

党史教育融入高校思政课教学的思考

王丽

黑龙江职业学院

[摘要]在高校思政课教学中融入党史教育,一方面丰富了高校思政课教学的内容,另一方面也能够有效完成高校思政课教学中立德树人的教学目标,是提升高校思政课教学质量的重要方式。要想将党史教育有效融入高校思政课教学当中,发挥其教育功能与作用,就需要从根本上提升各高校与高校教师对党史教育的重视,改变传统的教学方式,为高校思政课教学的有效开展奠定基础。

[关键词]党史教育;高校思政课教学;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.007

前言

党史是历史智慧与活的教科书,是中华民族发展的基石,对中国人民具有十分重要的培育意义。习近平总书记曾指出:“中国共产党百年华诞之际,在全党开展党史学习教育,充分发挥中国共产党的历史‘以史鉴今、资政育人’的作用,是党和国家工作大局中一项十分重要的工作”,基于此,各高校应该积极响应国家和党的号召,将党史教育融入高校思政课教学中,丰富高校思政课教学的内容及形式,在此基础上培育有理想,有担当的学生,进而促进学生的全面发展^[1]。

一、党史教育融入高校思政课教学的意义

(一)有助于建立高校学生的唯物史观

将党史教育有效融入高校思政课教学,能够帮助学生树立正确的唯物史观,在遇到问题时能够正确面对并积极解决。随着经济全球化进程的不断深入,各个国家的国际地位、经济利益及政治权利发生了变化,一些国家为了稳固自身的国际地位,通过采用互联网平台及媒体技术向其他国家输入本国文化,借助舆论进行“真实转基因”等向其他国家进行文化输出^[2]。这对于正处于形成世界观、人生观、价值观的关键时期的高校学生来说,具有较大的危害,容易扰乱高校学生的心智,不利于高校学生树立正确唯物史观,容易动摇高校学生爱国、爱党的信念,在这样的环境背景下,在高校思政课教学中有效融入党史教育,能够引导高校学生深入解读中国共产党坚定带领中国人民走中国特色社会主义道路,为实现中国梦而努力的深刻含义,并且在高校思政课教学中,党史教育能够充分发挥其教育功能,引导高校学生全面了解建党百年的辛苦历程,正确面对走中国特色社会主义道路是中国发展的必然选择,以及坚持中国特色社会主义制度始终是中国整体制度制定的基础^[3],另外,高校思政课教学中融入党史教育,还能够从根本上树立高校学生的辩证唯物史观,增强辨别是非的能力,这是高校学生进入社会必须具备的基本能力。不难看出,党史教育其实是一种政治性的智慧教育,这种教育丰富了高校思政课教学的内容,能够在帮助高校学生理解和掌握高校思政课教学内容及知识的基础上了解国家的历史及未来发展,在党的历史中感受国家发展的艰辛,提升自身的理解能力、政治判断能力及批判思

维,在面对国外文化输出时,进行合理选择及抵制,并防止历史虚无主义对自身的侵蚀^[4]。

(二)有助于强化高校学生的“四个自信”

习近平总书记曾经提到:“高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人,如何培养人以及为谁培养人这一问题。必须要培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。”^[5]在这样的背景下,在高校思政课教学中有效融入党史教育是十分有必要的,党史教育的内容符合新时代国家对青少年发展的要求。要充分发挥党史教育的功能,就要提升当代大学生对党史教育的正确认识,了解党的纲领及理论,特别是深入探究习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵。另外,党史具有百年的奋斗历程,并取得了伟大的成就,这是强化高校学生民族自信的前提。在高校思政课教学中融入党史教育,即能够提升高校学生的领悟力及思想认识,还能够潜移默化地增强高校学生的“四个意识”、坚决落实“两个维护”、坚定“四个自信”,树立正确的思想道德观念。

二、党史教育融入高校思政课教学的有效方式

(一)优化高校教师培养架构,提升高校教师的综合能力

在高校思政课教学中,越来越提高了对高校教师的要求,其中优化高校教师培养体系,能够从根本上提升高校教师的综合素质及教学水平,这也是提升高校思政课教学质量及效率的重要方式^[6]。在这样的背景下,将党史教育有效融入高校思政课教学中,就需要改变高校教师传统的教学理念,提升高校教师对党史教育的认识和重视,在要求高校教师要具备专业的教学水平及业务能力以外,还要求高校教师自身具备良好的思想道德意识、正确的政治信仰、实践创新的精神及终身学习的能力,另外,在此基础上还要不断拓展自身的知识储备量,对各方面知识的领域都所有涉及掌握。在高校教育中,高校思政课教师在很大程度上决定了立德树人高校思政课教学工作的开展质量,对高校学生高校思政课知识掌握、正确世界观、人生观、价值观的形成有直接的影响,所以在高校思政课教学融入党史教育的过程中,要始终坚持打造一支专业技能水平高、职业素养佳,思想道德水平优的高校思政课教师队伍,这是发挥

