的备课活动中来。对于其他民族的一些特殊节日和习俗，也可以进行适当的延伸，从而让语文课堂教学活动可以更加丰富多彩<sup>[4]</sup>。同时，对于周恩来总理参与泼水节的活动要进行着重突出，这样学生对于人民敬爱的总理可以有更多的感受。此外，教师充分的备课活动会得到学生的积极配合和呼应，从而为课堂教学活动的高效进行打下坚实的基础。

#### (二) 采用微课的形式进行小学语文课堂教学

其实无论是语文学科还是其他学科的学习，无论是在小学阶段还是在初高中阶段，都需要不断地温习知识，因为学习就是一个旧知识和新知识相互融合、相互贯穿的过程。随着信息技术的发展，微课也是辅助教学的一种有效的教学形式。教师在进行小学语文课堂教学的时候，可以运用微课这种教学形

式。无论是新知识的学习还是旧知识的学习，微课的运用都可以提高教学效率。比如说对于旧知识的学习，教师在一节课之前将上节课的内容制作成一个3到5分钟的微课视频，在课前进行播放，让学生通过观看加深记忆。在播放完毕之后，让学生用自己的口头语言表述他们上节课所学的内容，这样能够让学生在一种轻松愉快的氛围中回忆上一节课的知识内容。另外，也可以利用微课视频制作本节课新知识的导入内容。针对本节课要学习的内容，教师可以从网上找一些优秀的资源片段或故事为学生进行课前导入，通过观看微课视频把学生引入到课堂教学过程当中。这种导入方式更加生动自然，能够将课程内容与学生生活紧密结合起来，让学生能够了解到他们并不是单纯地学习知识，而是为了有效解决生活问题而学习。更何况，这种快乐轻松的学习氛围，也能够使他们感受到学习的乐趣，从而提高教学效率。

#### (三) 借助信息技术组织学生展开群文阅读

大语文时代背景下，越来越多的教师和学生意识到了阅读的重要性，越来越多新的阅读方式也出现在了语文课堂上，群文阅读就是其中一种。群文阅读模式下，教师会将多篇相关联的文章组织在一起，然后利用多媒体加以集中呈现，从而让学生在短时间内阅读多篇文章，进而全面提升学生的阅读速度和阅读能力。

如《少年闰土》，文章的作者是鲁迅，鲁迅一生写了很多文章，是伟大的文学家。而且闰土这一人物形象出现在了鲁迅先生写作的多篇文章中，比如《故乡》中有中年闰土的形象。那么，教师不妨借助多媒体课件或者是电子白板呈现鲁迅先生写作的关于闰土的多篇文章，呈现鲁迅先生在《朝花夕拾》中塑造的多个人物形象，从而让学生全面了解鲁迅先生的文笔特点以及他通过语言文字表达的思想情感。还有《狼牙山五壮士》《开国大典》等，都是红色教育题材的文章，教师可以通过多媒体或者是电子白板呈现相同主题的文章，如可以是小说《红岩》中的片段，可以是红军长征中的《一袋干粮》等红色文章，从而让学生更深刻地认识到革命烈士为中华人民共和国的成立所做的贡献，让学生更加珍惜现在的和平生活。

#### 结束语

总之，学生是祖国的花朵，是未来发展的栋梁，所以教师应发挥自己的聪明才智，利用新颖的教学方式来开展语文教育，为社会培养更多具有综合能力的人才。可以说，信息技术的发展对于教育发展具有积极的意义，教师要利用信息技术手段培养学生的语文学习能力，并且提高其综合能力，使学生获得全面发展。

#### 参考文献

- [1] 朱中伟. 利用信息技术打造小学语文高效课堂策略探究[J]. 中小学电教(教学), 2020(11): 61-62.
- [2] 陈丹. 以信息技术为梯, 勇攀小学语文高效课堂之峰[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(11): 96.
- [3] 丑皓晖. 浅谈以人为本的小学英语高效课堂构建[J]. 试题与研究, 2020(32): 128-129.
- [4] 林丽花. 信息化环境下小学语文高效课堂教学策略[J]. 新课程导学, 2020(31): 77-78.