

# 中职语文阅读教学有效性问题的探讨

涂瑞芳

岳阳市第一职业中等专业学校

**[摘要]**随着新课改的推进,中职语文教学发展至新的阶段,语文教师有必要调整教学方法、创新教学模式,为中职语文教学注入新的活力。尤其在阅读教学方面,如何配合核心素养需求构建一个趣味性、有效性的教育模式,是广大一线教师需要反复思考的问题。解决这一问题能够帮助学生积累丰富的语文素材,增强他们在学习过程中的真实感、体验感;还能够促进他们学以致用、学有所长,从而提升语文学习能力、综合能力。基于此,本文以中职语文阅读教学有效性为论点,探讨了中职语文阅读教学有效性发展中的问题,并针对问题提出了几点解决方法,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**[关键词]**中职语文; 阅读教学; 有效性; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.853

## 引言

阅读教学是中职语文教学中的重要部分,是落实语文核心素养育人的重要抓手。然而,当前中职语文阅读教学有效性发展过程中存在诸多问题,需要教师去发现、去解决。语文教师应当用理性、客观的眼光看待这些问题,积极探寻针对性的解决办法,尽可能利用新的理念、方法开拓创新,从而提高语文阅读教学有效性,引领语文教学模式与时俱进。只有这样,中职学生才能够享受更好的教学资源、教学环境,专心致志地学习、潜心地研究语文知识,在不断认识和练习中进步。

### 一、中职语文阅读教学有效性发展中问题

#### (一) 中职学生语文基础薄弱

大部分中职学校入学门槛较低,许多语文基础不扎实、学习能力不强的学生可以轻松入学,这一部分学生学习态度差,打着学习技术的幌子“混日子”,导致中职学校学习氛围差、环境差。此外,中职学生没有升学、考试的压力,更多是学习专业操作、技术,因而在文化素质、思想素质方面都有所欠缺。笔者在调查中发现了许多问题,中职学生中甚至有一部分不会写请假条、留言条,他们的阅读理解水平仍然停留在初级阶段,在写作过程中更是病句连连、错字连篇。这些问题与中职学生学习态度不端正息息相关,但也与他们的语文基础差、学习能力差有着联系。总之,中职学生语文基础薄弱,外在表现为语文课堂参与度不高、阅读学习态度差、阅读水平和写作水平较差、基础性学习能力缺失,由于中职学生综合文化水平较低,通常也难以适应专业性要求较高的工作岗位。

#### (二) 中职阅读教学方法较为单一

受传统教学模式影响,许多中职语文教师“一言堂”现象严重,基础薄弱的学生难以适应教学节奏,使得语文课堂愈发落后、陈旧。由于中职阅读教学观念和方法较为落后,也使得学生的阅读兴趣、学习积极性受到严重打击,难以取得突破性的进步和发展。笔者深入调查发现,中职学生在阅读学习时使用方法不正确、阅读时间有限、阅读层次不深、阅读面较窄;而中职语文教师在实施教学的过程中难以掌握学生的实际情况,使得教学内容、教学方法、教学环节设置脱离实际情况,对教学效果造成不良影响。开展阅读教学是为了提高学生的阅读水平,更是希望通过系统的教育教学开阔学生视野、强化学生素质,但中职语文阅读教学方法较为单一、陈旧,导致阅读教学效率低下,限制着中职学生的阅读水平成长。新课改背景下,丰富中职阅读教学方法、提升中职阅读教学效率十分必要,是每一位中职语文教师的重要任务,当然也需要学校、学生共同配合来完成。

#### (三) 中职语文教材实用性不足

中职语文教材实用性不足,分别体现在以下几个方面。

第一,中职语文教材中的内容脱离学生认知和兴趣,使得许多在自学、复习环节中兴趣明显不足,久而久之自然有所懈怠。甚至有一些选文与社会发展严重脱节,严重影响着学生的阅读积极性。第二,中职语文教材教育色彩浓厚,其中有一部分知识内容是高中阶段学习的,与中职学生的专业发展、实际需求相去甚远。加之,一部分中职语文教师在阅读教学中难以融入“专业”内容,使得阅读教学缺失了人文关怀和素质拓展。第三,中职语文教材内容与学生需求脱节严重,系统化、标准化的语文阅读教学本身没有专业限制,教师也自然难以实施针对性、个性化的培养。高中阶段的语文知识中自然存在一部分偏难的内容,而这样的内容对中职学生来说学习难度大、学习成效低,反而消磨了学生的积极性和语文阅读热情。因此,中职语文教材实用性不足,急需专业的研究和教学人员重新创编,中职学校应当积极组织和参与教材改革。

