

军事体育课程教学现状分析与对策研究

杜润生 沈旭东 王海声

陆军炮兵防空兵学院 军政基础系军事体育教研室

[摘要]军事体育课程教学不仅是院校教育中军事基础教学内容的重要组成部分,也是培养高素质军事人才的重要手段。本文从军事体育课程体系建构角度进行研究,希望能为我军院校军事体育教育提出合理化的建议,为我军官兵的军事体育素质的提升提供理论支撑。

[关键词]军事体育;课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.822

前言

军事体育是军事基础课程中一门重要的课程,它有着独特的增强身体素质、增进身心健康、提高战斗力的功能,对培养合格的军队人才具有重要的支撑作用。2019年中央军委训练管理部新颁布的《军队院校教学大纲》对军事基础课程提出了新的要求,对院校军事体育课程做出了具体安排,是各院校制定人才培养方案和军事体育课程教学计划的标准依据。本文通过分析军事体育课程教学的现状,指出了当前在军事体育课程教学中存在的不足,提出了具体的改进措施,为院校体育课程教学改革提供参考。

一、当前军事体育课程教学现状分析

(一) 课程设置不够合理

课程教学计划的制定是按照《军队院校军事基础课程教学大纲》而制定,《教学大纲》只规定了每个学年进行哪些科目的教学、训练和考核,而课程教学计划则要制定的更详细,需要具体到每一个学期进行哪些科目的教学,具体多少课时,但目前对于承训军事体育基础体能和基本技能内容的广度、深度、重点、难点和对基层训练针对性需求把控拿捏尚不精准,例如,三年级需要学员进行器械体操单双杠5练习的学习并完成抽考,按照目前学员的平均水平,有一部分学员无法完成该科目考核,这势必会影响到部分学员的毕业。所以,军事体育课程中各科目设置还需要进一步通过一线教学实践来验证。

课程教学目标虽然尽可能贴合大纲要求、考虑学员基础、比对部队需求,当前结合新的《军队院校军事基础课程教学大纲》设置的《军事体育》课程也贯穿全期教学,基础体能目标、基本技能目标和知识体系目标均有体现,但缺乏具体的战斗体能教学目标,而且战斗体能教学训练只安排了内容,没有考核评价方法。目前新大纲实行的第一批学员还未进入部队岗位,缺乏部队对新周期内培养的学员历任岗位的反馈情况,是否合理还要经过检验才能最终得到有效验证。

(二) 教学方法手段单一

在教学过程中还存在一刀切现象,不考虑学员的身体素质基础和技术动作水平,整个教学班都采用一种教学方法和训练手段,导致有的学员吃不饱,而有的学员吃不了。学员的身体素质基础存在差异,对动作的理解和掌握也有快慢之分,例如:在双杠4练习中的屈伸上的教学中,腰腹力量好、身体协调性好的学员可能教员一教就会,而身体素质差的学员需要进行多种辅助练习才能最终完成动作,在实际教学中,很多教员只进行一次完整动作的示范,然后就让学员骨干组织进行练习,没有因材施教,难以做到针对不同的教学对象使用不同的教学方法,教学效果不好、质量不高。

(三) 教员教学水平能力参差不齐

由于绝大部分军事体育教员来自地方体育类院校,受到

传统体育教育的影响,很多教员不能从整体育人的视角来规范自己的教学行为,他们在教学过程中往往是重技术传授,轻能力和个性发展培养;重学员的体能训练而忽略对他们的体育情商的培养和终身体育意识的教育,同时也缺乏对学员自觉进行体育活动及军事体育组训能力的培养。由于教员们不注意现代化的教学方法,平时又不注意在学术上的积累和理论知识方面的提高,导致理论水平不高,业务水平欠佳,教法手段陈旧而缺乏教学创新,使得教学有“形”而无“神”,仍停留在体能负荷的低效率阶段。也严重影响到自身的教学水平,学员在军事体育教学和训练过程中往往是“身顺而心违”,学习积极性差,对体育课缺乏兴趣。这样极大地限制了学员学习体育的热情和主动性。

还有一部分教员在选择教学方法的过程中存在偏差,有的教员偏爱讲解,一节课讲解的时间占了很大一部分,导致学员课上一直在坐“冷板凳”,达不到体育课该有的“精讲多练”的要求,久而久之,学员会厌烦此类教员甚至军事体育课程;而有的教员偏爱示范但却很少讲解动作要领和理论知识,使得学员即使掌握了动作却无法进行讲解和组训,就像“茶壶装饺子,有口倒不出”,军事体育课堂教学的知识传输目标没有完成。教员教学水平的参差不齐导致了教学方式各不相同,并没有充分考虑到学员自身的学习需求情况,从而形成了教员“灌输式”的教学方式,不利于学员课程学习和训练水平的提高。

