

信息化环境下小学数学课堂教学策略创新思考

邢丽丽

高平市永禄中学

[摘要]众所周知,在小学初级阶段教育教学过程中,数学是一门重要的基础性课程。为了有效完成小学数学教学的任务,不仅需要教师对学生做出有效指导,还需要新媒体的支持。信息技术时代的到来,使传统的教学模式很难以适应新时代小学数学的需要。因此,要使小学数学教学事半功倍,教学中必须与进行信息技术深度融合与有效渗透,根据不同学生的实际学情,设计独特而有个性化的教学模式,让学生在掌握数学基础知识的同时,感受数学的奥秘。

[关键词]信息化环境;小学数学;教学策略;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1615

引言

小学数学课程相对其他课程,知识点之间关联紧密,内容抽象,教学过程较为枯燥乏味,教学手段贫乏。目前,大部分小学校虽然已经配备了交互式电子白板,但不少数学老师授课方式仍然是粉笔+黑板+传统教具。由于信息技术应用能力欠缺,很多教师仅仅将交互白板作为PPT的演示工具使用。多数地区,信息化教学能力提升方式仍然停留在单一、集中式的专家培训,而且培训内容陈旧,缺乏针对性。

一、小学数学课堂教学应用信息技术的必要性

数学学科的知识点众多,学习难度相对较大,导致学生学习兴趣不高。基于此,教师应当优化教学方式,采用信息技术充分挖掘学习资源,并且合理利用多媒体等工具进行教学,为学生提供沟通交流的平台,使其主动参加数学活动,探讨其中的知识内容,从而培养数学逻辑思维,充分发挥信息化教学的作用。在小学数学课堂中,教师使用信息化技术教学具有重要作用,可以促进思维的发展。首先,可以降低数学知识的难度。众所周知,数学知识具有一定抽象性,由于小学生的智力正处于发展中,难以理解某些难度较大的知识点,长久以往可能会对数学学科产生厌烦心理,不利于其日后的学习。而使用信息化教学,利用视频、图片等表现形式可以转换复杂的知识点,帮助学生解决遇到的难题,增强信心,激发兴趣。其次,可以丰富教学内容。在小学数学教学中,教材的内容十分有限,教师可以利用信息技术在互联网中搜集有用的教学资源,制作教学音频与视频,更加全面地总结知识点,帮助学生形成完善的知识体系,防止出现记忆混淆的情况。最后,可以增进师生之间的沟通交流。在教学体制改革下,课堂主体发生了改变,教师需要根据具体的教学情况,适当调整教学策略,对学生进行针对性引导。教师可以采取信息化教学,建立专门的微信群或QQ群,可以为家长与学生提供沟通交流的平台,将学校与家庭相结合,实现双重教育。

二、信息化环境下小学数学课堂教学策略的具体应用方法

(一)突出学生的主体地位,围绕学生发展需要建构信息化课堂

信息技术与数学课程相互融合的最终目的是促进学生的全面发展,因此,凸显学生的主体地位应该是教师设计课堂教学中必须坚持的基本原则。依据学生主体原则,小学数学教师在信息化教学设计中,首先要深入学情分析,把握学生对信息技术应用与课堂教学的态度,了解学生感兴趣的学习方式,并结合学生需要设计课堂教学内容与教学方式,提升信息化课堂与学生认知特点的契合度。其次教师应给予学生充分的信任,依托移动智能等技术为学生营造开放、自主的学习空间,促使学生在技术的辅助下独立思考、深入探究。最后,教师还应注重激发学生潜能,利用学生在课堂上希望表现自己的愿望,同时通过生动、有趣的学习过程吸引那些游离于课堂边缘的学生,提升学生的课堂参与度,让每一个学生都能够在信息化数学课堂中获得新的发展空间。

(二)改变教学模式

教师当下的主要目标是优化教学方式,利用信息技术创

设具有趣味性的教学情境,充分调动学生的主动性。以下提出几点建议:第一,教师可以利用信息技术,搜集丰富的教学资料,最好是图文并茂,增强学生的视觉体验,使其被数学知识所吸引,从而进行主动探究。第二,在教学过程中,教师需要组织多样化的教学活动,进行交互展示与活动指导。在开展教学活动时,需要明确规定任务的流程与目标,防止发生混乱的情况,为顺利开展教学活动提供保障。第三,教师需要学习人机交互的理念,通过播放录制视频与实物投影等方式,增强与学生之间的互动,并且采用人机交互模式,实现教学过程与思考过程的可视化。第四,在搜集与查找信息资料的过程中,利用信息技术来提高工作效率,确保顺利组织各种教学活动。第五,教师可以创建专门的微信群,上传相关的教学视频,让学生提前预习,初步了解第二天学习的内容,之后在课堂上注重倾听的重点内容,以提高效率。

(三)信息技术与教学深度融合创新阶段

技术融合可以包括思维、内容、过程等方面,教师在这一阶段,已经把信息技术作为像课堂中的语言一样普遍存在的不可或缺的一部分,而且应用得恰到好处,这是技术使用的理想境界。这一阶段,我们重点落实的是“创”,即努力利用信息技术开发“新”内容。在融合创新阶段:教师一是改革数学课程内容体系,让数学课程更加贴近现实,反映数学的应用价值,将数学与日常生活及其他学科相联系。当然,课程内容创新也包括,为师生提供优质信息技术数字资源,开发各式各样数学教学软件、微课程、游戏化学习资源等。二是通过技术去创新教学方式,如通过在线学习、混合学习,变革传统课堂生态。三是在整个教学活动中充分运用大数据技术,开展教学数据分析。比如通过对历年学业成绩、活动参与等数据分析,可以追踪学生数学学习情况,分析不同学生的数学学习需求和风格,进而提供个性化数学学习方案。

结束语

综上所述,现阶段是信息技术的时代,信息技术广泛应用于各个领域。在小学教育阶段,利用信息技术开展数学教育活动不仅是对既有教学形式的拓展与丰富,是顺应时代发展的表现,还可以进一步丰富教育资源,帮助开阔学生的视野,激发学生对数学学习的兴趣,提升数学学习的自主性、自觉性,满足小学生对新鲜事物的探索热情,而且教师在开展小学数学教学过程中也能通过信息技术完善教学流程,提升教学的有效性,在小学数学教学的过程中密切利用信息技术不断创新个性化教学模式,把抽象实际数学问题变成生活中形象的数学模型,帮助学生提高理解和思维能力,提高学生的数学综合素质,促进小学数学教学工作顺利开展。

参考文献

- [1] 邱桥缘. 浅谈小学数学信息化教学策略[J]. 数学学习与研究, 2021(27): 38-39.
- [2] 邹永凤. 信息技术在小学数学教学中的有效应用[J]. 名师在线, 2021(23): 75-76.
- [3] 彭建莉. 信息化环境下小学数学课堂有效教学策略探究[J]. 新课程, 2021(09): 152-153.