党史教育功能的重中之重。

具体来说,打造一支专业技能水平高、职业素养佳,思想道德水平优的高校思政课教师队伍需要从以下几个方面入手:首先,各个高校要不断加强对高校思政课教师的党史教育培训,提升高校思政课教师的综合素质,这是将党史教育融入高校思政课教学并发挥其教育功能的根本前提。具体来说,各个高校要积极聘请相关的党史教育讲师对高校思政课教师进行有针对性的党史教育培训,拓展高校思政课教师的知识储备量,掌握党史教育的教学目标及教学内容,并使其了解到党史教育方面最前沿的理论知识,树立以培养高素质学生的教育信仰;其次,各个高校可以组织主题式在党史教育融入高校思政课教学讨论会,给予高校思政课教师定期交流和沟通在党史教育融入高校思政课教学中遇见的问题、阻碍及相应解决措施的时间和空间,或借助网络信息平台与其他高校思政教师进行经验分享及交流学习,提升高校思政课教师的专业素养,在实际的高校思政课教学中做到融会贯通,提升高校思政课教学的效果;第三,全面发挥党对高校思政课教师队伍建设的领导作用,只有基于党的领导,才能建设一支专业技能水平高、职业素养佳,思想道德水平优的高校思政课教师队伍,所以在各个高校中,学校的领导管理人员就需要起到自身的榜样力量,深入到实际的高校思政课教学中,带动高校思政课教师与高校学生对党史教育的重视,推进在高校思政课教学中添加党史教育建设,提升对高校思政课教师的职业认同及肯定高校思政课教师的职业地位,在此基础上还可以自主牵头带领高校思政课教师进行相关主题的专项课题研究,提升高校思政课教师的创新能力,不断优化高校思政课教学的内容及形式。

(二)改变传统的高校思政课教学形式,为党史教育的融入提供条件

要想在高校思政课教学中充分发挥党史教育的教育作用,需要紧密结合其隐性教育及显性教育两个部分,在高校思政课教学中的课堂教学、社会实践教学等各个环节中有效融入党史教育理念,保证在高校思政课教学的各个环节落实党的政治建设要求。在这样的背景下,高校思政课教师就需要不断改变传统说教式的教学模式,结合实际的党政建设要求及高校学生多元化的学习需求,对高校思政课教学的内容及形式进行创新,从根本上对高校学生达到良好的教育意义。

首先,在高校思政课教学的课堂教学中融入党史教育的基础是坚持唯物史观,要始终坚持理论性与政治性相统一的原则。高校思政课教师在教学设计及教学内容中要以实际的高校思政课教学目标为前提,以突出党性修养及基础文化知识等为核心,并在主题教学安排中符合实际,提升其动态性及规范性,有效将提升高校学生爱国主义情怀、强化高校学生政治素养及提升基础文化知识能力相结合,不断强化高校学生的综合

素养。

其次,在高校思政课教学的实践教学融入党史教育。因为实践教学需要每一名高校学生的参与及亲身实践,所以实践教学更容易发挥党史教育的教育功能,深化高校学生对百年历史内涵的理解,更好地掌握高校思政课的知识内容。现阶段,高校学生正处于习惯参加各类实践活动的年龄阶段,所以高校思政课教师就可以抓住高校学生这一特点开展丰富多彩的党史思政实践教学,提升高校学生的参与积极性,以此为基础培养高校学生对红色基因的理解,强化爱国主义情感,例如,在实际的实践教学活动开展过程中,高校思政课教师可以组织高校学生参观党史纪念馆、革命烈士纪念馆等地,为高校学生营造一个浓厚的党史教育氛围,使高校学生仿佛置身于党史发展的历程中,感受革命先辈的不易、新中国成立的不易等,强大的身心震撼能够促进高校学生更加为实现中国梦而奋斗,增强民族自豪感、认同感,树立坚定的信仰信念。另外,高校思政课教师也可以借助中国的传统节日,如国庆节、建党节、建军节及公祭日等开展一些特色的实践活动,强化高校学生对党史的理解,深刻认识中国共产党砥砺前行的百年历史,学习其艰苦奋斗的精神,加强高校学生对坚持党的领导和共产主义远大理想的情感认同,树立正确的辩证唯物主义观。

结语

综上所述,在高校思政课教学中融入党史教育,对于高校思政课教师来说,必须要改变传统的教学模式,积极创新教学内容和教学模式,帮助高校学生了解并认同党史教育内涵及党的百年历史文化,以此为基础树立高校学生正确的道德观念和辩证唯物主义观念,提高高校学生的文化素养和综合素养,为实现伟大中国梦而不断奋斗。

参考文献

- [1]黄蓉生,胡红梅.党史学习教育融入高校思政课探析[J].中国大学教学,2021,000(19):4.
- [2]管金玲,卢晓莉.党史教育融入高校思想政治理论课的实践思考——以《马克思主义基本原理概论》课程为例[J].品位·经典,2021,000(19):4.
- [3]方晓,王安平.论党史学习教育融入高校思政课程教学的逻辑进路[J].大视野,2021,000(3):5.
- [4]肖雅,方文.百年党史教育融入高校思想政治理论课教学论析[J].云南农业大学学报:社会科学版,2021,15(4):6.
- [5]任欢欢.党史教育在高校思政课教学中的实现路径研究[J].教育评论,2021,000(3):4.
- [6]李妙婷.“四史”教育融入高校思政课实践教学的路径探析[J].大陆桥视野,2020,000(10):107-108.