

班主任管理问题学生的思考

王信香

临沭县第三初级中学

[摘要] 问题学生是班主任面临的特殊群体，班主任必须充分重视对问题学生的科学管理。笔者结合班主任工作的实践，对管理问题学生的意义、遵循的理论基础、转化问题学生的着力点和路径等进行了一些深层思考。

[关键词] 问题学生；管理；班主任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.966

一、班主任管理问题学生的意义

(一) 问题学生在教学实践中呈现越来越多的趋势

当前社会发展日益多元化，在复杂的社会背景中呈现出很多社会问题，这些社会问题也逐渐影响到学校中的学生。笔者经过多年的教育实践发现，在每个班级中对存在部分表现特殊的学生，他们对学习兴趣不高，成绩较差，经常违反班级纪律，更有甚者会和社会人员来往，参与社会上打架、斗殴等违法活动。而且，这部分学生呈现越来越多的事态。

(二) 问题学生给自身的发展和学校的管理都带来了不良影响

中学生正处于身心发展的关键时期，这些问题学生的表现产生了很多负面影响。问题学生的存在影响了自身的身心健康发展，也影响了学校的教学秩序。本身来讲，问题学生的学业成绩较为落后，在思想方面又不求上进，这容易造成学生的畸形发展，影响学生的身心发展健康。从学校管理的角度看，问题学生的存在给学校的管理带来了难题，这些问题学生往往表现较为活跃，在课堂教学过程中不能很好地遵守课堂纪律，不安分的举动影响教学秩序，课下滋生事非，经过批评教育后能维持一段时间，但常常会再次犯同样的错误。

(三) 关注问题学生是教育的目的和促进社会和谐发展的要求

教育的目的是促进人的全面发展，这全面发展包括教育既要面向全体学生，又要面对每一个学生的身心和谐发展。显然，若是对问题学生置若罔闻，或者疏于管理，不利于学生的健康成长，与当前我们所追求的教育公平也是相违背的。同时，作为这些问题学生，往往没有更高的学业追求，所以他们踏入社会的时间相对较早，即将成为社会的建设者，如果在学校中不把这些学生中的“问题”解决好，当他们走向社会时，又会在社会中制造新问题，所以，关注问题学生，促进学生的和谐发展也是构建和谐社会的必然要求。

二、班主任管理问题学生的理论依据

班主任在管理问题学生时需要一定的理论指引，这有利于保证管理上的科学性。

(一) 成功教育理论

教育实践中我们不难发现，很多学生缺乏学习的兴趣和信心是体会不到学习上的成功体验。成功教育理论认为，每一个学生都有成功的潜能；每一个学生都有成功的愿望和需要；通过教育每一个学生都可以在原有基础上获得成功，取得发展。在管理问题学生中，班主任应该借鉴成功教育理论关注问题学生需求和搭建学生成功平台的理念，指导问题学生进行兴趣和好习惯训练，激发问题学生的学习热情，搭建问题学生成功的基点，让问题学生充分体验到成功的快乐，增强生活和学习的自信心，不断地向良好学生转化。

(二) 儿童发展心理学

学生的心理发展有着阶段性的特点和需求，班主任应该在系统研究儿童发展心理学已有研究成果的基础上，了解和把握问题学生的发展规律、特点，结合这些规律和特点确定对问题学生的学习内容、形式和评价方式，从问题学生的实际出发形成符合学生成长规律的转化操作策略。

(三) 多元智能理论

加德纳的多元智能理论指出，每个学生都具有不同的优

势和发展潜能。基于多元智能理论，每个学生的智能类型不同，智能的组合方式不同，优势领域也各不相同，所以每个学生都是一个独特的个体，都有独特的个性。班主任应充分地认识到每个学生智能领域的区别，针对其独特的个性特点采取适合其个性发展的教育方式。斯腾伯格的三元智能理论也启示我们要给学生的发展提供适宜的学习环境，提供适合学生发展的最佳条件，这就要求班主任要充分了解学生，并针对学生的特点施教。

三、班主任在管理问题学生时的着力点和路径

班主任在管理问题学生时，必须充分了解学生，在分析其成因的基础上对症下药，才能起到良好的效果。

(一) 探索问题学生的类型和特点

问题学生常呈现出一定类型和特点，班主任只有充分了解不同类型问题学生的特点，才能采取针对性的措施。班主任要注意通过选取不同类型的问题学生，收集问题学生的常见的表现，针对学生中常见的问题，如厌学、注意力不集中、多动症、经常性迟到、早恋、自卑等问题从学习、行为和心理等方面进行归类，分析问题学生的情绪性障碍问题、品行问题和学业困难等因素，并概括出每类问题学生的心理和行为特点。

(二) 掌握问题学生身心成长规律

学生的成长在不同年龄阶段呈现出一定的规律性，这也是教育者实施教育的根据之一，问题学生在成长的过程中也会呈现出一定的规律性，班主任要注意通过文献研究和实践总结了解问题学生身心成长的规律，从性别的不同、家庭环境不同和初中学生年龄段等不同的方面进行学生成长规律的探索，重点探索问题学生的心理发展变化过程，为寻求适切的教育方式提供依据。

(三) 探索问题学生的成因

只有找到造成学生产生问题的原因，才能采取针对性的措施。问题学生产生的原因往往是多方面的，需要班主任从综合的角度进行探索，每一类型的问题学生又呈现出各自的特点，所以针对每一类型的问题学生，班主任要从家庭教育环境、课堂教学手段和学校管理方式及学生自身因素等方面找到问题学生的成因，对造成问题学生的不利因素深入剖析，寻求造成这些不利因素的具体原因。

(四) 找到促进问题学生转化的策略

班主任管理问题学生的最终目标是促进问题学生的转变，所以转化的具体策略是班主任管理问题学生的主要内容。班主任要从如何构建和谐的家庭教育环境、丰富课堂教学手段和转变学校管理方式、帮助学生学会自我管理等方面探索促进问题学生转化的具体策略，并在遵循可操作性和可推广性上对这些策略进行评估和验证。

总之，对问题学生的管理是一项复杂的工作，班主任要充分认识到这项工作的重要性，班主任在管理问题学生时，要在科学理论的指引下，分析其成因，采取针对性的措施，力争取得良好的效果。

参考文献：

- [1] 沈仙子. 班主任工作从“问题学生”抓起[J]. 网络财富, 2010
- [2] 霍本斌. 班级管理中的“问题学生”的心理研究与对策[J]. 教育前沿(理论版), 2008