### 二、提升中职语文阅读教学有效性的教学策略

#### (一) 阅读教学与专业结合,强化中职学生基础

《中等职业学校语文教学大纲》中指出,学生需要阅读与专业相关的各类文章;还需要掌握检索、筛选、整理、处理资料的能力;更需要完善自身在职业规划、企业文化、行业发展等方面的认识,从而形成良好的就业观、择业观。由此可见,阅读对学生的启发是无穷无尽的,中职学生想要成为对社会有用的专业性人才,必须开拓进取、勇于实践,去阅读和思考、去想象和探究。基于此,中职语文教师应当将阅读与学生的专业连接到一起,让中职学生有机会探究不一样的语文知识,从而借助阅读教师实现因材施教、因地制宜。中职语文教师应当针对不同专业学生制定不同的教学方案,在教学过程中多观察和思考,争取快速掌握任教班级中学生的特定和需求,从而拓展针对性、个性化的阅读教学。只有这样,中职语文阅读教学才能够与专业特色相连接,最终与对应专业学生个性与需求相适应,从而能够提升阅读教学有效性。

以计算机类专业为例,中职语文教师可以结合“互联网技术”、“新媒体技术”、“信息技术”等方面的内容拓展阅读教学。在教学过程中,语文教师可以播放智能机器人与人类下围棋的比赛视频,让学生直观的感受人脑与电脑的区别。这一教学过程中,中职学生也有发挥专业所长的余地,语文教师可以组织交流活动,让大家说一说电脑的发展史、人工智能的发展和展望等等。这样的阅读教学设计更具灵活性、生动性,能够吸引中职学生的目光,能够构建出活跃的课堂氛围,能够从根本上提高阅读教学有效性,中职学生的阅读水平也在潜移默化中成长,从而能够丰富其阅读体验、强化其语文基础。再以机械类专业为例,中职语文教师可以

结合汽车史、生产工艺、制造流程等方面的文章拓展阅读教学,充分发挥专业知识的激趣作用,让阅读教学与专业教学紧密连接到一起。总之,中职语文教师应当在阅读教学中渗透专业知识,以此来强化学生的语文基础,提升他们的语文兴趣和学习积极性。

## (二) 运用情感节奏引导教学,丰富语文教学方法

阅读教学过程中,中职语文教师可以运用情感节奏引导教学,为学生带来沉浸式的学习体验。在课前,教师应当做好备课与教学设计,设置恰当地三维教学目标,衔接好各个教学环节。授课时,教师应当充分发挥语言艺术的魅力,多采用引导性、鼓励式语言带着学生理解和感受课文,增强他们的阅读兴趣,提升他们的语文学习能力。在课后,语文教师还可以布置实践性、开放性作业,让学生带着自己的理解去阅读课文,从而将在课堂中学习到知识和方法应用到解决问题过程中。只有这样,中职学生的阅读自主性、积极性才能够逐渐提升,进而实现阅读水平、语文水平的提升。

例如,在教学《我的母亲》这一部分内容时,语文教师就可以布置课前预习任务,让学生利用课外时间进行初步阅读。接着,语文教师就可以运用情感节奏引导学生参与课堂,提问:“作者为什么要写母亲?他要借此表达什么样的情感?”以此,中职学生踊跃的回答问题,说出:“作者以时间为顺序塑造了一位感人的母亲形象,表达对母亲的感激、怀念,和失去母亲的痛心。”由此可见,情感节奏引导教学的方式对于提升中职阅读有效性有着积极作用,中职语文教师应当在阅读教学过程中恰当应用。

再如,在教学《飞向太空的航程》这一部分内容时,语文教师就可以播放《地心引力》视频片段,激发中职学生的课堂学习兴趣,吸引和引导他们参与接下来的教学环节。在科技感满满的课堂氛围下,中职学生受到了强烈的视觉刺激,对宇宙、太空的探索欲也增强了。此时,语文教师可以挑选几名学分段落朗读文章,辅助学生通顺文章大意、感知文章内涵。接着,中职语文教师可以采用情感节奏引导教学,带领学生仔细阅读课文、分析课文,从文章内涵、行文结构等方面进一步把握课文。总之,中职语文教师应当引导学生阅读,充分激发学生的阅读兴趣、阅读潜能,让他们自主、自觉、自发的去阅读和感悟。