(四) 科研服务教学意识不强

首先,虽然军事体育有9个专题的理论授课,但每个专题仅有2个学时的教学时间,难以形成系统,教员基本上没有在教室内进行系统的理论课讲解,理论水平很难得到提高。而理论水平在很大程度上决定着科研能力的高低,而科研能力是每个教员必备的业务能力。其次,多数院校军体教员除在专业技术、知识、技能和身体素质方面占有优势外,在文化知识、社会人文科学知识、整体科研能力等方面仍存在明显的缺陷。经常性地对军事体育理论灌输,既能加强教员自身的业务能力,提高教学水平,又能促使学员在理论与实践的有机结合下学习和锻炼,从而减轻学员自我揣摩的盲目性和不必要的伤害,所以提高军体教员的理论水平和科研能力是亟待解决的问题。再次,科研先导意识不强,大部分教员在学术科研方面成果积累不足,将日常成绩转化为成果的能力不强,取得高质量的学术科研成果较少,将科研成果应用到实践教学中的就更少。

(五) 课程资源库建设不够

从课程教学长远发展来看,首先,课程图书期刊资料的建设需进一步对专业图书期刊进行丰富完善。图书馆体育类和军事体育类书籍甚少,如《运动解剖学》、《运动生理学》、《运动训练学》、《运动生物力学》以及《体育竞赛与裁判

法》等对学员体育理论水平提高有很大帮助的书籍馆藏不够,有一些甚至图书馆没有,教研室通过院校教育费购买了许多体育理论的书籍,但这些图书期刊资料在管理上还不能做到对所有学员随时开放。其次,在电子资源的构建上,还需借助先进技术,丰富电子资源库的建设,完善资源查询功能,提高资源利用效率。例如,目前《军队院校军事基础课程教学大纲》没有配套的电教教材,仅靠下发的教材难免盲人摸象,例如,徒手组合练习中的第一个动作左右屈体转,由于没有规范的教学视频,很多教员将动作连贯起来做,没有停顿,导致在该科目考核时学员优秀率偏高。此外,各类微课、慕课、在线课程的建设还比较滞后。

二、开展好军事体育课程教学的对策研究

(一) 紧贴大纲,构建“四维一体”教训新模式

《军队院校军事基础课程教学大纲》修订后,军事体育教学内容课目繁多,如果仅依靠有限的课堂教学学时进行系统的训练,那么多达几十个课目的训练则无法展开,势必会对教学效果造成很大的影响,为此,笔者针对突出性问题进行深入探讨,结合多年一线教学积累的经验,统筹教学力量、整合教学资源,本着坚持以学为本,遵循认知发展和能力生成规律的原则,着力构建“四维一体”教训新模式。

“四维”即:一是以课堂教学为“专题研习”,教员集中教授动作要领、训练方法、练习手段;二是以课余训练为“衍生辅助”,学员每天下午7—8节课以及周末体能活动时间,通过训练计划、动作视频等多种手段进行自主训练;三是以各类体育俱乐部为“延伸拓展”,通过俱乐部的各项活动,培养学员团队精神和体育文化;四是以机关组织的年度达标考核以及各类比武竞赛为“监督引领”,通过考核比武牵引训练实效。“一体”既通过教研室、机关、学员队的联动机制,促使“专题研习”、“生辅助”、“延伸拓展”、“监督引领”四个维度有效对接,构建课内外一体化教学训练,并形成四个维度的闭合回路,从而解决课内学时少、自学难度大、课余无法训、活动难开展的突出性矛盾。

(二) 分级监督,建立重点难点内容的长效反馈机制

在教学中将重难点内容突出讲、突出练、突出考是常用的教学手段,教研室立足根本,着力完善训练中的监督反馈机制,从而使重点难点内容的教学训练能够真正落实到末端,务求做到教学向训练要实效,训练为教学做指引。通过集思广益,确立了分级监督集中反馈的长效机制,即教员直接监督学员队骨干,队监督连,连监督排,排监督班,班长监督班成员的分级监督机制,对于重难点内容的训练情况进行日常跟踪记录,在教员安排的集中反馈活动中统一上报,教员针对存在的问题与各级监督员进行深入沟通,确定行之有效的改正方案,督促监督员落实到末端,至下一个反馈周期再进行集中分析研判,从而形成多级动态监督、往复纠正反馈的长效机制,确保了重点难点内容的教学效果。