## (三) 拓展图书角、实践活动,充实阅读教学资源

想要提升中职阅读教学有效性,语文教师就必须想方设法制造阅读环境、阅读条件,自然而然地吸引学生进入阅读状态。就笔者多年教学经验来看,许多中职学校缺乏阅读教学资源,阅读课时安排并不是稳定的,阅读资源更是依据各班不同情况而定,学生也常常处于无书可读状态。一般地,中职学校安排每周2-4节语文课,这样的课程设置看似提供了丰富的教学资源,但中职学生需要反复阅读、理解、分析、总结完成阅读任务,这对于基础较为薄弱的中职学生来说是一项巨大的挑战。

基于此,中职语文教师应当增设图书角来充实阅读资源,为中职学生提供更好的阅读条件。语文教师还可以联合班主任共同管理“图书角”,让学生每人带一本图书,相互之间借阅、传阅,还可以安排一位“图书管理员”对图书进行分类、登记、整理等。调查借阅记录,我们也能够清晰地了解到中职学生的阅读喜好、动态,从而能够引导学生阅读动向,用阅读教学充实学生大脑、用阅读教学培养学生综合素质。阅读APP、电子书等也是可以充分利用的阅读资源,关键在于语文教师如何应用。此外,中职语文教师还应当组

织阅读实践活动,为中职学生提供更好的阅读教学资源,让每一位学生都有机会展示自己、表达自己。教师可以结合单元主题构建实践活动,让学生分小组检索、搜集、整理、分析、统计信息数据,最终共同完成阅读探究任务。这一活动过程中,中职学生自主、自发、自觉参与实践,而他们的合作意识、创新意识、学习能力也将在潜移默化中进步和成长。随着阅读教学资源不断扩大,语文教师还可以组织综合实践活动,如“诗词大比拼”、“好书推荐会”等,这样的综合实践活动更考验中职学生阅读能力、阅读水平,也能够为其提供更多学习语文知识、应用语文知识的机会,锻炼和提高学生的语文水平。

## (四) 拓展阅读教学新模式,改变课堂阅读方式

当前,全民阅读受到了广泛的重视,课外阅读、碎片化阅读成为了人们阅读的首选方式。基于此,中职语文阅读教学中有必要拓展阅读教学新模式,改变以往课堂阅读教学方式,让阅读更便利,让中职学生更喜欢阅读。前文详细说明了中职学生语文基础薄弱,学生阅读选择混乱、阅读方式混乱、阅读理解能力不足、语文阅读水平有限。语文教师应当让阅读更趣味化、简单化,降低中职学生的阅读难度,让他们在阅读中感受到乐趣,从而想要去提高自身阅读能力、阅读水平。中职学生一旦参与到阅读中来,就可以借助课外阅读、碎片化阅读充实自己,在有限的时间内学习到无限的语文知识。

例如,在教学《林黛玉进贾府》这一部分内容时,语文教师就可以营造出趣味、生动的课堂氛围,激发学生对《红楼梦》的阅读兴趣。黛玉初进贾府时,雄伟奢华的建筑映入眼帘,森严的封建等级制度让人慎言,而这也是宝黛的爱情悲剧的开始。基于此,中职语文教师可以布置阅读任务,让学生在课后完成《红楼梦》整本书阅读,但是不限制时间,学生也需要定期汇报阅读成果。拓展了课外阅读教学方式,中职学生在学习课内文章时更加灵活了,也能够以多元化的视角看待文章意思、情感等。总之,拓展阅读教学新模式十分必要,能够直接地提高中职学生的阅读量,还能够开阔其视野、提升其阅读水平,中职语文教师有责任创新阅读教学新模式,在反复实践中提升语文阅读教学有效性。

## 结束语

总而言之,中职语文教师应当用理性、客观的眼光看待教学问题,多观察和总结中职学生的学习需求,以期通过多样化的手段提升阅读教学有效性。语文教师应当构建专业知识与阅读教学之间的桥梁,还应当创新多元化的教学方法,以期丰富阅读资源、阅读教学资源,为中职生提供更好的阅读条件,从根本上增强阅读教学有效性。

## 参考文献:

- [1]唐美文.新课改下提升小学语文阅读教学有效性的策略[J].教育观察,2019,8(17):103+111.
- [2]陈小玲.初中语文阅读教学有效性提升策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(08):33-34.
- [3]刘晓宇.新课改背景下如何借助互动方式提升初中语文阅读教学有效性[J].西部素质教育,2016,2(14):150+152.
- [4]段双全.运用桑代克联结理论谈语文阅读教学的有效性[J].河北师范大学学报(教育科学版),2010,12(06):102-105.
- [5]陆宁.让兴趣引领学生阅读——初中语文阅读教学有效性策略的探究[J].华夏教师,2018(01):35-36.