(三) 精密筹划,以教学比武助力教学方法的研讨

教研单位应抓住学院、部系每年组织教学比武的契机,精密筹划课程设计、择优选定参加人员,采取全员投入、个别准备的方式,通过一次次的讲、听、说、练、评、改,利用骨干教员比武课教学手段不断完善的过程,带动全体教员深入研讨教学方法和手段。在充分研讨教学比武相关内容教学方法和手段的基础上,进一步扩大研讨范围,比对相同内容使用不同教学方法和手段的效果。在教学比武期间,应组织全体教员观摩学习,并拍摄视频留存记录。后期结合教学比武成绩和专家

提出的相关建议意见进行理性分析判断,并通过集中观看视频回放再次研讨相关内容的教学方法和手段,最终逐步细化规范每个教学内容、每个教学环节、每个教学知识点所对应的最合理、最科学、最实效、最恰当的教学方法和手段。

(四) 开拓创新,加强军事体育教学训练资源库建设

随着“微课”“慕课”“翻转课堂”等新手段、新名词、新理念的不断涌入,现代化的教育资源不断丰裕,为紧跟院校教育改革的步伐,革新教学理念,拓宽教学思路,教研单位需要通过召开教学科研工作专题讨论会,充分调动教员科研积极性,鼓励勇于创新的精神,开展教学资源创新性研究。针对军事体育一直以来教员课上教、学员跟着练的固化教学现象进行创新性的研究,务求通过建立一个军事体育教学训练资源库为军事体育训练服务,缩短训练周期,摆脱时间地点限制,减轻教练员的工作任务,呈现军事体育训练的智能化、标准化水平。增强训练的积极性、主动性、趣味性,从而提升训练的效果。针对基础体能教学训练普遍存在教学模式陈旧,教学手段单一,动作规范困难,自训缺乏参考,自评缺少依据,教学任务过重,训练效益较低等问题,通过规范动作视频、虚拟化动画、实时录像动作比对手段,提高教学的时效性,巩固训练成果,达到课前预习有手段,课中训练有标准,课后练习有参考,评判对比有依据的效果。从以上两个方向入手,成立科研攻关小组,选择骨干力量担任科研项目牵头人,优化人员配置,利用骨干教员业务能力的敏锐性,新教员初生牛犊不怕虎的拼劲,逐步在视频制作、动画设计、网络服务、微课上线、在线课程和电教教材申报等方面获得收益,进一步丰富多元化的教学资源。

(五) 授之以渔,满足任职岗位能力需求

军事体育培养的是学员的优秀的体能、熟练的技能和顽强的精神。通过课程教学使学员掌握理论知识、动作规格、技能特性和组织流程只是完成了知识和技能的硬性传输,此谓之“授之以鱼”。这种硬性传输式的教学无法做到“授之以渔”,即无法激活学员的自主性思维、延展性思维和衍生能力、拓展能力。学员岗位任职需求一个重要方面就是要熟悉并能灵活运用所学军事体育知识。在教学中教研室以思维训练和能力培养并举为抓手,时刻秉承“授之以鱼不如授之以渔”的理念指导教学。因此,课程在教学内容方面,不仅需要强健学员体魄、传播学员知识、教授学员技能,更重要的是教会学员组织训练和竞赛,帮助学员成为一名合格的基层军事体育教练员。

三、结语

军事体育课程是学员顺利毕业的敲门砖,更是能否胜任第一任职的试金石。它在院校教学训练中的地位是不可替代的,在一定程度上也决定着院校人才培养的质量和院校自身的发展。军事体育课程教学需要不断适应新形势下现代化军队建设和战争形态变化下的要求,探索出军事体育新型教学模式。在教学过程中,不论是军事体育教员、学员队主官还是机关人员都应该根据学员日益变的身心特点不断更新课程教学理念,为培养合格的军事人才奠定基础。

参考文献:

- [1]张聪.重庆市军队院校军事体育教学现状调查及发展对策研究[D].成都体育学院.2016
- [2]何辉,徐睿鸿.士官院校军事体育教学的现状分析与对策[J].军事体育学报.2015,34(02):63-65.